

Στρατηγικό Σχέδιο

Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ : 2022-2026

| ΚΟΙΛΑ ΚΟΖΑΝΗΣ
50 100 ΚΟΖΑΝΗ

 modip.uowm.gr
 24610 56256
 modip@uowm.gr

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στη Συνεδρίαση με αριθμ.383/27-8-2021.

1.1 Ιστορικό και λίγα λόγια για το Τμήμα

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, η οποία εδρεύει στη Φλώρινα. Το ΠΤΔΕ είχε ιδρυθεί με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως Παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Στη συνέχεια εντάχθηκε στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΑ.ΔΙ.Μ.), που ιδρύθηκε το 2003 με το Προεδρικό Διάταγμα 92/2003 (Φ. 83/11-4-2003) και άρχισε να λειτουργεί την ίδια χρονιά.

1.2 Όραμα

Το όραμα που διέπει το στρατηγικό σχέδιο του ΠΤΔΕ βασίζεται σε δύο κατηγορίες στόχων: (α) στη θεραπεία μιας ποικιλίας επιστημονικών κλάδων οι οποίοι διδάσκονται, ως «σχολική γνώση» στην πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης των νέων ανθρώπων και (β) στην επιδίωξη της ακαδημαϊκής ποιότητας και της καινοτομίας στην προσέγγιση της επιστημονικής γνώσης και την ανάπτυξη ερευνητικού έργου. Οι δύο αυτές οραματικές στοχοθεσίες αποτελούν πυλώνες που οικοδομούνται με τη συμβολή των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, καθώς εξοικειώνουν τους φοιτητές με εκπαιδευτικές διαδικασίες στην πράξη, οι οποίες εκβάλλουν στη μάθηση και την ακαδημαϊκή τους ωρίμανση.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του οράματός του το ΠΤΔΕ:

- Επιδιώκει την αριστεία στην εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία μέσω της προσέλευσης, στήριξης και αξιοποίησης νέων ερευνητών, ακαδημαϊκών δασκάλων αλλά και διοικητικού προσωπικού που διακρίνονται για το επιστημονικό τους ενδιαφέρον και την επαγγελματική τους συνέπεια και αναπτύσσουν σημαντική επιστημονική δραστηριότητα.
- Διεκδικεί, μέσω σύγχρονων Προγραμμάτων Σπουδών που προωθούν τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και εξωστρεφούς επιστημονικής δράσης, να εδραιωθεί ως Παιδαγωγικό Τμήμα με μακρόχρονες ακαδημαϊκές και ερευνητικές προοπτικές, αποσκοπώντας παράλληλα στο κοινωνικό όφελος και βασιζόμενο σε δημοκρατικά ιδεώδη, όπως η αξιοκρατία και η ανεξαρτησία των ιδεών και της επιστήμης.
- Υπόσχεται να συνεισφέρει, μέσω της γνώσης, της επιστημονικής σκέψης και της δημιουργίας, στο μέτρο που του αναλογεί, στην ευημερία, την κοινωνική πρόοδο και στον πολιτισμό του εθνικού και ευρωπαϊκού χώρου, ιδιαίτερα στην περιοχή των Βαλκανίων.

1.3 Αποστολή

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή:

- ✓ να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- ✓ να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- ✓ να συμβάλλει στην ανύψωση του επιπέδου εκπαίδευσης γενικότερα στη χώρα και στην κάλυψη των αναγκών της σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- ✓ να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών εν γένει προβλημάτων και
- ✓ να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

Ανάμεσα στις αρχές και τις επιδιώξεις του Τμήματος συγκαταλέγονται οι ακόλουθες:

- Διασφάλιση υψηλού επιπέδου σπουδών που στοχεύουν στη δημιουργία νέας γνώσης και στην πρόοδο της επιστήμης
- Προώθηση της καινοτομίας στην έρευνα
- Συνεχής διερεύνηση, καταγραφή, ανάλυση και αναθεώρηση ακαδημαϊκών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών
- Διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των συστημάτων και των υπηρεσιών υποστήριξης προς τους φοιτητές, μέσω της Φοιτητικής Μέριμνας.

Συνολική επιδίωξη του Τμήματος είναι να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τέτοια ακαδημαϊκή εκπαίδευση και ετοιμότητα επαγγελματικής δράσης, ώστε να είναι σε θέση όχι μόνο να παρακολουθούν τις εξελίξεις των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, αλλά και να εφαρμόζουν κριτικά στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους.

Το πτυχίο που χορηγεί το Τμήμα στους αποφοίτους του τους παρέχει τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

1.4 Περιγραφή διαδικασίας κατάρτισης Στρατηγικού πλάνου

Το Στρατηγικό Σχέδιο του Τμήματος προτάθηκε από την ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ και συζητήθηκε στη Γενική Συνέλευση του ΠΤΔΕ (αριθμ.383/27-8-2021), σε εναρμόνιση με το πλαίσιο που έχει θέσει η Κοσμητεία της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών για τη λειτουργία της Σχολής και των Τμημάτων της (Ν. 4485/τ. Α', 114/04.08.2017, Άρθρο 18, παρ. 3.α). Από τα μέλη της Συνέλευσης (μέλη ΔΕΠ και εκπροσώπους ΕΔΙΠ και φοιτητών) διατυπώθηκαν

προτάσεις και ιδέες σχετικά με την ανάγκη προσδιορισμού κριτηρίων ακαδημαϊκής ποιότητας σε ό,τι αφορά τα εξής θέματα: την αποστολή του Τμήματος, τη σκοπιμότητα της προσφοράς του στο Ίδρυμα, στην επιστήμη και την κοινωνία, αλλά και την ανάγκη διαρκούς επικαιροποίησης της γενικής στοχοθεσίας, του περιεχομένου των μαθημάτων, της διδακτικής/εκπαιδευτικής διαδικασίας και των πρακτικών αξιολόγησης που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, προκειμένου αυτό να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της συνεχώς μεταβαλλόμενης επιστημονικής, κοινωνικο-οικονομικής και πολιτισμικής πραγματικότητας.

