ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

 **ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΔΙΔΑΣΚΩΝ**  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ** | **Β’ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ** |  |
| **ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ** | **Σύγχρονα θέματα διδασκαλίασ /μάθησης μαθητών, ενηλίκων και εκπαιδευτικών των μαθηματικων του δημοτικού σχολείου . Π χ. η διδασκαλια των συλλογισμών στο δημοτικό.** |  |  |
| **ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ** | **Χρήση της τεχνολογίασ στη διδασκαλία των μαθηματικών.** |  |  |
| **ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ** | **Διδασκαλία/μάθηση σε μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά.** |  |  |
| **ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ** | **Διδασκαλία των μαθηματικών με αφήγηση.** |  |  |
| **Τρύφων Μαυροπαλιάς** | Ζητήματα ένταξης μαθητών με αναπηρία στο δημοτικό σχολείο. |  |  |
| **Τρύφων Μαυροπαλιάς** | Παράλληλη Στήριξη - Συνδιδασκαλία |  |  |
| **Τρύφων Μαυροπαλιάς** | Εκπαιδευτική αντιμετώπιση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες |  |  |
| **Τρύφων Μαυροπαλιάς** | Συναισθηματικές και συμπεριφορές διαταραχές |  |  |
| **Τρύφων Μαυροπαλιάς** | Μαθησιακές δυσκολίες. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Η δια βίου άσκηση στους φοιτητές (-τριες) και η σχέση τους με την Α! & Β! -Βάθμια σχολική αθλητική Εκπαίδευσή τους. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Σύγκριση του παλαιού με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Δημοτικού για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Σύγκριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Δημοτικού της Φυσικής Αγωγής στην Γερμανία και Ελλάδα.  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | . Σύγκριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Δημοτικού της Φυσικής Αγωγής στην Ιαπωνία και Ελλάδα. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | . Σύγκριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Δημοτικού της Φυσικής Αγωγής στην B. Μακεδονία, Αλβανία και Ελλάδα.  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Διαχείριση του χρόνου και Αυτομανατζμεντ του Εκπαιδευτικού στο Δημοτικό.  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Βιβλιογραφική έρευνα σχετικά με την Φυσική Αγωγή στο ιδρυματικό καταθετήριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Σύγκριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Δημοτικού της Αγωγής Υγείας στην Γερμανία και Ελλάδα. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | . Σύγκριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Δημοτικού της Αγωγής Υγείας στην Ιαπωνία και Ελλάδα. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας με περιεχόμενο ηλεκτρονική μάθηση για εκπαίδευση παιδιών δημοτικού σε χειμερινά αθλήματα στο σχολείο κατά το παράδειγμα του [www.wintersportSCHULE.de](http://www.wintersportSCHULE.de)  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Ο κατάλογοs της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Ανθρωπότητας σε σχέση με την Φυσική Αγωγή και την Αγωγή Υγείας.  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | . Η Δημιουργία Αθλητικής εκπαιδευτικής Βιντεοθήκης. |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | . Η Ανάλυση του ελεύθερου χρόνου των μαθητριών (-τών).  |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Η Ανάλυση του ελεύθερου χρόνου των φοιτητριών (-τών). |  |  |
| **Τοσουνίδης Αντώνιος** | Η Ανάλυση των συνηθειών του ύπνου των Φοιτητριών (-τών) |  |  |
| **Κασκαμανίδης Ι** | **Πολιτισμός και Εκπαίδευση*** Θεματικές: Τα θέματα τα προτείνουν οι ενδιαφερόμενοι με την υπόμνηση ότι θα πρέπει να αφορούν ζητήματα πολιτισμού και να εστιάζουν σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.
* Μεθοδολογικά: Επιτόπια έρευνα, ανθρωπολογική/λαογραφική προσέγγιση πολιτισμικών ζητημάτων, με προοπτική την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση.
* Λέξεις κλειδιά: επιτόπια έρευνα, πολιτισμός, κοινωνική - πολιτισμική ανθρωπολογία, λαογραφία, τοπικότητα, χρονικότητα, υποκειμενικότητα, βιωμένη εμπειρία, αφήγηση, συνέντευξη
 |  |  |
| **Κασκαμανίδης Ι** | **Ψηφιακές συλλογές/Ψηφιακά μουσεία για την εκπαίδευση*** Θεματικές: Τα θέματα τα προτείνουν οι ενδιαφερόμενοι με την υπόμνηση ότι θα πρέπει να είναι συγκεκριμένα και να εστιάζουν σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.
* Μεθοδολογικά: Έρευνα, συγκέντρωση, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, δημιουργία και τεκμηρίωση ψηφιακών συλλογών και ψηφιακών μουσείων με προοπτική την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση.
* Λέξεις - κλειδιά: τοπικότητα, χρονικότητα, ψηφιακή εφαρμογή, ψηφιακή συλλογή, ψηφιακό μουσείο, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση

  |  |  |
| **Κασκαμανίδης Ι** | **Ιστορικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της τοπικής ιστορίας*** Θεματικές: (Με εστίαση σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο) Παιδί και παιδική ηλικία, εκπαίδευση, μετανάστευση, προσφυγιά, ονοματοθεσία οδών και πλατειών, άνθρωπος και περιβάλλον
* Μεθοδολογικά: Έρευνα (βιβλιογραφική, αρχειακή, επιτόπια), συγκέντρωση - επεξεργασία - ερμηνεία δεδομένων με εργαλεία από τις επιστήμες της ιστορίας και της κοινωνικής - πολιτισμικής ανθρωπολογίας.
* Λέξεις - κλειδιά: έρευνα, ιστορία, κοινωνική - πολιτισμική ανθρωπολογία, τοπική ιστορία
 |  |  |
| **Κ ΡΕΤΆΛΗ** | Φιλαναγνωσία |  |  |
| **Κ ΡΕΤΆΛΗ** | Σχολικός εκφοβισμός |  |  |
| **Κ ΡΕΤΆΛΗ** | Αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών |  |  |
| **Αθανασία Ανδρεοπούλου** | Διδακτική παρέμβασή για τη βελτίωση της ανάγνωσης και γραφής σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητική αναπηρία, προβλήματα λόγου και ομιλίας, κώφωση) |  |  |
| **Αθανασία Ανδρεοπούλου** | Δημιουργικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη  οπτικοχωρικών δεξιοτήτων  σε παιδία με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητική αναπηρία, προβλήματα λόγου και ομιλίας, κώφωση) |  |  |
| **Αθανασία Ανδρεοπούλου** | Διδακτική παρέμβασή για τη βελτίωση της φωνολογικής επίγνωσης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητική αναπηρία, προβλήματα λόγου και ομιλίας, κώφωση) |  |  |
| **Αθανασία Ανδρεοπούλου** | Διδακτική παρέμβασή για τη βελτίωση του λεξιλογίου  σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητική αναπηρία, προβλήματα λόγου και ομιλίας, κώφωση) |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Εκπαίδευση και Στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη: Ερευνητικές προσεγγίσεις |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** |  Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος/ εκπαιδευτικού υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Διερεύνηση γνώσεων, αντιλήψεων, στάσεων, ή/και αναγκών των μαθητών ή/και εκπαιδευτικών ή/και μελλοντικών εκπαιδευτικών σχετικά με ζητήματα που αφορούν την αειφορία |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στα πλαίσια της Εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας σχετική με ζητήματα ή/και εφαρμογές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Οικογένεια και μορφές Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας που αφορούν την περιοχή της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας: ερευνητικές προσεγγίσεις |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Η διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών. |  |  |
| **Παπανικολάου Αναστασιος** | Νέες τεχνολογίες και Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Αξιοποίηση σύγχρονων αλληλεπιδραστικών ψηφιακών τεχνολογιών στο δημοτικό σχολείο. |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Τεχνητή νοημοσύνη και Ψηφιακός Ανθρωπισμός |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Ψηφιακός Γραμματισμός και Μετασχηματιστική Παιδαγωγική |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Αναλυτικά Προγράμματα και Ψηφιακές Τεχνολογίες. |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Εκπαίδευση και διδασκαλία στην μετά-covid-19 εποχή |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Πρακτική Άσκηση και αναστοχασμοί για τη διδασκαλία |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Ζητήματα επαγγελματικής μάθησης των υποψήφιων δασκάλων.  |  |  |
| **Μενέλαος Τζιφόπουλος** | Ζητήματα επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών.  |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Έμφυλες ταυτότητες και στερεότυπα στην εκπαίδευση |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Αντιλήψεις των γονέων για τη διδασκαλία των έμφυλων ταυτοτήτων στην πρωτοβάθμια/ δευτεροβάθμια εκπαίδευση |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Δημοκρατία, ενεργός πολιτειότητα και εκπαίδευση |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Ενεργός πολιτειότητα στην ψηφιακή εποχή |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Σχέσεις σχολείου - οικογένειας |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Σχολική πορεία και κοινωνική καταγωγή των μαθητών/τριών |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Αντιλήψεις των φοιτητών/τριών για τη μελλοντική επαγγελματική τους ταυτότητα. |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Αντιλήψεις των εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τον επαγγελματικό τους ρόλο |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Αντιλήψεις της κοινωνίας για το ρόλο των εκπαιδευτικών και το επαγγελματικό τους κύρος |  |  |
| **Μπουνόβας Γιάννης** | Εκπαιδευτικοί και επαγγελματική εξουθένωση. |  |  |
| **ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ** | * **Τέχνη & Εκπαίδευση**

