ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΣΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018

ΦΛΩΡΙΝΑ, 2017

Ο νέος Οδηγός Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 αποτελεί διορθωμένη και συμπληρωμένη έκδοση του Οδηγού Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

Την ευθύνη για τη σύνταξη του παρόντος Οδηγού Σπουδών είχαν οι:

Αλέξανδρος Ακριτόπουλος, Καθηγητής

Κατερίνα Δημητριάδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Ιωάννης Θωίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αγγελική Σακελλαρίου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Γιώργος Παλαιγεωργίου, Λέκτορας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ 3

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ.....6

Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.....6

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.....6

Ίδρυση και αποστολή 6

Διοικητικά Όργανα της Παιδαγωγικής Σχολής και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης 8

Γενική Συνέλευση του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης 8

Προσωπικό του Τμήματος..... 10

1. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)..... 10
2. Έκτακτο Διδακτικό προσωπικό 13
3. Προσωπικό από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών..... 13
4. Ειδικό Επιστημονικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)..... 14
5. Ειδικό Τεχνικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.) 14
6. Διοικητικό Προσωπικό-Γραμματεία..... 14
7. Τεχνικό-βοηθητικό προσωπικό..... 14
8. Προσωπικό Βιβλιοθήκης..... 14
9. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση 15

Επιτροπές Τμήματος (2017 – 2018) 15

1. Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) 15
2. Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων & Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών 15
3. Επιτροπή Συγγραφής Οδηγού Σπουδών.....15
4. Συντονιστικό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 15
5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων..... 15
6. Επιτροπή ERASMUS 15

Εγκαταστάσεις, εργαστήρια και σπουδαστήρια..... 17

Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας 18

Συνεργαζόμενα Δημοτικά Σχολεία *21*

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 22

Τίτλοι Σπουδών που απονέμονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης *22*

1. Πτυχίο 22
2. Βεβαίωση Εμβάθυνσης 22

Συνέχιση των σπουδών *22*

Αρχές διαμόρφωσης του Προγράμματος *24*

Δομή του προγράμματος Σπουδών *26*

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση *26*

Κύρια Χαρακτηριστικά *27*

Κατηγορίες μαθημάτων *28*

1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) 30
2. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) 31
3. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) 32
4. Πτυχιακή εργασία (Π.Ε.) 32
5. Πρακτική άσκηση 33
6. Διευρυμένη πρακτική άσκηση 34

Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών *37*

Κατηγορίες μαθημάτων και η αντιστοιχία τους σε ECTS και πιστωτικές μονάδες *38*

1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) 40
2. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) 42
3. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) 46

Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο για τους φοιτητές που εισήχθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018 ..... *48*

Μεταβατικές Ρυθμίσεις 54

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 55

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.) 88

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 192

Χρονική διάρθρωση των σπουδών 192

Διακοπές μαθημάτων και αργίες 192

Δήλωση μαθημάτων 192

Οργάνωση διδασκαλίας 193

Παρακολούθηση μαθημάτων 193

Έλεγχος των γνώσεων - εξετάσεις 194

Βαθμολογία 194

Αναγνώριση μαθημάτων από πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus 195

Αναγνώριση μαθημάτων σε φοιτητές από μετεγγραφή 195

Αναγνώριση μαθημάτων σε φοιτητές από κατατακτήριες εξετάσεις 195

Πτυχίο - βαθμός πτυχίου 196

Τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου 196

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS 198

Γνωριμία με την πόλη της Φλώρινας 200

Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος 200

Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη Φλώρινα 204

Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935) 204

Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987) 205

Χρήσιμοι τηλεφωνικοί αριθμοί και διευθύνσεις 207

Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους 2017 - 2018 210

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) ιδρύθηκε το 2003 με το Προεδρικό Διάταγμα 92/2003 (Φ. 83/11-4-2003) και άρχισε να λειτουργεί την ίδια χρονιά. Τα πρώτα Τμήματά του αποτέλεσαν τα τέσσερα Τμήματα του ΑΠΘ, που είχαν την έδρα τους στη Δυτική Μακεδονία: στη Φλώρινα τα δύο Τμήματα της Παιδαγωγικής Σχολής (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) και το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και στην Κοζάνη το Τμήμα Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων. Από 1-1-2004 στο νέο Πανεπιστήμιο μεταφέρθηκε και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικό προσωπικό), το οποίο προηγουμένως υπαγόταν στο ΑΠΘ. Στη συνέχεια ιδρύθηκαν ακόμη δύο Τμήματα: στην Κοζάνη το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και στη Φλώρινα το Τμήμα Εφαρμοσμένων Καλών Τεχνών. Το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών με Προεδρικό Διάταγμα [Π.Δ υπ'αρ. 72 άρθρο 2 πάρ.1 (Φ.Ε.Κ 119 τ.Α΄)] από το ακαδημαϊκό έτος 2013 -2014 συγχωνεύτηκε με το Τμήμα Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας .

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας έγινε αυτόνομο ίδρυμα με τον Νόμο υπ' αριθμ. 4316, ο οποίος δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ υπ' αριθμ. 270/24.12.2014, άρθρο 121. Στη συνέχεια, κατόπιν προκήρυξης και διεξαγωγής πρυτανικών εκλογών, εξελέγη Πρύτανης ο κ Αντώνιος Τουρλιδάκης, καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ο διορισμός του Πρύτανη δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ υπ' αριθμ. 152/ΥΟΔΔ/23.3.2015.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (University of Western Macedonia) είναι <www.uowm.gr>.

Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας

Η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα τη Φλώρινα αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Στα Τμήματα αυτά δεν έχουν συσταθεί Τομείς. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είχε ιδρυθεί με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ταυτόχρονα η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 99/1993.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας

Ίδρυση και αποστολή

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

Το Τμήμα χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Διοικητικά Όργανα της Παιδαγωγικής Σχολής και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των δύο Τμημάτων.

Γραμματεία: Ηλέκτρα Φράι-Αργυροπούλου (κατ' ανάθεση)

Γενική Συνέλευση του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Πρόεδρος: Καθηγητής Λεμονίδης Χαράλαμπος,

Αναπληρωτής Πρόεδρος: -

Μέλη:

1. Μέλη Δ.Ε.Π.

Ακριτόπουλος Αλέξανδρος, Καθηγητής

Ανδρέου Αντρέας, Καθηγητής

Ηλιάδου - Τάχου Σοφία, Καθηγήτρια

Λεμονίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής

Παπαδοπούλου Βασιλική, Καθηγήτρια

Πνευματικός Δημήτριος, Καθηγητής

Τσακιρίδου Ελένη, Καθηγήτρια

Χατζηεφραιμίδης π. Ειρηναίος, Καθηγητής

Γρίβα Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Δημητριάδου Αικατερίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Θωίδης Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Ιορδανίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Καμαρούδης Σταύρος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Σπύρτου Άννα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Κασβίκης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής

Μαλανδράκης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής

Σακελλαρίου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια

Παλαιγεωργίου Γεώργιος, Λέκτορας

2. Εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Ε.Π.

Αθανάσιος Βαϊτσάκης

3. Ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών[1]

4. Ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών

[1] Για λόγους οικονομίας χώρου και προς αποφυγή επαναλήψεων, ο όρος *φοιτητής* στο εξής θα περιλαμβάνει και τα δύο φύλα του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος.

Προσωπικό του Τμήματος

(http://www.eled.uowm.gr)

1. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές

Ακριτόπουλος Αλέξανδρος

Αντικείμενο: Ελληνική λογοτεχνία με έμφαση στην Παιδική Λογοτεχνία

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ελληνική Λογοτεχνία (παιδική, νεανική, ενηλίκων). Τα λογοτεχνικά είδη και η διδασκαλία τους στην Εκπαίδευση. Λογοτεχνία και Δημιουργική Γραφή στην Εκπαίδευση. Ελληνική Γλώσσα. Ποιητική και ρητορική των λογοτεχνικών κειμένων και ειδών και η διδακτική τους στην εκπαίδευση.

τηλ. 2385055017, e-mail: aakritop@uowm.gr

Ανδρέου Αντρέας

Αντικείμενο: Ιστορία και πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Αρχαία και Βυζαντινή Ιστορία. Ιστορία και Αρχαία Ελληνική Τέχνη. Ιστορία και Σχολική Ιστορία. Τοπική Ιστορία-Έρευνα και διδακτική της. Σχολικά Εγχειρίδια Ιστορίας. Μουσειακή Εκπαίδευση.

τηλ. 2385055009, e-mail: aandreou@uowm.gr

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία

Αντικείμενο: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ιστορία της εκπαίδευσης του νεοελληνικού Κράτους και της παιδείας του αλύτρωτου Ελληνισμού και του Ελληνισμού της διασποράς, εκπαιδευτική πολιτική του νεοελληνικού κράτους, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, βαλκανική παιδεία, έρευνα στο επίπεδο της τοπικής ιστορίας.