Συγκεκριμένα, συζητήθηκε η παραδοχή ότι η παρουσία του Τμήματος στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας γίνεται κατανοητή από την ακαδημαϊκή κοινότητα ως διαδικασία προσέγγισης και εξέτασης ζητημάτων που αφορούν στην έννοια και τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης τόσο σε θεωρητικό, όσο και σε πρακτικό – εφαρμοσμένο επίπεδο. Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η εφαρμογή σύγχρονων και εν πολλοίς καινοτόμων θεωριών διδασκαλίας, μάθησης και κοινωνικοποίησης αποβλέπει στη δημιουργία εκπαιδευτικών με υψηλό επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων –όπως διατυπώνονται στο «Εθνικό πλαίσιο προσόντων και μαθησιακών αποτελεσμάτων»– και αποτελεί τον κυρίαρχο στόχο του Τμήματος. Ένας τέτοιος προσανατολισμός διασφαλίζει στους αποφοίτους του την ετοιμότητα να ανταποκρίνονται με επάρκεια στο διδακτικό/εκπαιδευτικό έργο που θα αναλάβουν στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά εν δυνάμει και σε συναφείς φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, αγωγής και φροντίδας. Με την έννοια αυτή, ο Στρατηγικός Σχεδιασμός του Τμήματος αποτελεί επιμέρους κομμάτι της γενικότερης αποστολής του ΠΔΜ και των αρχών ακαδημαϊκής ποιότητας που ισχύουν σε αυτό και επομένως εντάσσεται πλήρως στον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Ιδρύματος.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της πολιτικής ποιότητας και στοχοθεσίας του ΠΤΔΕ τα συγκροτούν:

- *Η υψηλή ποιότητα σπουδών στη βασική και εφαρμοσμένη γνώση των αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα (σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων), μέσα σε πνεύμα ανθρωπισμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους.*
- *Η υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο μιας φοιτητοκεντρικής προσέγγισης, με απώτερο σκοπό την επιστημονική, προσωπική και κοινωνική ενδυνάμωση των αποφοίτων για την μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.*
- *Η διαρκής ανανέωση των γνωστικών αντικειμένων, του περιεχομένου και των εκπαιδευτικών διαδικασιών του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος με σκοπό την προσαρμογή του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο των Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης τον 21^ο αιώνα.*
- *Η υψηλή ποιότητα της έρευνας και η προώθησή της στην κοινότητα και την κοινωνία, καθώς και η αποτίμηση του αντίκτυπού της στην αγωγή, τη μόρφωση και την κοινωνικοποίηση των μελλοντικών πολιτών.*

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν μέσα από συντονισμένες και στοχευμένες δράσεις, ως εξής:

- με την έμφαση στην ποιότητα σε επίπεδο σπουδών, καθώς και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις επιστημονικές, ερευνητικές και κοινωνικές δράσεις του Τμήματος,
- με την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,
- με την προσαρμογή του ΠΠΣ στα νεότερα δεδομένα της κατεύθυνσης του Τμήματος και την προσθήκη νέων μαθημάτων,
- με τις δημοσιεύσεις της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, αλλά και την ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών για συμμετοχή σε ερευνητικά συνέδρια και προγράμματα,
- με την ενίσχυση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια όσο και σε ερευνητικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή,
- με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με δομές εκπαίδευσης, καθώς και με άλλους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, και
- με την κοινωνική προσφορά των μελών ΔΕΠ, π.χ. διαλέξεις προς το κοινό και τα ΜΜΕ σχετικά με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

2. Εκπαιδευτικό έργο

Η ακαδημαϊκή γνώση και κατάρτιση των νέων επιστημόνων, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης, δεξιοτήτων και ευρυμάθειας, αλλά και η προαγωγή των ανθρωπινων-οικουμενικών αξιών και η πρόοδος της κοινωνίας γενικότερα προσδιορίζονται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης που συντελείται στα ακαδημαϊκά ιδρύματα. Είναι λοιπόν αναγκαία η διαρκής επικαιροποίηση και ο εμπλουτισμός των Προγραμμάτων Σπουδών εκπαίδευσης –και στην προκείμενη περίπτωση της εκπαίδευσης που παρέχει το ΠΤΔΕ– σε ό,τι αφορά τόσο το περιεχόμενο όσο και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας τους, ώστε να παραμένουν σύγχρονα και ανταγωνιστικά των αντίστοιχων συναφών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Στο πλαίσιο αυτό, το εκπαιδευτικό έργο που παράγεται στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ μπορεί να παράσχει αξιώσεις για καινοτομία, να δώσει ευκαιρίες στην εφαρμογή νέων ιδεών σε μία ποικιλία γνωστικών αντικειμένων και να αναδείξει πρότυπα εκπαιδευτικής αριστείας στα γνωστικά πεδία των επιστημών που θεραπεύει.