Θεματικές: Τα θέματα αφορούν στην αξιοποίηση των Τεχνών στην εκπαιδευτική διαδικασία με πιλοτική εφαρμογή σε σχολική μονάδα και θα αποφασίζονται από κοινού με τους/τις ενδιαφερομένους/ες. Μεθοδολογικά: επιλογή έργων τέχνης, σημειωτική προσέγγιση, συγγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου, πιλοτική εφαρμογήΛέξεις κλειδιά: Τέχνες, πολιτισμός, σημειωτική, πολιτισμική αφήγηση, ανάδειξη πολιτισμικών κωδίκων.  |  |  |
| **ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ** | * **Μουσεία & Εκπαίδευση**

Θεματικές: Τα θέματα θα αποφασίζονται από κοινού με τους/τις ενδιαφερομένους/ες με την υπόμνηση ότι θα πρέπει να είναι συγκεκριμένα και να εστιάζουν στη διοργάνωση pop up εκθέσεων με αντικείμενα υψηλής συναισθηματικής αξίας με ζητούμενο την τέχνη.Μεθοδολογικά: Έρευνα, συγκέντρωση υλικού, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, δημιουργία και τεκμηρίωση, διοργάνωση pops up δράσεων, Do It YourselfΛέξεις - κλειδιά: pop up έκθεση, πολιτισμική αφήγηση, μάθηση, συμμετοχικότητα, βιωματική εμπειρία |  |  |
| **ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ** | * **Ιδεολογία & σχολική ζωή**

Θεματικές: Τα θέματα θα αποφασίζονται από κοινού με τους/τις ενδιαφερομένους/ες με την υπόμνηση ότι σχετίζονται με: Διακόσμηση σχολικών χώρων, Διοργάνωση σχολικών εορτασμών και παγκόσμιων ημερών, Ιδεολογία του σχολικού χώρου.Μεθοδολογικά: Έρευνα (βιβλιογραφική, αρχειακή, επιτόπια), συγκέντρωση - επεξεργασία - ερμηνεία δεδομένων με εργαλεία των κοινωνικών επιστημών. Λέξεις - κλειδιά: έρευνα, σχολικός χώρος, ιδεολογία, σχολική ζωή |  |  |
|  |  |  |  |