Τηλ. 2385055013, e-mail: siliadou@uowm.gr

Λεμονίδης Χαράλαμπος

Αντικείμενο: Διδακτική των Μαθηματικών

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδασκαλία και μάθηση των πρώτων μαθηματικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο. Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Χρήση της νέας τεχνολογίας στη διδασκαλία των μαθηματικών. Διδασκαλία της γεωμετρίας.

τηλ. 2385055021, e-mail: xlemon@yowm.gr

Παπαδοπούλου Βασιλική

Αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Θεωρία του σχολείου, Αναλυτικά Προγράμματα-Σχολικά Εγχειρίδια, Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών.

τηλ. 2385055029, e-mail: vpapa@uowm.gr

Πνευματικός Δημήτριος

Αντικείμενο: Εξελικτική Ψυχολογία

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Θέματα εφαρμογής της ψυχολογίας στην εκπαίδευση. Εκτελεστικές λειτουργίες. Η εννοιολογική αλλαγή. Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη. Κίνητρα στην εκπαίδευση.

τηλ.2385055035, e-mail: dpnevmat@uowm.gr

Τσακιρίδου Ελένη

Αντικείμενο: Εφαρμοσμένη Στατιστική και Εκπαιδευτική Έρευνα

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Εφαρμοσμένη Στατιστική, Εκπαιδευτική Έρευνα, Ανάλυση Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες, Επιχειρησιακή Έρευνα.

τηλ. 2385055011, e-mail: etsakir@uowm.gr

Αναπληρωτές καθηγητές

Γρίβα Ελένη

Αντικείμενο: Διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας και διαχείριση της Πολυγλωσσίας στην Εκπαίδευση

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας, Διγλωσσία, Διγλωσσική ανάπτυξη, Η Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα, Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης, Αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος.

τηλ. 2385055025, e-mail: egriva@uowm.gr

Δημητριάδου Αικατερίνη

Αντικείμενο: Διδακτική Μεθοδολογία

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Μεθόδευση της διδασκαλίας. Διαπολιτισμική Διδακτική. Οπτικός γραμματισμός, σημειωτική και διδασκαλία. Κριτική σκέψη και διδασκαλία. Ηθική ενδυνάμωση και διδασκαλία. Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Τηλ. 2385055015, e-mail: adimitriadou@uowm.gr

Θωίδης Ιωάννης

Αντικείμενο: Κοινωνική Παιδαγωγική

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ελεύθερος χρόνος, Παιδική ηλικία, Διαβίου μάθηση, Ολοήμερο σχολείο, Κοινοτική Εκπαίδευση.

τηλ. 2385055033, e-mail: ithoidis@uowm.gr

Ιορδανίδης Γεώργιος

Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, οργάνωση και λειτουργία σχολικών μονάδων, διεύθυνση σχολικής μονάδας, εκπαιδευτική αξιολόγηση με έμφαση στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού, εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα.

τηλ. 2385055062, e-mail: giordanidis@uowm.gr

Καμαρούδης Σταύρος

Αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα και Διδακτική της

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η ελληνική ως μητρική, δεύτερη και ξένη γλώσσα. Πολυγλωσσία και πολυπολιτισμικότητα. Γαλλοφωνία.

τηλ. 2385055025, e-mail: akamarou@uowm.gr

Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος

Αντικείμενο: Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδασκαλία αριθμητικής και γεωμετρίας. Η διδασκαλία των Μαθηματικών με ιστορική προσέγγιση. Η διδασκαλία των Επιστημών και της Τεχνολογίας με ιστορική προσέγγιση. Μαθηματική εκπαίδευση. Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών.
τηλ. 2385055066, e-mail: knikolantonakis@uowm.gr

Σπύρτου Άννα
Αντικείμενο: Φυσική και η Διδακτική της
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Φυσική, Διδακτική της Φυσικής, Διδακτικός Σχεδιασμός, Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες. τηλ. 2385055041, e-mail: aspirtou@uowm.gr

π. Χατζηεφραιμίδης Ειρηναίος
Αντικείμενο: Ορθοδοξία και Πολιτισμός
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η διαλεκτική σχέση Ορθοδοξίας και πολιτισμού. Η Ορθοδοξία και η τέχνη. Ο πολιτισμός του προσώπου. Το πολιτισμικό ήθος των μαθητών. Η ορθόδοξη αγωγή των μαθητών.
τηλ. 2385055039, e-mail: exatzief@uowm.gr

Επίκουροι καθηγητές

Κασβίκης Κωνσταντίνος
Αντικείμενο: Διδακτική της Ιστορίας και του Πολιτισμού
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδακτική της Ιστορίας, Μουσειοπαιδαγωγική, Αρχαιολογική εκπαίδευση, Δημόσια Αρχαιολογία και Πολιτικές του Παρελθόντος.
τηλ. 2385055026, e-mail: kkasvikis@uowm.gr

Μαλανδράκης Γεώργιος
Αντικείμενο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για την αειφορία, Ιδέες – αντιλήψεις παιδιών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα, Ανάπτυξη διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών και μεθόδων οι οποίες αποσκοπούν στην εννοιολογική ανάπτυξη μαθητών/τριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα, Διδακτική Φυσικών Επιστημών.
τηλ. 2385055095, e-mail: gmalandrakis@uowm.gr

Σακελλαρίου Αγγελική
Αντικείμενο: Εφαρμοσμένη γλωσσολογία στην εκπαίδευση
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδακτική της γλώσσας, γραμματικά φαινόμενα, λεξιλόγιο, κειμενικά είδη, κριτικός γραμματισμός, ηλεκτρονικά σώματα κειμένων. Επίσης, γενικότερα, η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα πορίσματα της θεωρητικής μελέτης της γλώσσας μπορούν να συνδεθούν με τη διδακτική της.
τηλ. 23850 – 55012, e-mail: asakellariou@uowm.gr

Λέκτορες

Παλαιγεωργίου Γεώργιος

Αντικείμενο: Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση
Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Αλληλεπίδραση μαθητών-υπολογιστών, Web 2.0, ubiquitous computing, διδακτικές μεθοδολογίες για την αξιοποίηση του Web 2.0, συμμετοχική σχεδίαση, στάσεις απέναντι στους υπολογιστές, ηθική και υπολογιστικές μηχανές.
τηλ. 2385055083, e-mail: gpalegeo@uowm.gr

Ομότιμοι Καθηγητές
Μπέσσας Δημήτριος
Φωτιάδης Κωνσταντίνος

2. Έκτακτο Διδακτικό προσωπικό

Για τα παρακάτω μαθήματα προσλαμβάνονται έπειτα από σχετική προκήρυξη διδάσκουσες και διδάσκοντες.

Χειμερινό Εξάμηνο

1. Διδακτική των Εικαστικών
2. Διδακτική της Μουσικής
3. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Δι.Με.Π.Α.), Α΄Φάση
4. Αρχές Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο σχολείο
5. Διαχείριση σχολικής τάξης
6. Εκπαιδευτική Ρομποτική
7. Αγγλικά Ι

Εαρινό Εξάμηνο

1. Θεωρίες Μάθησης και Μαθησιακές Δυσκολίες
2. Διδακτική των Εικαστικών
3. Διδακτική της Μουσικής
4. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Δι.Με.Π.Α.), Γ΄Φάση
5. Ειδική Αγωγή & Μαθησιακές Δυσκολίες
6. Οικονομικά της Εκπαίδευσης
7. Μικροδιδασκαλία και Πρακτική Άσκηση
8. Αγγλικά ΙΙ

3. Προσωπικό από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Τα παρακάτω μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Νηπιαγωγών:

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Ε. Καλεράντε)

Συγκριτική Παιδαγωγική (Κ. Βρυνιώτη)

Ανάπτυξη της Έννοιας του Αριθμού (Κ. Χρήστου)

Κριτικός Γραμματισμός (Α. Στάμου)

Προηγμένες τεχνικές διδασκαλίας μέσω τεχνολογίας (Θ. Μπράτιτσης) Ανάπτυξη

ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ (Θ. Μπράτιτσης)

4. Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

Σέμογλου Κλεονίκη
(*Φυσικής Αγωγής*) Παιδαγωγική Σχολή

5. Ειδικό Τεχνικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Βαϊτσάκης Αθανάσιος (ΕΔΙΠ)
(*Προσωπικό βιβλιοθήκης*) Παιδαγωγική Σχολή

Σεμερτζίδης Γεώργιος
(*Προσωπικό εργαστηρίου Η/Υ*) Παιδαγωγική Σχολή

6. Διοικητικό Προσωπικό-Γραμματεία

Φράι-Αργυροπούλου Ηλέκτρα, τηλ:2385055004

Ηλιάδου Μάρθα, τηλ:2385055000

Μελίσσας Λάζαρος, τηλ:2385055001

Ευαγγέλου Δέσποινα (*βοηθητικό προσωπικό*) τηλ: 2385055002

Fax: 2385055003

7. Τεχνικό-βοηθητικό προσωπικό

Φωτεινός Ιωάννης, τηλ: 2385055055

8. Προσωπικό Βιβλιοθήκης

Γκόγκου Αικατερίνη, βιβλιοθηκονόμος, Διοικητικό Προσωπικό Ι.Δ.Α.Χ τηλ: 2385055054
Τσιλιγκαρίδου Ιωάννα, Διοικητικό Προσωπικό Ι.Δ.Α.Χ τηλ: 2385055054

9. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Κάθε χρόνο αποσπώνται εκπαιδευτικοί από την Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για τις ανάγκες των πρακτικών ασκήσεων, των εργαστηρίων και της διδασκαλίας ξένης γλώσσας. Λόγω της οικονομικής κρίσης, τα τελευταία χρόνια αποσπάται μόνο ένας εκπαιδευτικός της Πρωτοβάθμιας, παρά τις ανάγκες του Τμήματος.