Ειδικότεροι στόχοι στους οποίους είναι σημαντικό να συνεχιστεί η όλη προσπάθεια για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα κινούνται στις εξής κατευθύνσεις:

- *Συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων για ανταλλαγή απόψεων, πρακτικών και βιβλιογραφίας με σκοπό το μοίρασμα της εκπαιδευτικής εμπειρίας και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.*
- *Συνεχής βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων των μελών ΔΕΠ και των άλλων κατηγοριών διδασκόντων με εσωτερικές συζητήσεις και διάλογο σε εκπαιδευτικά θέματα των γνωστικών αντικειμένων (subject knowledge: ‘What’) και διδακτικών διαδικασιών (teaching procedures: ‘How’), σεμινάρια, ανταλλαγές προσωπικού και διεθνείς συνεργασίες.*
- *Συνεχής εμπλουτισμός και ανανέωση των μεθόδων και στρατηγικών της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.*

- Διαδικασίες συμμετοχικής μάθησης από μέρους των φοιτητών/τριών στη διάρκεια των μαθημάτων, με σκοπό την ενεργοποίησή τους και την άμβλυνση της «φοιτητικής ανίας».
- Πολλές ευκαιρίες αξιολόγησης των φοιτητών κάθε εξαμήνου, ώστε να ενεργοποιούνται στο μάθημα και να διατηρείται το ενδιαφέρον τους σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής των μαθημάτων.
- Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των φοιτητών/τριών και ενθάρρυνσή τους για εκπόνηση και παρουσίαση κοινών/ομαδικών εργασιών τους στο μάθημα.
- Χρήση των ΤΠΕ στη διάρκεια της διδασκαλίας για την αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων και την ανάπτυξη συναφών δεξιοτήτων από τους/τις φοιτητές/τριες.
- Εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να αξιοποιούνται η μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, τα στυλ μάθησης και οι πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης των φοιτητών/τριών.
- Αξιοποίηση μεθόδων και πρακτικών για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών (π.χ. διαδικασίες διερεύνησης, αναστοχασμού, κριτικής αποτίμησης, αυτοβελτίωσης, ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων-‘soft skills’ κ.λπ.), προκειμένου να μπορούν να προσαρμόζονται σε ποικίλα εκπαιδευτικά και εργασιακά περιβάλλοντα.
- Βελτίωση της ποιότητας των πτυχιακών και εν γένει ερευνητικών εργασιών των προπτυχιακών φοιτητών/τριών.
- Εντατικοποίηση των προσπαθειών για διεθνοποίηση των σπουδών και εξωστρέφεια του Τμήματος.

3. Ερευνητικό έργο

Η επιστημονική έρευνα είναι μία από τις βασικές ακαδημαϊκές λειτουργίες του Τμήματος, με την οποία βελτιώνεται και προάγεται η διδασκαλία, αλλά και ανοίγονται νέοι ορίζοντες στην προαγωγή της επιστήμης και την ανάπτυξη της χώρας. Η έρευνα με βάση τις διεθνείς τάσεις, η ενίσχυση του υπάρχοντος και η προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού, η βελτίωση των επιδόσεων στην παραγωγή και διεθνή αναγνώριση του ερευνητικού έργου και η αύξηση της χρηματοδότησης της έρευνας αποτελούν σταθερές επιλογές του Τμήματος.

Ειδικότεροι στόχοι στους οποίους είναι σημαντικό να συνεχιστεί η όλη προσπάθεια είναι οι κάτωθι:

- Η προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού, η προβολή και αναγνώριση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου, η επιβράβευση της χρηματοδοτούμενης έρευνας, αλλά και η εσωτερική ενίσχυση ερευνητικών περιοχών που δεν έχουν δυνατότητες εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Η διεθνοποίηση της δραστηριότητας του Τμήματος μέσα από την ανάπτυξη διεπιστημονικών και δια-κρατικών συνεργασιών, ώστε να ενισχυθεί η διεθνής αναγνώρισή του και η αποδοτικότερη διεκδίκηση χρηματοδότησης από τα κοινοτικά προγράμματα (Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, ΕΣΠΑ).
- Η διευκόλυνση συνεργασιών και η αξιοποίηση δυνατοτήτων των παραγωγικών δυνάμεων, των πλεονεκτημάτων της γεωγραφίας, του φυσικού, ιστορικού και πολιτισμικού πλούτου της περιοχής.

- Η διεύρυνση των συνεργασιών μεταξύ όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου, καθώς και συμπράξεων με Τμήματα στρατηγικά επιλεγμένων ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι.
- Η οργάνωση ανοικτών σεμιναρίων «Ερευνητικών Θεμάτων», με στόχο την παρακίνηση και προσέλκυση ερευνητών/τριών από τον ενεργό πυρήνα του φοιτητικού πληθυσμού.

4. Φοιτητές/τριες και απόφοιτοι/τες

Όλες οι στρατηγικές ανάπτυξης του Ιδρύματος έχουν ως τελικούς αποδέκτες τους/τις φοιτητές/τριές του. Το Τμήμα εστιάζει στη δημιουργική ένταξη των φοιτητών/τριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα, στην υπεύθυνη συμμετοχή τους στις δράσεις του, ώστε να συνεισφέρουν δημιουργικά τόσο στα εντός του Πανεπιστημίου όσο και στον κοινωνικό χώρο, καθώς και στην εγκαθίδρυση ενός παραγωγικού περιβάλλοντος ενθάρρυνσης για τη μάθηση και την έρευνα. Ειδικότεροι στόχοι στους οποίους είναι σημαντικό να συνεχιστεί η όλη προσπάθεια είναι οι κάτωθι:

- Αριθμός εισακτέων σε επίπεδα που εγγυώνται τη βέλτιστη αναλογία φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες/ουσες και αντιστοιχούν στη χωρητικότητα των εγκαταστάσεων της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών που χρησιμοποιεί το ΠΤΔΕ.
- Η συνεχής βελτίωση της φοιτητικής μέριμνας, της σίτισης, των χώρων άθλησης και των πολιτιστικών δράσεων.
- Η μέριμνα για την πρόσβαση, τη διευκόλυνση και την υποστήριξη φοιτητών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες και έχουν ανάγκη υποστήριξης, με έμφαση στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Η διαρκής σύνδεση του Τμήματος με τους απανταχού αποφοίτους του μέσω άμεσης επικοινωνίας –διά ζώσης και ηλεκτρονικής–, προσκλήσεων και ενεργού συμμετοχής στη «ζωή και στα δρώμενά» του.

5. Οικολογικό/περιβαλλοντικό αποτύπωμα

Περιβαλλοντική αναβάθμιση όλων των εγκαταστάσεων, με πρωτότυπες μελέτες διαμόρφωσης ευνοϊκού μικροκλίματος, εξοικονόμησης ενέργειας, νερού και δημιουργίας ενός ελκυστικού χώρου για εργασία. Η θέσπιση Επιτροπής Περιβαλλοντικών Δράσεων στο Πανεπιστήμιο από ειδικούς επιστήμονες με πρόθεση εθελοντικής προσφοράς, οι οποίοι θα κινήσουν πρωτοβουλίες όχι μόνο εντός του Ιδρύματος, αλλά και στην περιφέρεια, σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και ενδιαφερόμενους φορείς. Ειδικότεροι στόχοι στους οποίους είναι σημαντικό να συνεχιστεί η όλη προσπάθεια είναι οι κάτωθι:

- Εκστρατεία ευαισθητοποίησης της ακαδημαϊκής κοινότητας σε συνδυασμό με θέσπιση κινήτρων για όσους/ες μειώνουν την περιβαλλοντική επιβάρυνση.
- Προγράμματα ανακύκλωσης (χαρτί, μελάνι, εξοπλισμός κ.λπ.) και «εθελοντών/τριών περιβάλλοντος».

- *Ανάπτυξη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με θέμα το οικολογικό αποτύπωμα* (Βλ. π.χ. τη Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα ΕΛΙΔΕΚ “Πρόωθηση του Αειφόρου Τρόπου Ζωής Μέσα από την Εκπαίδευση για το Οικολογικό Αποτύπωμα” HFRI-FM17-1217.

https://www.elidek.gr/wp-content/uploads/2021/01/Malandrakis-Giorgos_GR.pdf

6. Εξωστρέφεια – σχέση και αλληλεπίδραση με την κοινωνία

Στο επίκεντρο της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος παραμένει η διασύνδεσή του και η ουσιαστική του αλληλεπίδραση με τον κοινωνικό χώρο στη Φλώρινα, στη Δυτική Μακεδονία και στον υπόλοιπο κόσμο, χτίζοντας «γέφυρες» μέσα από τις εκπαιδευτικές λειτουργίες, τη διάχυση της γνώσης, τις ερευνητικές κατευθύνσεις του και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της περιοχής και στον πολιτισμό.

Συμπερασματικά, το ΠΤΔΕ φαίνεται να προάγει την Παιδαγωγική Επιστήμη στο ευρύτερο φάσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και επιστημών της εκπαίδευσης, επιδιώκοντας την αριστεία με όρους κοινωνικής ευαισθησίας και χωρίς αποκλεισμούς, αλλά και καλλιεργώντας ευρύτερα την παιδεία και τον πολιτισμό, στο πλαίσιο ενός δυναμικού και ταχέως μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος.

7.1 Αναβάθμιση διδακτικού έργου

Στόχοι	Δράσεις
Συνεχής αναβάθμιση του ΠΠΣ με νέα αντικείμενα αιχμής.	Αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών με νέα επιστημονικά πεδία που παρουσιάζουν συνάφεια με αντικείμενα αιχμής.
	Εμπλουτισμός των Προγραμμάτων Σπουδών με ακαδημαϊκό προσωπικό νέων ειδικοτήτων ή διεπιστημονικών τομέων.
	Αξιολόγηση διδακτικού έργου σύμφωνα με το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.
	Αύξηση των ωρών πρακτικής άσκησης ως μέρους του Προγράμματος Σπουδών.

Ανάπτυξη των υφιστάμενων και προώθηση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακής εξειδίκευσης.	Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ, μεταδιδασκόντων, συνεργατών και λοιπού προσωπικού.
Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα.	Βιωματική μάθηση και ομαδικές εργασίες.
	Φροντιστηριακά μαθήματα προς όφελος φοιτητών με εμπλοκή Υποψηφίων Διδασκόντων.
Δια βίου μάθηση μελών ΔΕΠ.	Επιμορφωτικά σεμινάρια.
	Επαγγελματική ανάπτυξη στο πλαίσιο επιστημονικής άδειας.
Έμφαση στην κοινωνική διάσταση της διδασκαλίας	Ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων πάνω σε εμπλουτισμένα περιεχόμενα της διδασκαλίας (βλ. π.χ. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ ΕΔΒΜ34) http://schoolsoftskills-edbm34.eled.uowm.gr/

7.2 Υποστήριξη Έρευνας και Καινοτομίας

Στόχοι	Δράσεις
Ενίσχυση, προώθηση και διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων από το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος.	Διοικητική υποστήριξη των μελών ακαδημαϊκού προσωπικού, προκειμένου να εκπληρώσουν τις δυνατότητές τους και να εξεύρουν τους πόρους που απαιτούνται για την παραγωγή και ενίσχυση των ερευνητικών προγραμμάτων.
	Υποστήριξη των υφιστάμενων εργαστηριακών δομών του Τμήματος και ανάπτυξη νέων ερευνητικών δομών.