Επιτροπές Τμήματος (2016 – 2017)

1. Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)

Χαράλαμπος Λεμονίδης, Πρόεδρος του Τμήματος
Αικατερίνη Δημητριάδου
Ελένη Γρίβα
Γεώργιος Μαλανδράκης
Γεώργιος Παλαιγεωργίου

2. Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων & Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών

Χαράλαμπος Λεμονίδης, Πρόεδρος του Τμήματος
Αλέξανδρος Ακριτόπουλος
Κατερίνα Δημητριάδου
Ιωάννης Θωίδης
Αγγελική Σακελλαρίου
Γιώργος Παλαιγεωργίου

3. Επιτροπή Συγγραφής Οδηγού Σπουδών

Αλέξανδρος Ακριτόπουλος
Κατερίνα Δημητριάδου
Ιωάννης Θωίδης
Αγγελική Σακελλαρίου
Γιώργος Παλαιγεωργίου

4. Συντονιστικό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Δημήτρης Πνευματικός (Διευθυντής)
Αντρέας Ανδρέου
Άννα Σπύρτου
Ελένη Γρίβα
Γεώργιος Παλαιγεωργίου

5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Δημήτριος Πνευματικός
Ιωάννης Θωίδης

6. Επιτροπή ERASMUS

Εγκαταστάσεις, εργαστήρια και σπουδαστήρια

Η Παιδαγωγική Σχολή στεγάζεται στις ανακαινισμένες κτιριακές εγκαταστάσεις στις οποίες στεγαζόταν η πρώην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας από το 1984 μέχρι την παύση της λειτουργίας της το 1989. Οι εγκαταστάσεις αυτές βρίσκονται τρία χιλιόμετρα έξω από την πόλη της Φλώρινας, επί της εθνικής οδού Φλώρινας - Νίκης - συνόρων.

Για την εξυπηρέτηση των αναγκών της, η Παιδαγωγική Σχολή διαθέτει σήμερα τους εξής χώρους:

Αμφιθέατρο Α΄, Αμφιθέατρο Β΄– χωρητικότητας 300 και 150 ατόμων αντίστοιχα – και 21 αίθουσες διδασκαλίας. Από αυτές η μία ονομάστηκε *«Αίθουσα Θεόδωρου Κάστανου»*, προς τιμήν του εξέχοντος παιδαγωγού που άσκησε το λειτούργημα ως υποδιευθυντής του Διδασκαλείου στη Φλώρινα από το 1929 έως το 1932, ενώ άλλη μία φέρει το όνομα του παιδαγωγού *Εμμανουήλ Γ. Σαρρή*, υποδιευθυντή από το 1951 ως το 1956.

Εργαστήριο Τοπικής Ιστορίας

Εργαστήριο Διδακτικής Μαθηματικών και Νέων Τεχνολογιών

Εργαστήριο Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και στην Αειφορία

Αίθουσα - εργαστήριο Εικαστικών

Αίθουσα - εργαστήριο Μουσικής

Εργαστήριο - νησίδα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Γυμναστήριο

Βιβλιοθήκη Σχολικών Εγχειριδίων

Αναγνωστήριο

Βιβλιοθήκη

Βιβλιολογείον

Αρχείο Παιδαγωγικής Ακαδημίας

Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας

1. ΓΕΝΙΚΑ-ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας αποτελεί το μοναδικό Πειραματικό Σχολείο σε όλη την περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας. Είναι εξαθέσιο σχολείο και αποτελεί την εξέλιξη του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου. Είναι εξατάξιο και εργάζονται σε αυτό 12 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων επτά δάσκαλοι, ένας καθηγητής Πληροφορικής, μία καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας, μία καθηγήτρια Γαλλικής γλώσσας, μία καθηγήτρια Γερμανικής γλώσσας και μία καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής. Συστεγάζεται με το 7ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας σε ένα νεόδμητο διώροφο κτίριο και διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Μουσικής, δύο αίθουσες για Ομίλους, αίθουσα Φυσικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο δασκάλων και διευθυντή, κυλικείο και βοηθητικούς χώρους.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Σύμφωνα με το νόμο 3966/2011(ΦΕΚ 118 Α/24-5-2011): «*Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις*» όπως αντικαταστάθηκε από το νόμο 4327/2015 (ΦΕΚ 50 Α/14-5-2015) «*Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις*», τα Πειραματικά σχολεία είναι σχολικές μονάδες που ανήκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, όπου δοκιμάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές μέθοδοι, τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Οι πιλοτικές αυτές εφαρμογές σχεδιάζονται από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από γνώμη του Ι.Ε.Π., των Πανεπιστημίων ή των ερευνητικών κέντρων που σχετίζονται με την εκπαίδευση, καθώς και από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή τις ίδιες τις σχολικές μονάδες, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Ειδικότερα σκοπός της λειτουργίας των πειραματικών σχολείων είναι:

- η εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών,
- η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι., στη διδακτική των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,
- η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. και, ιδίως, Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Σχολών Θετικών Επιστημών και Φιλοσοφικών Σχολών, καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής), σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα, καθώς και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με τη δημιουργία ομίλων, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από όλα τα σχολεία της δημόσιας

εκπαίδευσης, και η ανάδειξη, προώθηση και εκπαίδευση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα, αλλά και η υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και

- η πειραματική εφαρμογή ιδίως:
  - προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας,
  - εκπαιδευτικού υλικού οποιασδήποτε μορφής,
  - καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
  - καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων,
  - προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και
  - νέων μοντέλων διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου.

3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας και σήμερα και με την παλαιότερη μορφή του, ως 2^{ο} Πειραματικό Σχολείο, είχε ανέκαθεν στενή συνεργασία με την Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, ιδιαίτερα στον τομέα που αφορούσε την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Με το νέο θεσμικό καθεστώς η συνεργασία αυτή διευρύνθηκε και επισημοποιήθηκε με μια συμφωνία συνεργασίας που υπογράφηκε από τον Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου και τον Πρόεδρο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας. Οι δύο πλευρές έχουν συμφωνήσει να συνεργαστούν στους τομείς:

Α. της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος,
Β. της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών,
Γ. της εκπαιδευτικής έρευνας πεδίου στο επίπεδο του Σχολείου,
Δ. την υποστήριξη των ομίλων αριστείας που λειτουργούν στο σχολείο.

Η συμφωνία αυτή εξειδικεύει, σε ειδικό παράρτημα, τις υποχρεώσεις αμφοτέρων των πλευρών και τον ρόλο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών και των διδασκόντων σε αυτές.

Συνοπτικά, μέσα στις υποχρεώσεις του Σχολείου και πέρα από τη συνεργασία στον τομέα των τριών φάσεων των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών, βασική συνιστώσα της συνεργασίας αποτελεί η συμμετοχή σε ερευνητικά εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιεί το Τμήμα, διαθέτοντας εκπαιδευτικούς και υλικοτεχνική υποδομή. Για τον σκοπό αυτό, το ΕΠ.Ε.Σ. δέχεται στις αρχές κάθε διδακτικού έτους αιτήματα για ερευνητικά προγράμματα, όπου περιγράφονται η σκοπιμότητα της προτεινόμενης πράξης, οι στόχοι της έρευνας, το περιεχόμενο της ερευνητικής πρότασης, οι εμπλεκόμενοι φορείς, η μεθοδολογία υλοποίησης, τα παραδοτέα, καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της έρευνας, και αποφασίζει για την υλοποίησή τους.

Επίσης, με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή του Σχολείου και του εκπαιδευτικού της τάξης, μπορούν να υλοποιούνται μέρη ερευνητικών εργασιών που αφορούν μαθητές ή διδακτικό προσωπικό, όπως συμπλήρωση ερωτηματολογίων, διεξαγωγή συνεντεύξεων κ.ά. Αντίστοιχα, το Τμήμα βοηθάει στην υλοποίηση προγραμμάτων που αφορούν θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης του διδακτικού προσωπικού του, καθώς και στην οργάνωση ημερίδων και

εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς, με κάθε δυνατό τρόπο και κυρίως με τη συμμετοχή σε αυτές μελών Δ.Ε.Π. και χορηγεί σχετικές βεβαιώσεις. Επιπρόσθετα, συνδράμει στη λειτουργία των Ομίλων Αριστείας του Σχολείου με την παροχή εκπαιδευτικού προσωπικού ή φοιτητών, καθώς και υλικοτεχνικής βοήθειας, όπου χρειαστεί.