Αύξηση αριθμού δημοσιεύσεων σε περιοδικά Q1, Q2 και Scopus.	Κατανομή πόρων και φόρτου εργασίας, ώστε η ερευνητική αριστεία να επιβραβεύεται.
Καταξίωση του Τμήματος μέσω έρευνας.	Βράβευση των καλύτερων δημοσιευμένων επιστημονικών άρθρων.
Αύξηση προβολής δημοσιεύσεων σε πλατφόρμες όπως Research Gate, Academia κ.ά.	Εισαγωγή υποχρεωτικού μαθήματος «Μεθοδολογία της Έρευνας» σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους Διδάκτορες.
Διασύνδεση με τομείς διεπιστημονικού ενδιαφέροντος.	Ενίσχυση της ένταξης των φοιτητών στις ερευνητικές δράσεις του Τμήματος μέσω χρηματοδότησης ερευνητικών βοηθών, ή μαθημάτων που να ενθαρρύνουν την εμπλοκή αυτή.
Προσέλκυση και ενσωμάτωση στο ακαδημαϊκό προσωπικό επιστημόνων διεθνούς εμβέλειας που ενισχύουν το δυναμικό του Τμήματος στη διδασκαλία και την έρευνα, οι οποίοι είναι σε θέση να προσελκύσουν ανταγωνιστικά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα.	Προβολή Έρευνας σε Διεθνή συνέδρια με κριτές

7.3 Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση

Στόχοι	Δράσεις
Αλληλεπίδραση και παρουσία του Τμήματος στις δράσεις και επίλυση προβλημάτων της τοπικής κοινωνίας, της ευρωπαϊκής και διεθνούς κοινότητας.	Συμμετοχή σε Διεθνή συνέδρια.
	Βελτίωση της θέσης του Τμήματος σε Διεθνείς λίστες κατάταξης.
	Δημιουργία forum για ανταλλαγή απόψεων σε επιστημονικά θέματα.
	Συμμετοχή σε περιφερειακές/εθνικές επιτροπές για τοπικά θέματα.

<p>Διασύνδεση με την αγορά εργασίας – συνεργασία με φορείς.</p>	<p>Διασύνδεση με την επιχειρηματικότητα.</p>
	<p>Ανάπτυξη διεπιστημονικών συνεργασιών.</p>
<p>Δημιουργία προγραμμάτων διασυνοριακής συνεργασίας.</p>	<p>Συνεπίβλεψη διδακτορικών προγραμμάτων με άλλα πανεπιστήμια.</p>
	<p>Διεύρυνση των ευκαιριών προσέλκυσης φοιτητών από το εξωτερικό.</p>
	<p>Ενίσχυση της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus στο εξωτερικό.</p>
	<p>Δημιουργία θερινών σχολείων.</p>
	<p>Δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.</p>
<p>Παρακολούθηση επαγγελματικής πορείας αποφοίτων.</p>	<p>Δικτύωση αποφοίτων και διοργάνωση εκδηλώσεων για τους απόφοιτους.</p>

7.4 Ποιοτικό εργασιακό περιβάλλον και κουλτούρα

Στόχοι	Δράσεις
Ευαισθητοποίηση για διαπολιτισμικά θέματα.	Οργάνωση σεμιναρίων, εκδηλώσεων, ημερίδων ευαισθητοποίησης για διαπολιτισμικά ζητήματα.
Συνεχής επιμόρφωση.	Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης (βλ. π.χ. την προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων για το διοικητικό και διδακτικό προσωπικό του Ιδρύματος από τη ΜΥΦΕΟ, τα οποία αναπτύχθηκαν από μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ) https://myfeo.uowm.gr/anakoinoiseis/programma-epimorfotikon-seminarion-gia-to-prosopiko-toy-pdm/
Επαγγελματική αναγνώριση.	Ανάπτυξη των soft skills των μελών ΔΕΠ μέσω σεμιναρίων. Βράβευση και αριστεία.
Ανάπτυξη διοικητικών και συμβουλευτικών πρακτικών που ενισχύουν την εισαγωγή και διατήρηση των άριστων προπτυχιακών φοιτητών.	Συγκρότηση συμβουλευτικών επιτροπών.
Καλλιέργεια ενός υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος.	Βελτίωση και ανάπτυξη νέων υποδομών.
Στρατηγικές υποστήριξης του προσωπικού με αναπηρίες και κάθε τύπου διαφορετικότητα.	Λειτουργία παροχής υπηρεσιών υποστήριξης εργαζομένων (ΜΥΦΕΟ).

8.1 Ισχυρά Σημεία ΠΤΔΕ (Strengths)

Το ΠΤΔΕ διαθέτει σειρά ισχυρών σημείων τα οποία ενισχύουν τη θέση του στον Ελληνικό Χάρτη των Παιδαγωγικών Τμημάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως παρουσιάζονται πιο κάτω:

- Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών τόσο στο προπτυχιακό όσο και στα μεταπτυχιακά και η συνεχής προσαρμογή του στις ανάγκες ενός σύγχρονου και συνεχώς εξελισσόμενου σχολείου.

- Η άρτια οργάνωση και διεύρυνση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών.
- Η καλλιέργεια της επιστημονικής έρευνας σε ένα αρκετά υψηλό επίπεδο και η συνεχής δημοσίευση μελετών οι οποίες αφορούν τα διαφορετικά πεδία της παιδαγωγικής επιστήμης.
- Η δημιουργία ενός διαρκώς αναπτυσσόμενου κλίματος αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ, αλλά και με τους/τις φοιτητές/τριες, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό-διδακτορικό επίπεδο.
- Η δυναμική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και η ένταξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Σύγχρονα, διεπιστημονικά γνωστικά αντικείμενα.
- Ιδιαίτερα ποιοτικές εγκαταστάσεις και εκπαιδευτικά εργαστήρια. Το Τμήμα αξιοποιεί τις εγκαταστάσεις της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΚΑΕΠ), που βρίσκονται τρία χιλιόμετρα έξω από την πόλη της Φλώρινας, επί της εθνικής οδού Φλώρινας - Νίκης - Συνόρων. Η ΣΚΑΕΠ συνδέεται με την πόλη μέσω ποδηλατοδρόμου μήκους περίπου 2km, καθώς και με αστική συγκοινωνία.
- Ενισχυμένος εργαστηριακός χαρακτήρας.
- Αυξημένη παρουσία και εμπλοκή των φοιτητών και φοιτητριών, αλλά και αποφοίτων.
- Οι φοιτητές/τριες στη μεγάλη τους πλειοψηφία ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στον προβλεπόμενο χρόνο. Οι ελάχιστες περιπτώσεις αδύναμων φοιτητών και φοιτητριών αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τα μέλη ΔΕΠ ή τον Σύμβουλο Σπουδών. Αυτό συμβαίνει ως απόρροια του κλίματος συμπερίληψης και δημοκρατίας που χαρακτηρίζει το ΠΤΔΕ, την ΣΚΑΕΠ και το ΠΔΜ γενικότερα, αλλά και λόγω του ότι στο Τμήμα επικρατούν πολύ καλές σχέσεις και υπάρχει άμεση επικοινωνία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/τριών.
- Οι εγκαταστάσεις της βιβλιοθήκης (έκτασης περίπου 200 τετραγωνικών μέτρων) και το αναγνωστήριο (έκτασης περίπου 90 τετραγωνικών μέτρων) βρίσκονται σε χώρο που συνδέει το κτίριο διοίκησης με το κτίριο όπου βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας. Το αναγνωστήριο είναι καινούριο και σύγχρονο. Στη διάθεση των επισκεπτών της βιβλιοθήκης βρίσκονται 6 Η/Υ έξω από τον χώρο της βιβλιοθήκης (computer corner) και 4 Η/Υ στον χώρο του αναγνωστηρίου. Μέσω αυτών, οι χρήστες μπορούν να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, στον ηλεκτρονικό κατάλογο της βιβλιοθήκης και στις ηλεκτρονικές πηγές με τις οποίες αυτή είναι συνδεδεμένη. Στον χώρο διατίθεται ασύρματο Wi-Fi, με το οποίο μπορεί κανείς επίσης να έχει πρόσβαση σε όσα προαναφέρθηκαν. Τόσο η επάρκεια όσο και η ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο, αλλά χρήζουν περαιτέρω εμπλουτισμού και επικαιροποίησης. Τα τελευταία χρόνια, βέβαια, έχει παρατηρηθεί αύξηση στους τίτλους που διαθέτει η βιβλιοθήκη, ενώ εκσυγχρονίζεται συνεχώς και το σύστημα πρόσβασης στους τίτλους της.
- Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό, όπως προαναφέρθηκε. Επιπλέον, μέσω του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας, είναι δυνατή η ηλεκτρονική καταχώριση βαθμολογίας από

τους διδάσκοντες με αδιάβλητο τρόπο. Μετά την καταχώριση, ενημερώνεται αυτόματα η υπηρεσία της γραμματείας και αποκτούν πρόσβαση οι φοιτητές/τριες για την ενημέρωσή τους. Το σύνολο των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας χρησιμοποιεί το εν λόγω σύστημα ικανοποιητικά. Σε όλα τα μέλη της κοινότητας παρέχεται ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο, σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους. Και αυτή η υπηρεσία χρησιμοποιείται επίσης ικανοποιητικά.

- Ηλεκτρονική ιστοσελίδα του Τμήματος στα Ελληνικά και στα Αγγλικά.
- Ερευνητική εστίαση σε ιδιαίτερα σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα.
- Επιτυχής ανταπόκριση και επίδειξη αξιοπιστίας του ΠΤΔΕ στις σχέσεις με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας και τους τοπικούς φορείς.
- Αύξηση των απαιτήσεων συνεχούς παρουσίας των φοιτητών/τριών στα μαθήματα με ανάθεση εργασιών και εργαστηριακών/φροντιστηριακών ασκήσεων.
- Προβολή του ερευνητικού έργου στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.
- Προβολή του ερευνητικού έργου του Τμήματος σε έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ.
- Διοργάνωση διαλέξεων / Ομιλιών μελών του Τμήματος σε εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων με αποδέκτες ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με αποδέκτες εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται με την εκπαίδευση ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε σχολεία της Π.Ε. Φλώρινας με τη συμμετοχή μελών του Τμήματος και φοιτητών/τριών.
- Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΔΕ είναι συγκρίσιμο με τα αντίστοιχα προγράμματα τμημάτων του εσωτερικού, βάσει των κριτηρίων που αναφέρονται παρακάτω. Αναλυτικότερα, στον πίνακα 1 αποτυπώνονται συγκριτικά τα ΠΠΣ των εννέα ελληνικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης ως προς τον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων (υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα). Επιπλέον, στον πίνακα 2 αποτυπώνονται τόσο οι ακραίες τιμές (minimum, maximum) όσο και οι μέσοι όροι (mean). Η δομή του ΠΠΣ του ΠΤΔΕ - ΠΔΜ φαίνεται ότι είναι συγκρίσιμη με την κεντρική τάση που εμφανίζεται στα άλλα ΠΠΣ ως προς τον αριθμό των προσφερόμενων υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων. Συγκεκριμένα, τόσο στα υποχρεωτικά όσο και στα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα η θέση του βρίσκεται πάνω από τη μέση τιμή.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Σύγκριση ΠΠΣ των ΠΤΔΕ των ΑΕΙ ως προς τον αριθμό και την υποχρεωτικότητα των μαθημάτων.

ΑΕΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ
1. ΠΔΜ	30	80
2. ΑΠΘ	33	67
3. ΕΚΠΑ	30	83
4. ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ	31	73
5. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	28	74
6. ΚΡΗΤΗΣ	22	131
7. ΠΑΤΡΑΣ	30	89
8. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	26	52
9. ΑΙΓΑΙΟΥ	20	55

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: . Συγκριτική παρουσίαση ΠΠΣ των ΠΤΔΕ των ΑΕΙ ως προς την ελάχιστη και μέγιστη τιμή της υποχρεωτικότητας των μαθημάτων

ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΕΙ	ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΜΕΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ	ΤΙΜΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	9	20	33	27,78	4,324
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	9	52	131	78,22	23,253

Ως προς τις κατηγορίες των γνωστικών αντικειμένων, η σύγκριση μεταξύ των ΠΠΣ των εννέα ελληνικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης δεν μπορεί να αποτυπωθεί ποσοτικά, καθώς τα τμήματα παρουσιάζουν ποικιλομορφία ως προς την κατηγοριοποίηση. Από τη συγκριτική αποτίμηση φαίνεται ότι το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ - ΠΔΜ ακολουθεί σε γενικές γραμμές την κατηγοριοποίηση των άλλων τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης. Ωστόσο παρατηρούνται και διαφορές, που εντοπίζονται στην κατηγορία των Επιστημών της Αγωγής, όπου στο ΠΠΣ του ΠΤΔΕ - ΠΔΜ έχουν ενταχθεί μαθήματα παιδαγωγικά, ειδικής αγωγής και ψυχολογίας, στην κατηγορία των θετικών επιστημών, όπου εντάσσονται μαθήματα μαθηματικών, φυσικής και νέων τεχνολογιών και τέλος, έχει ξεχωριστή κατηγορία για τη διδακτική, την πρακτική άσκηση και την διευρυμένη πρακτική άσκηση. Επιπλέον, στο ΠΠΣ του ΠΤΔΕ - ΠΔΜ έχουν ενταχθεί γενικά ή/και ειδικά γνωστικά αντικείμενα που αναφέρονται σε εργαστηριακά μαθήματα (π.χ. Μεθοδολογία έρευνας, Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ, Διαπολιτισμικότητα, Αειφορία, Εκπαιδευτική Ρομποτική, Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση), προκειμένου να καλυφθούν σύγχρονες και ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες

8.2 Αδυναμίες ΠΤΔΕ (Weaknesses)

Οι αδυναμίες του ΠΤΔΕ σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τις γενικότερες αδυναμίες του σχεδιασμού της Ανώτατης Εκπαίδευσης και παρατίθενται πιο κάτω:

- Οι υποδομές του Τμήματος και της Σχολής, γενικότερα, κρίνονται ως μέτριες. Υπάρχουν ανελκυστήρες τόσο στο κτίριο διοίκησης όσο και στο κτίριο που στεγάζει τις αίθουσες διδασκαλίας. Σε ό,τι αφορά την πρόσβαση από τον εξωτερικό χώρο προς το εσωτερικό των κτηρίων, υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στο κτήριο των αιθουσών και όχι στο κτίριο διοίκησης. Βέβαια, τα δύο κτίρια επικοινωνούν μεταξύ τους και η πρόσβαση στο κτίριο διοίκησης μπορεί να γίνει εσωτερικά. Υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης σε κοινόχρηστους χώρους (π.χ. τουαλέτες). Ωστόσο, η κίνηση εντός των αιθουσών διδασκαλίας δεν είναι πάντοτε εύκολη. Το φθινόπωρο του 2021 αναμένεται η έναρξη των εργασιών που αφορούν το πρόγραμμα "ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΤΗ ΦΛΩΡΙΝΑ".
- Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στις υποδομές και τον εξοπλισμό του ιδρύματος γίνεται με σχετική ευκολία, αλλά είναι απαραίτητη η προηγούμενη συνεννόηση μεταξύ των τριών τμημάτων, που συστεγάζονται (Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Νηπιαγωγών και Τμήμα Ψυχολογίας). Ο συντονισμός των απαραίτητων διαδικασιών για την πρόσβαση των μελών της κοινότητας στις υποδομές και στον εξοπλισμό της Σχολής (π.χ. πρόγραμμα χρήσης αιθουσών και εργαστηρίων) γίνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους από την Κοσμητεία της Σχολής.
- Στο Τμήμα δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών και φοιτητριών. Η συμβουλευτική υποστήριξή τους εντάσσεται στις δραστηριότητες του Συμβούλου Σπουδών.
- Ο αριθμός αλλοδαπών φοιτητών/τριών που μετακινούνται στο Τμήμα είναι μικρός. Στις περισσότερες των περιπτώσεων ζητήματα εγκατάστασης, στέγασης και σίτισης ρυθμίζονται από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας. Σε ό,τι αφορά σε ζητήματα που άπτονται της φοίτησης ρυθμίζονται από τα μέλη του διοικητικού προσωπικού της Γραμματείας. Επίσης, για τη διευκόλυνση των φοιτητών/τριών που μετακινούνται με το πρόγραμμα Erasmus ενεργοποιούνται τα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα για το πρόγραμμα.
- Οι περιορισμένες πιστώσεις των τελευταίων ετών δημιουργούν προβλήματα σε ό,τι αφορά τον εξοπλισμό του Τμήματος. Τα προβλήματα αφορούν κυρίως τη συντήρηση του εξοπλισμού, καθώς η χρήση του είναι συνεχής σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Η προσπάθεια των μελών ΔΕΠ, των φοιτητών/τριών και των μελών του διοικητικού προσωπικού συνίσταται στην ορθολογική και στο μέτρο του δυνατού χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού, ώστε να προκαλείται η λιγότερη δυνατή φθορά του.
- Η μη ικανοποιητική στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών.
- Ιδιαίτερα επιβαρυνόμενη η απασχόληση των διδασκόντων σε μη εκπαιδευτικά ή ερευνητικά καθήκοντα (γραφειοκρατικός ή διαχειριστικός φόρτος εργασίας).