Ωστόσο, η συνεργασία με ο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας δεν περιορίζεται μόνο στο Π.Τ.Δ.Ε. αλλά επεκτείνεται και σε άλλα τμήματα, όπως το Τμήμα Νηπιαγωγών και το Τ.Ε.Ε.Τ., με τα οποία υπήρξαν συνεργασίες τόσο στους τομείς της διευρυμένης πρακτικής άσκησης των φοιτητών τους όσο και στην οργάνωση, από κοινού, δράσεων και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων.

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γνωστικά αντικείμενα και ωρολόγιο πρόγραμμα

Σύμφωνα με τη νομοθεσία που διέπει τα Πειραματικά Σχολεία (Π.Σ.), το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας ακολουθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα των μη πειραματικών σχολείων, το οποίο έχει αναμορφωθεί, με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., για να ικανοποιήσει τις ιδιαίτερες ανάγκες, τις ερευνητικές προτεραιότητες και τις συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου. Για αυτό τον λόγο έχουν επέλθει οι παρακάτω αλλαγές:

- Ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας με εισαγωγή της διδασκαλίας της στις δύο πρώτες τάξεις (δίωρο ανά εβδομάδα) και αύξηση των ωρών διδασκαλίας της στις μεγαλύτερες τάξεις (τέσσερις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα), εφαρμογή της μεθοδολογίας CLIL (Content and language integrated learning) στη διδασκαλία μαθημάτων από φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία στις πρώτες τάξεις και αντικατάσταση του εγχειριδίου της τρίτης τάξης από καταλληλότερο για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.
- Εισαγωγή της διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις του Σχολείου, ανά δίωρο εβδομαδιαίως.
- Αντικατάσταση του εγχειριδίου των Μαθηματικών της Β΄ τάξης με καταλληλότερο, για να υπάρξει σύνδεση με τη μαθηματική λογική των εγχειριδίων της πρώτης και τρίτης τάξης, ώστε να υπάρχει συνέχεια.

Από τη σχολική χρονιά 2016-2017 το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο λειτουργεί ως ολοήμερο ενιαίου αναμορφωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΑΕΠ) δημοτικό σχολείο.

5. ΟΜΙΛΟΙ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ

Οι όμιλοι αυτοί αφορούν διάφορους γνωστικούς τομείς ώστε να δημιουργούνται πυρήνες δημιουργικότητας και αριστείας που αξιοποιούν τις αυξημένες ικανότητες ορισμένων μαθητών, χωρίς να υπονομεύεται η κοινωνικοποίησή τους. Οι όμιλοι λειτουργούν πέρα από το ωρολόγιο πρόγραμμα και μετέχουν σε αυτούς τόσο μαθητές του Π.Σ. όσο και μαθητές των δημόσιων σχολικών μονάδων της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής του. Για τον σκοπό αυτό έχουν συσταθεί στο Σχολείο, ήδη από το σχολικό έτος 2014-15, όμιλοι που επικεντρώνονταν κυρίως στη γλωσσική καλλιέργεια και την τεχνολογία ως εξής:

- Εργαστήρι Γλώσσας: «Παραμύθι και αφήγηση» για μαθητές Γ΄ και Δ΄ τάξης Δημοτικού
- Εργαστήρι Γλώσσας: «Παιχνίδια γλώσσας και δημιουργικής γραφής» για μαθητές Δ΄ και Ε΄ τάξης Δημοτικού
- Εργαστήρι Γλώσσας: «Τοπική Ιστορία» για μαθητές Ε’ τάξης Δημοτικού
- «Όμιλος Εκπαιδευτικής Ρομποτικής» για μαθητές Δ΄ και Ε΄ τάξης Δημοτικού
- «Όμιλος ‘Προγραμματισμού’» για μαθητές ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού.

Για τους παραπάνω ομίλους έχει γίνει ειδικός σχεδιασμός και έχουν εκπονηθεί ειδικοί οδηγοί σπουδών για τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε αυτούς και έχει παραχθεί εκπαιδευτικό υλικό το οποίο το Σχολείο προτίθεται να εκδώσει στο μέλλον, για εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία της πρωινής ζώνης ως βοηθητικό υλικό.

Συνεργαζόμενα Δημοτικά Σχολεία

1ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
2ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
3ο 13/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
5ο 7/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
6ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
8/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Μελίτης
7/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αμμοχωρίου
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Καλλινίκης
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Κλεινών
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αρμενοχωρίου
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Βεύης
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ιτέας
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κάτω Υδρούσας
6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κέλλης
5/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σιταριάς
4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Περάσματος

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τίτλοι Σπουδών που απονέμονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

1. Πτυχίο

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

2. Βεβαίωση Εμβάθυνσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) χορηγεί επίσης «Βεβαίωση Εμβάθυνσης» σε ένα γνωστικό αντικείμενο στους φοιτητές οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τουλάχιστον ένα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα ή ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και επιπλέον έχουν εκπονήσει με επιτυχία Πτυχιακή Εργασία στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο. Το γνωστικό αντικείμενο ορίζεται από το γνωστικό αντικείμενο του διδάσκοντα στον οποίο ο φοιτητής έχει επιλέξει μαθήματα σύμφωνα με τις παραπάνω προϋποθέσεις. Η «Βεβαίωση Εμβάθυνσης» χορηγείται από την γραμματεία και φέρει την υπογραφή του προέδρου του Τμήματος.

Συνέχιση των σπουδών

Οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πρώτο κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών, με στόχο να αποκτήσουν:

1. Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Master's Degree) σε ένα από τα πεδία που προσφέρονται από τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του οικείου Τμήματος.

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής» παρέχεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να συνεχίσουν στον πρώτο κύκλο Μεταπτυχιακών Σπουδών και να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις και σε επιμέρους ειδικεύσεις ως εξής:

α) Στην κατεύθυνση ***«Σχολική Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες»*** (120 ECTS) με τις εξής ειδικεύσεις:
I. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
II. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική

β) Στην κατεύθυνση ***«Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες»*** (120 ECTS) με τις εξής ειδικεύσεις:
I. Γλώσσα
II. Ιστορία
III. Πολιτισμός

γ) Στην κατεύθυνση ***«Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες»*** (120 ECTS) με τις εξής ειδικεύσεις:
I. Διδακτική Μαθηματικών
II. Διδακτική Φυσικών Επιστημών

Τα υπόλοιπα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών τα οποία λειτουργούν στο Π.Τ.Δ.Ε. ή στα οποία συμμετέχει το Π.Τ.Δ.Ε. είναι τα εξής:

- «Ιστορία, Τοπική Ιστορία, έρευνα και διδακτική»
- «Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία»
- «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών». Πρόκειται για Διατμηματικό Π.Μ.Σ. της Παιδαγωγικής Σχολής του ΠΔΜ το οποίο προσφέρεται σε συνεργασία με το Π.Τ.Ν του ΠΔΜ.
- «Διδακτική των Μαθηματικών». Πρόκειται για Διατμηματικό -Διαπανεπιστημιακό Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας , του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. και του Π.Τ.Δ.Ε. του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

2. Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.), εφόσον οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Αρχές διαμόρφωσης του Προγράμματος

Για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Ο πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος με ετήσια θητεία από μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση, αφού προηγουμένως συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των αρμόδιων οργάνων και φορέων. Τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών συζητούνται κάθε Απρίλιο.

Η απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος (από το άρθρο 24, παράγρ. 6 και 7 του Ν. 1268/82).

Η διαμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, δηλαδή η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων, ο καθορισμός της αναλογίας των διαφόρων κατηγοριών των μαθημάτων και του περιεχομένου τους, καθώς επίσης και η θέση της Πρακτικής Άσκησης, βασίστηκαν στις παρακάτω αρχές:

α. Η επιστημονική κατάρτιση του πτυχιούχου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης θα πρέπει να τον καθιστά ικανό να αντιμετωπίζει κριτικά το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του και την εκπαίδευση γενικά, να παρακολουθεί τις εξελίξεις των Επιστημών της Αγωγής, αλλά και να προβαίνει ο ίδιος σε αυτοτελή έρευνα με σκοπό την παραγωγή νέας παιδαγωγικής και διδακτικής γνώσης (**δάσκαλος επιστήμονας και ερευνητής**).

β. Η εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική) του πτυχιούχου - υποψήφιου δασκάλου θα πρέπει να είναι τέτοια, ώστε να τον καθιστά ικανό να ασκεί με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα παιδαγωγικό και διδακτικό έργο (**δάσκαλος επαγγελματίας**).

Προκειμένου ο φοιτητής να γίνει δάσκαλος επιστήμονας-ερευνητής και επαγγελματίας, θα πρέπει:

- να έχει κατανοήσει βασικές έννοιες και θεωρίες των Επιστημών της Αγωγής και να έχει εξοικειωθεί με τη μεθοδολογία τους (**παιδαγωγική κατάρτιση**),
- να έχει αποκτήσει τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις από τις επιστήμες από τις οποίες προέρχονται τα μορφωτικά αγαθά που περιλαμβάνονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου, αλλά και να έχει εισαχθεί στη μεθοδολογία των επιστημών αυτών (**κατάρτιση στις ειδικές επιστήμες**),
- να έχει αποκτήσει γνώσεις Διδακτικής των μαθημάτων που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο (**διδακτική κατάρτιση**),
- να έχει αναπτύξει παιδαγωγικές και διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες κατά τη διάρκεια των σπουδών του (**πρακτική κατάρτιση**).

γ. Στην πρακτική κατάρτιση (παιδαγωγική και διδακτική) και προετοιμασία των υποψήφιων εκπαιδευτικών συμβάλλει τα μέγιστα η πρακτική άσκηση στο δημοτικό σχολείο, τον τόπο της συστηματικής αγωγής και διδασκαλίας. Η άσκηση στην πράξη μέσα από την άμεση και

προσωπική σχολική εμπειρία βοηθά τους φοιτητές να μετασχηματίσουν τις διδακτικές και παιδαγωγικές τους γνώσεις σε ποικίλους και εναλλακτικούς χειρισμούς κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος. Συμβάλλει όμως και στην τεκμηρίωση, προαγωγή και διεύρυνση της θεωρητικής γνώσης τους, καθώς αυτή αποκτά νόημα και περιεχόμενο δοκιμαζόμενη στην πράξη. Τη δυναμική αυτή σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης, πανεπιστημίου και σχολείου, σπουδών και επαγγέλματος απηχεί η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών, που αποτελεί διεθνώς αναπόσπαστο και σημαντικό τμήμα της παιδαγωγικής τους κατάρτισης. Το έργο αυτό, υποστηριζόμενο από το μάθημα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και ενσωματωμένο οργανικά στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ του ΠΔΜ αναλαμβάνει η Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.) (**συνύφανση θεωρίας και πράξης**)· η συστηματική της υλοποίηση, αξιολόγηση και προσαρμογή στα εκάστοτε δεδομένα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας βοηθά το μελλοντικό δάσκαλο να ανταποκρίνεται με ευελιξία στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

δ. Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού ολιγοθέσιων σχολείων στη χώρα μας, αλλά κυρίως οι ψυχολογικές ανάγκες του παιδιού της σχολικής ηλικίας για ασφάλεια και σταθερότητα, απαιτούν εκπαίδευση η οποία να καθιστά το δάσκαλο ικανό να διδάσκει όλα τα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος του δημοτικού σχολείου (**πολυδύναμος δάσκαλος**). Παράλληλα, οι σημερινές «κοινωνίες της γνώσης και της τεχνολογίας» απαιτούν από το δάσκαλο να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται σε ένα νέο, σύνθετο ρόλο, στο πλαίσιο ενός ρευστού και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου· οι αλματώδεις εξελίξεις σε όλους τους τομείς του επιστητού, ο πλουραλισμός των αξιών και η πολυπολιτισμικότητα των κοινωνιών, ο δημοκρατικός τρόπος πολιτικής οργάνωσης και ζωής, καθώς και οι συνεχείς αναδιατάξεις στην παραγωγική διαδικασία και στην αγορά εργασίας στο πλαίσιο μιας παγκοσμιοποιημένης οικονομίας επιβάλλουν αλλαγές τόσο στη σκοποθεσία της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, όσο και στους τρόπους παροχής και επεξεργασίας των γνώσεων. Επιχειρώντας να ανταποκριθεί στην ανάγκη αυτή και λαμβάνοντας υπόψη την ποικιλία στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών, το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει – στο μέτρο των δυνατοτήτων του – μια σειρά από μαθήματα επιλογής.

Δομή του προγράμματος Σπουδών

(Με βάση το άρθρο 24 του Ν. 1268/82, το άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και το άρθρο 1 του Ν. 2188/94).

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στο Πρότυπο Πειραματικό και τα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία. Το πρόγραμμα είναι κατά τέτοιον τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου να απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών. Σε κάθε εξαμηνιαίο μάθημα αντιστοιχεί ένας αριθμός ο οποίος εκφράζει τις «Πιστωτικές Μονάδες» (Credits) σύμφωνα με το **Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Πιστωτικών Μονάδων** για τα ακαδημαϊκά μαθήματα – European Credit Transfer System (E.C.T.S.), που δείχνουν τον φόρτο εργασίας των φοιτητών. Μία μονάδα φόρτου εργασίας (E.C.T.S.) αντιστοιχεί σε 25 έως 30 περίπου ώρες εργασίας στο αντικείμενο του μαθήματος. Για κάθε εξάμηνο ο συνολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών υπολογίζεται στις 30 μονάδες E.C.T.S. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται **διακόσιες σαράντα μονάδες E.C.T.S.** (8 εξάμηνα Χ 30 = 240
E.C.T.S.).

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Γενική Περιγραφή

Το **Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων** (E.C.T.S.) είναι ένα σύστημα χορήγησης και μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων το οποίο αναπτύχθηκε πειραματικά κατά τα τελευταία έτη και εφαρμόστηκε σε ευρεία κλίμακα στο πλαίσιο της Θεσμικής Σύμβασης. Σκοπός του είναι να ενισχύσει και να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων της Ευρώπης μέσω της χρήσης πραγματικών και γενικά εφαρμόσιμων μηχανισμών. Το σύστημα E.C.T.S. παρέχει έναν κώδικα καλής πρακτικής για την οργάνωση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης με την ενίσχυση της διαφάνειας των προγραμμάτων σπουδών και των επιτευγμάτων των σπουδαστών.

Η αναγνώριση των σπουδών και των πτυχίων αποτελεί προϋπόθεση για την ίδρυση ενός ανοικτού ευρωπαϊκού χώρου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, μέσα στον οποίο οι φοιτητές και οι διδάσκοντες θα μετακινούνται χωρίς εμπόδια. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο δημιουργήθηκε το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Πιστωτικών Μονάδων σε όλη την Κοινότητα. Η εξωτερική αξιολόγηση του E.C.T.S. κατέδειξε τη δυναμική του συστήματος και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αποφάσισε να το συμπεριλάβει στην πρότασή της για το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ, ειδικότερα στο κεφάλαιο Ι που αναφέρεται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ERASMUS). Σήμερα, το E.C.T.S. εξελίσσεται από την περιορισμένη δοκιμαστική φάση προς μια πολύ ευρύτερη χρήση, ως στοιχείο της ευρωπαϊκής διάστασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το E.C.T.S. αποτελεί εργαλείο που δημιουργεί διαφάνεια και αποσκοπεί στη σύνδεση των Ιδρυμάτων και στη διεύρυνση των επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές. Το σύστημα αυτό διευκολύνει τα Ιδρύματα να αναγνωρίζουν το επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων των φοιτητών μέσα από τη χρήση μεθόδων μέτρησης που χρησιμοποιούνται από κοινού –

μονάδων και βαθμών – ενώ ταυτόχρονα παρέχει τα μέσα για την ερμηνεία των Εθνικών Συστημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Κύρια Χαρακτηριστικά

Το σύστημα E.C.T.S. θεμελιώνεται σε τρία κύρια στοιχεία: την **πληροφόρηση** (σχετικά με τα προγράμματα σπουδών και τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα των φοιτητών), την **αμοιβαία συμφωνία** (μεταξύ των Ιδρυμάτων-Εταίρων και των φοιτητών) και τη **χρήση των πιστωτικών μονάδων** E.C.T.S. (που δείχνουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή). Τα 3 αυτά βασικά στοιχεία καθίστανται λειτουργικά μέσα από τη χρήση τριών βασικών εγγράφων: τον Πληροφοριακό Οδηγό, το έντυπο Αίτησης /Ακαδημαϊκής Συμφωνίας και το Πιστοποιητικό Σπουδών. Πάνω από όλα, το σύστημα E.C.T.S. καθίσταται λειτουργικό από τους φοιτητές, το διδακτικό προσωπικό και τα Ιδρύματα. Από τη φύση του, το E.C.T.S. **δεν ρυθμίζει με κανένα τρόπο το περιεχόμενο ή τη δομή ή την ισοδυναμία των προγραμμάτων σπουδών**. Τα θέματα αυτά αφορούν την ποιότητα και πρέπει να ορίζονται από τα ίδια τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, προκειμένου να δημιουργηθεί μια ικανοποιητική βάση για συμφωνίες συνεργασίας, σε διμερές ή πολυμερές επίπεδο. Ως κώδικας καλής πρακτικής, το E.C.T.S. παρέχει στους συντελεστές αυτούς τα εργαλεία ώστε να δημιουργηθεί διαφάνεια και να διευκολυνθεί η ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. **Η πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κινητικότητα των φοιτητών στο πλαίσιο του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ/ERASMUS**. Πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών σημαίνει ότι μια περίοδος σπουδών στο εξωτερικό (συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης) αντικαθιστά μια συγκρίσιμη περίοδο σπουδών στο Πανεπιστήμιο της χώρας του φοιτητή (συμπεριλαμβανομένων εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης), μολονότι το περιεχόμενο του εγκεκριμένου προγράμματος σπουδών ενδέχεται να διαφέρει. Η χρήση του συστήματος E.C.T.S. είναι εθελοντική και βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη βεβαιότητα ως προς τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των Ιδρυμάτων-εταίρων. Η επιλογή των εταίρων του κάθε Ιδρύματος γίνεται από το ίδιο το Ίδρυμα.