8.3 Ευκαιρίες ΠΤΔΕ (Opportunities)

Για το ΠΤΔΕ υπάρχουν οι παρακάτω ευκαιρίες που προσφέρουν προοπτικές για περαιτέρω ανάπτυξη:

- Η διεύρυνση των συνεργασιών του τμήματος με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς ώστε η διάχυση της παραγόμενης γνώσης να λειτουργήσει προς όφελος της κοινωνίας.
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των νέων σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης διευρύνει τις δυνατότητες ανάπτυξης του τμήματος σε προγράμματα πχ εξ αποστάσεως, διαβίου κ.ά.
- Η εδραίωση του / της Συμβούλου Καθηγητή/τριας.
- Η επιβράβευση των αριστούχων φοιτητών/τριών με καθιέρωση παροχής βραβείων/υποτροφιών.
- Η δημιουργία αποθετηρίου πρακτικής άσκησης (καλές και καινοτόμες πρακτικές, πρακτικές υπό διερεύνηση).
- Η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου Τμήματος (πτυχιακές εργασίες και εργασίες ανά μάθημα).
- Η ενίσχυση της οργάνωσης του ΚΕΔΙΒΙΜ, προσφορά & ανάδειξη καινοτόμων & ελκυστικών θεματικών και μεθόδων υλοποίησης πρόσφορων για ενήλικες.
- Η ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την ένταξη των εργαστηρίων του Τμήματος σε δίκτυα ερευνητικών εργαστηρίων σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Η προβολή του ερευνητικού έργου του Τμήματος μέσω της δημιουργίας και διακίνησης εξαμηνιαίου διαδικτυακού newsletter.
- Η παροχή από τον ΕΛΚΕ κινήτρων στα μέλη ΔΕΠ για την ανάληψη έργων και αποτελεσματικότερη στήριξή τους από τις υπηρεσίες του Παν/μίου.
- Ενίσχυση δράσεων ενημέρωσης και παρακίνησης φοιτητών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS, δημιουργία ομάδας εθελοντών.
- Η συστηματική, οργανωμένη και πολύπλευρη προβολή σε διεθνές επίπεδο όλων των διαστάσεων του έργου και των δραστηριοτήτων του Τμήματος με διεθνές ενδιαφέρον.
- Η ενδυνάμωση ερευνητικών συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση φοιτητών/τριών με στόχο την αύξηση του αριθμού των εθελοντών φοιτητών/τριών για άτομα με αναπηρίες.
- Ανάπτυξη διαδικασιών ενημέρωσης φοιτητών/τριών για δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας, πέραν του Δημοτικού Σχολείου.

- Η δημιουργία δικτύου διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς-πολιτιστικούς φορείς και με εκπροσώπους των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης.
- Η ανάπτυξη διμερών συμφώνων συνεργασίας με Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Η προσέλκυση Ευρωπαϊκών πόρων σε συνεργασία με Περιφέρειες, Δήμους και λοιπούς φορείς.
- Η συνεργασία για τον προσδιορισμό κρίσιμων/ζωτικών προβλημάτων των τοπικών κοινωνιών
- Εκπόνηση και εφαρμογή σχεδίου για παρεμβάσεις σε σημαντικά ζητήματα που απασχολούν την τοπική αυτοδιοίκηση ή/και άλλους τοπικούς φορείς.
- Η ενισχυμένη εξωστρέφεια και μέσω διοργάνωσης Συνεδρίων, Ημερίδων κ.ά., ώστε να ενισχυθεί η θέση του Τμήματος στον ερευνητικό και εκπαιδευτικό χάρτη της χώρας. Νέα Ευρωπαϊκά και Εθνικά Ερευνητικά Έργα.

8.4 Κίνδυνοι ΠΤΔΕ (Threats)

- Η μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ, η καθυστέρηση των νέων διορισμών και η αδυναμία δημιουργίας νέων προσλήψεων μπορεί να οδηγήσει στη δυσκολία διατήρησης ενός υψηλού επιπέδου σπουδών.
- Η συνεχής μεταβολή του θεσμικού και οικονομικού πλαισίου λειτουργίας μπορεί να δημιουργήσει αδυναμία στην υλοποίηση του προγραμματισμού του Τμήματος.
- Η αναδιαμόρφωση του Ακαδημαϊκού Χάρτη της χώρας, η προσφορά μεγάλου αριθμού φοιτητικών θέσεων στα Πανεπιστήμια σε ακριτικές περιοχές.
- Συνέχιση της μεγάλης ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με διαχειριστικά καθήκοντα.
- Η πρόσφατη νομοθετική ρύθμιση (Ν.4659/2020, άρθρο 50) για τη διακρίβωση των προσόντων του προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με την οποία εξισώνονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων κολεγίων με αυτά των αποφοίτων πανεπιστημιακών Τμημάτων.