Διαφάνεια

Οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται το E.C.T.S. και με τις οποίες εξασφαλίζεται η διαφάνεια επιβάλλουν:

- να κατανέμονται οι ακαδημαϊκές μονάδες στα μαθήματα, έτσι ώστε να αντιστοιχούν στον απαιτούμενο φόρτο εργασίας του φοιτητή για τη συμπλήρωσή τους. Ο αριθμός αυτός αντικατοπτρίζει την ποσότητα εργασίας που απαιτείται για κάθε μάθημα, δηλ. παραδόσεις, εργασίες, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργασία σε χώρους δουλειάς, προσωπική μελέτη – στη βιβλιοθήκη ή στο σπίτι – και εξετάσεις ή άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης. Το E.C.T.S. κατά συνέπεια **βασίζεται στον πλήρη φόρτο εργασίας του φοιτητή** και δεν περιορίζεται μόνο στις ώρες παρακολούθησης. Στο σύστημα E.C.T.S. οι 60 μονάδες αντιπροσωπεύουν τον φόρτο εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους σπουδών, ενώ οι 30 μονάδες αντιπροσωπεύουν ένα εξάμηνο και οι 20 μονάδες ένα τρίμηνο.

- να παρουσιάζουν τα Πανεπιστήμια ένα πλήρες φάσμα μαθημάτων που προσφέρονται στους επισκέπτες σπουδαστές με γραπτές πληροφορίες προς τους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό των Ιδρυμάτων, Τμημάτων ή Σχολών, σχετικά με την οργάνωση και τη δομή των σπουδών και τις ενότητες μαθημάτων, αναφέροντας σαφώς τις ακαδημαϊκές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα (Πληροφοριακός Οδηγός Ε.C.T.S.).

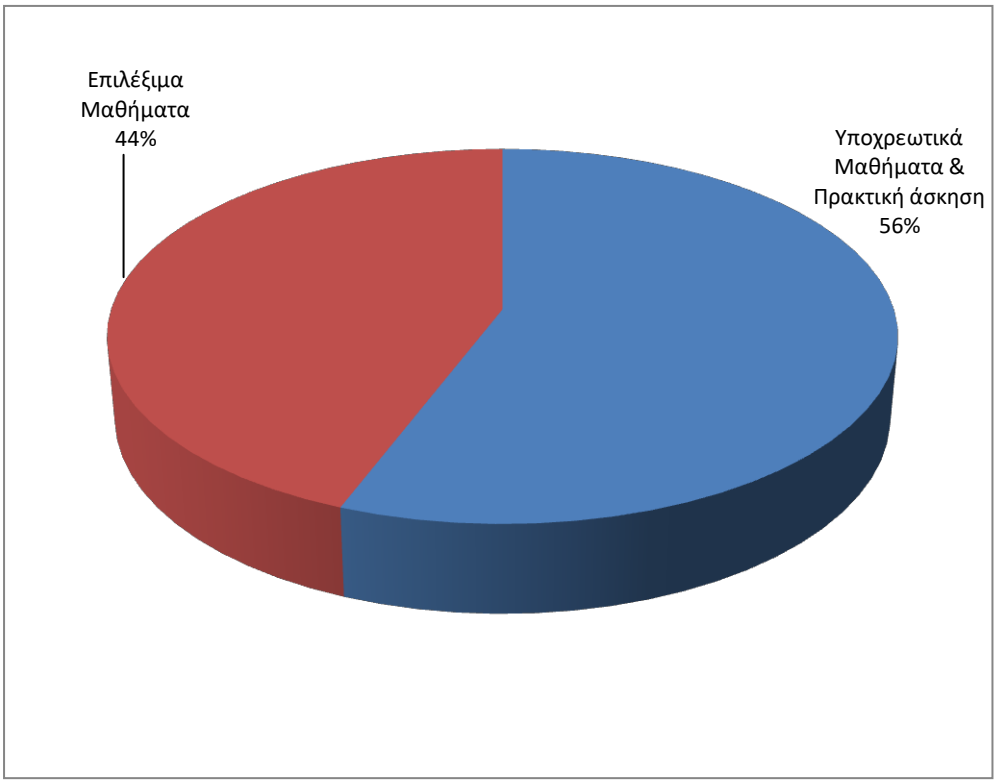
- να υπογράφεται, πριν από την αναχώρηση του σπουδαστή για το εξωτερικό, επίσημη συμφωνία εκμάθησης μεταξύ του Πανεπιστημίου προέλευσης, του Πανεπιστημίου υποδοχής και του σπουδαστή, η οποία θα περιγράφει το πρόγραμμα σπουδών που θα πραγματοποιηθεί και τις πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. που θα χορηγηθούν για την ικανοποιητική του ολοκλήρωση· επίσης θα δεσμεύει τα Ιδρύματα προέλευσης και υποδοχής, καθώς και τον φοιτητή. Η συμφωνία αυτή συνοδεύεται από ένα πιστοποιητικό βαθμολογίας στο οποίο φαίνονται οι προηγούμενες ακαδημαϊκές επιδόσεις του σπουδαστή.

- το Πανεπιστήμιο Υποδοχής να χορηγεί στους σπουδαστές – για όλα τα μαθήματα που παρακολούθησαν επιτυχώς στο εξωτερικό – επίσημο πιστοποιητικό βαθμολογίας με τους τίτλους των μαθημάτων και τις μονάδες που αντιστοιχούν στο καθένα.

- το Πανεπιστήμιο Προέλευσης να χορηγεί πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκών μονάδων που έλαβαν οι σπουδαστές από τα ιδρύματα-εταίρους για τα μαθήματα που παρακολούθησαν εκεί, έτσι ώστε οι μονάδες των μαθημάτων που έλαβαν οι σπουδαστές στο εξωτερικό να αντικαθιστούν τις μονάδες που θα τους χορηγούνταν από το Πανεπιστήμιο προέλευσης σε ισοδύναμη περίοδο σπουδών. Απαιτούνται επίσης καλή επικοινωνία και ευελιξία, προκειμένου να διευκολύνεται η ακαδημαϊκή αναγνώριση σπουδών που έχουν ολοκληρωθεί ή πραγματοποιηθεί μερικώς στο εξωτερικό. Από την άποψη αυτή, οι συντονιστές του E.C.T.S. έχουν σημαντικό ρόλο, γιατί κατά κύριο λόγο ασχολούνται με τα ακαδημαϊκά και διοικητικά ζητήματα του E.C.T.S. Το πλήρες φάσμα των μαθημάτων των Τμημάτων που χρησιμοποιούν το E.C.T.S. πρέπει καταρχήν να είναι διαθέσιμο στους μετακινούμενους φοιτητές, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων για την απόκτηση διδακτορικού τίτλου. Οι φοιτητές πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τους κανονικούς κύκλους μαθημάτων – και όχι μαθήματα που έχουν σχεδιαστεί ειδικά γι' αυτούς –, ενώ δεν πρέπει να εξαιρούνται από την υποχρέωση τήρησης των απαιτήσεων του Ιδρύματος Προορισμού για τη χορήγηση τίτλου σπουδών. **Οι πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. εξασφαλίζουν ότι το πρόγραμμα συνεπάγεται έναν λογικό φόρτο εργασίας για την περίοδο σπουδών στο εξωτερικό.**

Κατηγορίες μαθημάτων

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε οκτώ εξάμηνα με φόρτο εργασίας κάθε εξαμήνου για τον φοιτητή 30 ECTS και συνολικό φόρτο για τη λήψη του πτυχίου 240 ECTS (8 x 30 = 240 ECTS). Τα μαθήματα με κριτήριο την υποχρεωτικότητά τους συνίστανται σε Υποχρεωτικά (Υ), Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Στο σύνολο των μαθημάτων το υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών για όλους τους φοιτητές αντιστοιχεί στο 56% του φόρτου εργασίας τους και τα επιλέξιμα μαθήματα στο 44% του συνολικού φόρτου εργασίας τους (βλ. Γράφημα 1). Με άλλα λόγια, η δυνατότητα διαμόρφωσης προσωπικού προγράμματος για τον κάθε φοιτητή συνίσταται στο 44% του προγράμματος.

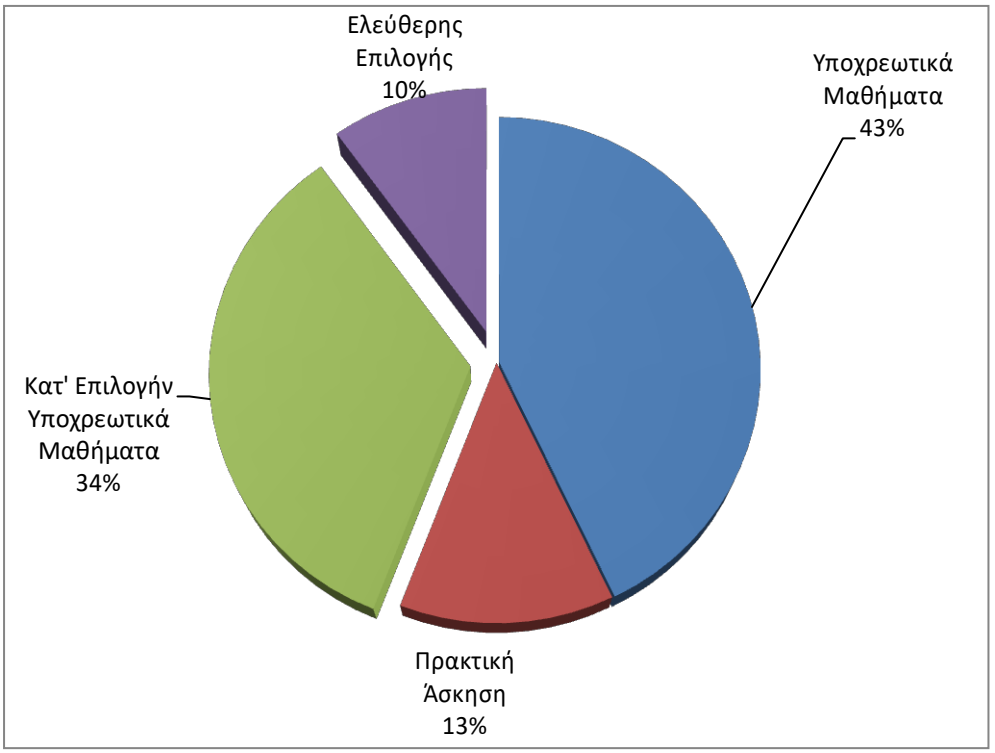


Γράφημα 1. Το ποσοστό των Υποχρεωτικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών και των μαθημάτων με δυνατότητα επιλογής από τον φοιτητή

Τα **Υποχρεωτικά (Υ)** μαθήματα στο σύνολο των οκτώ εξαμήνων ανέρχονται σε 29 και αντιστοιχούν σε 132 ECTS και 56% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών. Σημειώνεται ότι στα Υποχρεωτικά μαθήματα συμπεριλαμβάνονται και τα Υποχρεωτικά μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, η οποία αντιστοιχεί σε ποσοστό 13% του συνολικού φόρτου εργασίας τους και του 17% των Υποχρεωτικών μαθημάτων (βλ. Γράφημα 2).

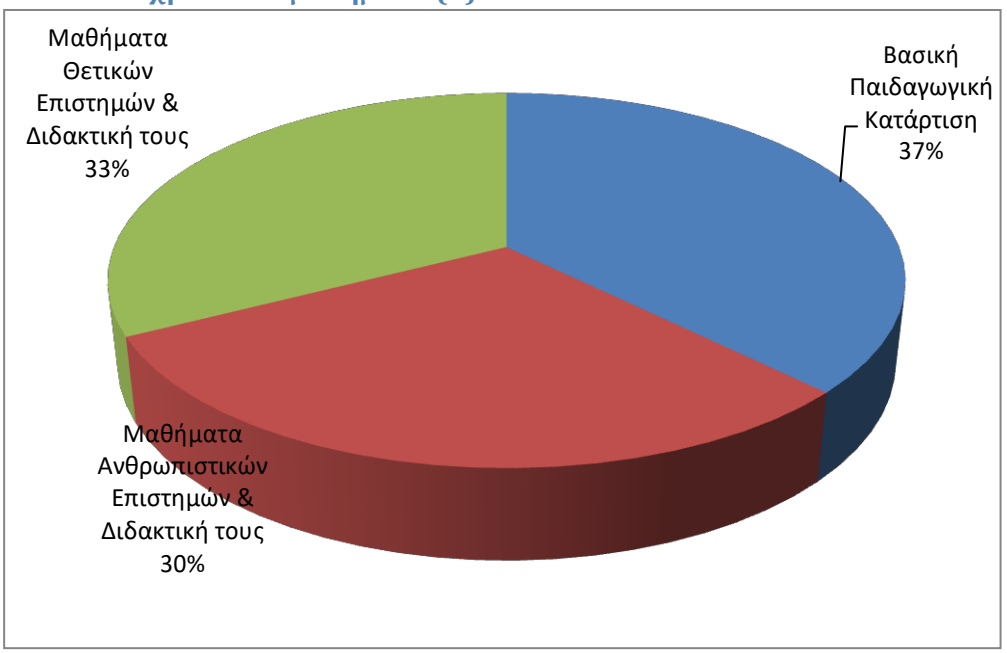
Τα **Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ)** είναι συνολικά 20 μαθήματα και αντιστοιχούν στο 34% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών (82 ECTS). Δεκαοκτώ μαθήματα (18 Χ 4 = 72 ECTS) αφορούν έξι μαθήματα από κάθε ομάδα επιστημών - τις Επιστήμες της Αγωγής (ΕΑ), τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΑΕ) και των Θετικών Επιστημών (ΘΕ). Στα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα συγκαταλέγονται και δύο μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (2 Χ 5 = 10 ECTS).

Τα μαθήματα **Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)** που μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές είναι 6 (6 Χ 4=24 ECTS) και αντιστοιχούν στο 10% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών.



Γράφημα 2. Το ποσοστό (%) κάθε τύπου μαθήματος στο σύνολο των σπουδών (240 ECTS).

1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)



Γράφημα 3. Το ποσοστό (%) κάθε τύπου μαθήματος στο σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων, εκτός της πρακτικής άσκησης

Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν *όλοι* οι φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο. Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν το φοιτητή στις συγκεκριμένες Επιστήμες

της Αγωγής και τη μεθοδολογία τους και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος. Όπως φαίνεται στο Γράφημα 3, το 40% περίπου των Υποχρεωτικών μαθημάτων αφορά στις Επιστήμες της Αγωγής και στη Βασική Παιδαγωγική Κατάρτιση (37 % για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος). Τα υπόλοιπα Υποχρεωτικά μαθήματα επιμερίζονται ισόποσα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%, 33% κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος) και στις Θετικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%, 30% κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος).

Η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών γίνεται κυρίως με μορφή διαλέξεων. Ορισμένα από αυτά, όπως π.χ. η Φυσική, η Φυσική Αγωγή, η Εικαστική και Καλλιτεχνική Αγωγή, καθώς και η Διδακτική της Μουσικής συνδυάζονται με ασκήσεις (εργαστηριακές, φροντιστηριακές, πρακτικές). Τα περισσότερα Υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται - σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών - κυρίως στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα· ο αριθμός τους ελαττώνεται βαθμιαία στα επόμενα τέσσερα εξάμηνα.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι κατά κύριο λόγο αυτοτελή και δεν προαπαιτούν άλλα μαθήματα. Εξαίρεση αποτελούν οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (Β΄ φάση Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης), οι οποίες προαπαιτούν τα αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα της κατηγορίας των Ειδικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη, επειδή οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου αρχίζουν στο τέταρτο εξάμηνο.

2. Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ)

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι τα μαθήματα που κατατάσσονται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες και προσφέρονται για να τα επιλέξει ο φοιτητής, με την υποχρέωση η επιλογή του αυτή να αντιστοιχεί σε έξι από τα μαθήματα της κάθε κατηγορίας (σύνολο: 18 μαθήματα). Οι κατηγορίες είναι οι εξής: α) Επιστήμες της Αγωγής, β) Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους και γ) Θετικές Επιστήμες και η Διδακτική τους. Εφόσον επιλεγούν από το φοιτητή τα συγκεκριμένα μαθήματα με τον τρόπο που αναφέρεται παραπάνω, **θεωρούνται στο εξής ως Υποχρεωτικά** και κανένα δεν μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Εξαίρεση μπορεί να ισχύσει εφόσον κάποιο συγκεκριμένο μάθημα έχει πάψει πια να προσφέρεται, οπότε θα πρέπει να αντικατασταθεί από άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην ***εμβάθυνση*** σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης αναφοράς τους και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την ***ερευνητική διαδικασία***. Για τον λόγο αυτόν έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Στα πλαίσια ενός τέτοιου μαθήματος οι φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτών εργασιών και εισηγήσεων ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από **30 φοιτητές** κατ' ανώτατο όριο· ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το μάθημα επιλεγεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής από φοιτητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων ή εφόσον τα προσφερόμενα μαθήματα στην κάθε κατηγορία δεν μπορούν να καλύψουν τον απαιτούμενο αριθμό θέσεων.

Στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών δεν δίνεται η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα, επειδή το πρόγραμμα αυτών των εξαμήνων καλύπτεται σε μεγάλη έκταση από Υποχρεωτικά Μαθήματα. Η δυνατότητα αυτή δίνεται για πρώτη φορά στο 3^{ο}

εξάμηνο. Εξάλλου αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα της ίδιας ομάδας μαθημάτων.

3. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προβλέπει δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες (6x3=18ΠΜ) ή 24 (6 x 4 = 24 ECTS) για μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υποχρεωτικά και Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων της Β΄ φάσης). Τα μαθήματα αυτά μπορεί να τα επιλέξει από τα προσφερόμενα μαθήματα Επιλογής του Τμήματος ή από μαθήματα άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου ή ακόμη και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής και του εξωτερικού μέσω του προγράμματος ERASMUS. Επίσης, προκειμένου να δοθεί η ευκαρία στους φοιτητές να επιλέξουν ένα μάθημα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα το οποίο δεν μπόρεσε να επιλέξει ο φοιτητής λόγω του περιορισμένου αριθμού φοιτητών που μπορούν να το παρακολουθήσουν, ένας μικρός αριθμός φοιτητών (όχι πάνω από πέντε φοιτητές ανά μάθημα) θα μπορούσε να επιλέξει ένα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής. Καθένα από τα μαθήματα αυτά δεν θα πρέπει σε καμία περίπτωση να έχει φόρτο εργασίας μικρότερο από 4 μονάδες ECTS, προκειμένου να αντιστοιχηθεί με ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής για τη λήψη πτυχίου. Επισημαίνεται ότι ο φοιτητής δεν είναι υποχρεωμένος να καλύψει τις δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες με προαιρετικά μαθήματα από άλλα Τμήματα, αλλά ότι αυτή είναι μία επιπλέον δυνατότητα που του δίνεται, δεδομένου ότι μπορεί να επιλέξει και μαθήματα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά προσφερόμενα.

Τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής μπορεί να επιλεγούν από 150 **φοιτητές** κατ' ανώτατο όριο· ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το μάθημα επιλεγεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής από φοιτητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων ή εφόσον τα προσφερόμενα μαθήματα στην κάθε κατηγορία δεν μπορούν να καλύψουν τον απαιτούμενο αριθμό θέσεων.

Θέση μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής επέχει και η Πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί προς τρία μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής ή 12 ECTS.

4. Πτυχιακή εργασία (Π.Ε.)

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εκπονήσει πτυχιακή εργασία υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (μελών ΔΕΠ) του Τμήματος. Η διαδικασία που ακολουθείται είναι η εξής:

1. Κατά τον μήνα **Δεκέμβριο** κάθε ακαδημαϊκού έτους οι διδάσκοντες προτείνουν τα θέματα ή τις θεματικές που προσφέρουν για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών από φοιτητές του ΠΤΔΕ κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Ο κάθε διδάσκων δεν μπορεί να αναλάβει περισσότερες από πέντε πτυχιακές εργασίες κατ' έτος.

2. Κατά τον μήνα **Ιανουάριο** του ίδιου ακαδημαϊκού έτους η Γενική Συνέλευση εγκρίνει και ανακοινώνει τα θέματα ή τις θεματικές των πτυχιακών που θα προσφερθούν κατά την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά. Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές (που ήδη βρίσκονται στο 6ο εξάμηνο των σπουδών τους) ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες επιλέγουν τα θέματα ή τις θεματικές για τις πτυχιακές τους εργασίες, όπως τα όρισαν εκείνοι, και κατά τον μήνα **Μάιο** υποβάλλουν σχετική αίτηση στη Γραμματεία του ΠΤΔΕ.

3. Κατά τον μήνα **Ιούνιο** του ίδιου ακαδημαϊκού έτους η Γενική Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει την τελική διατύπωση του θέματος και ορίζει δεύτερο βαθμολογητή. Πτυχιακή εργασία δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να ανατεθεί πέρα από το χρονικό όριο της Γενικής Συνέλευσης του Ιουνίου.

Μετά την ολοκλήρωση της παραπάνω διαδικασίας, τον **Οκτώβριο** του επόμενου ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές (που βρίσκονται πλέον στο 7ο εξάμηνο) μπορούν να κάνουν τις δηλώσεις των μαθημάτων τους για το χειμερινό εξάμηνο αντιστοιχίζοντας την πτυχιακή τους εργασία με ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής· συνακόλουθα, κατά το εαρινό (8ο) εξάμηνο αντιστοιχίζουν την πτυχιακή τους εργασία με δύο μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δακτυλογραφημένη σε τρία αντίτυπα, ένα από τα οποία κατατίθεται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής μαζί με την ψηφιακή μορφή της εργασίας **έως την 20η Μαΐου** κάθε έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική του Ιουνίου. **Σε περίπτωση παράδοσης μετά από αυτήν την ημερομηνία και μέχρι τη 15η Σεπτέμβρη, η βαθμολογία της εργασίας θα ανακοινώνεται με την εξεταστική του Σεπτέμβρη.**

Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται ως προς την πρόοδό της σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα κατά το 7ο εξάμηνο από τον επόπτη καθηγητή και η βαθμολόγηση κατατίθεται στην Γραμματεία. Ο βαθμός αυτός είναι ανεξάρτητος από τον βαθμό που θα αξιολογηθεί η τελική εργασία με το τέλος του 8ου εξαμήνου. Στο τέλος του 8ου εξαμήνου η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται από τον επόπτη και τον δεύτερο βαθμολογητή και στη συνέχεια υπολογίζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας, ο οποίος στρογγυλοποιείται στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα.

Για λεπτομέρειες σχετικά με τη δομή και τις απαιτήσεις της πτυχιακής εργασίας, ο φοιτητής θα πρέπει να συμβουλεύεται τον *Σύντομο Οδηγό Επιστημονικής Τεχνογραφίας*, που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η πτυχιακή εργασία πιστώνεται με εννέα πιστωτικές μονάδες (9 ΠΜ) ή δώδεκα (12) μονάδες ECTS, οι οποίες αντιστοιχούν σε 3 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ένα από το 7ο και δύο από το 8ο εξάμηνο) και συνυπολογίζονται με αυτά για τη λήψη του πτυχίου.

Η πτυχιακή εργασία μαζί με τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής δεν μπορούν να ξεπερνούν συνολικά τις είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS (24 ECTS).

5. Πρακτική άσκηση

Η πρακτική άσκηση του φοιτητή στο δημοτικό σχολείο είναι πάντα συνδυασμένη με Διδακτική Μεθοδολογία. Το πρόγραμμα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.) αποσκοπεί κυρίως στη βασική διδακτική κατάρτιση (θεωρητική και πρακτική) του φοιτητή. Αποτελείται από τρεις ξεχωριστές φάσεις με συναφείς στόχους, περιεχόμενα και τρόπο οργάνωσης. Ξεκινά στο τρίτο εξάμηνο και ολοκληρώνεται στο όγδοο εξάμηνο.

Η *πρώτη φάση (Α΄ φάση)* αποβλέπει στην εισαγωγή του φοιτητή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας, με σχετικά θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή και συστηματική παρατήρηση στο σχολείο.

Η *δεύτερη φάση (Β΄ φάση)* αποβλέπει στη θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη διδακτική των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και στην ανάπτυξη εκ μέρους του φοιτητή ικανοτήτων σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών.

Η *τρίτη φάση (Γ΄ φάση)* αποσκοπεί στην εισαγωγή του φοιτητή στον κανονικό, καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Ο φοιτητής αναλαμβάνει την ευθύνη του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου επί μία εβδομάδα σε μια τάξη πολυθέσιου σχολείου και άλλη μία εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο.

Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Ιστορίας συγκαταλέγονται στην κατηγορία των Υποχρεωτικών μαθημάτων, ενώ από τα πέντε μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος, των Θρησκευτικών, των Εικαστικών, της Μουσικής και της Φυσικής Αγωγής ο φοιτητής θα πρέπει να επιλέξει υποχρεωτικά τα δύο. Τα υπόλοιπα τρία είναι δυνατό να επιλεγούν ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

Όλες οι φάσεις της πρακτικής άσκησης επέχουν θέση εργαστηρίου. Με την έννοια αυτή: α). Δεν επιτρέπεται σε φοιτητές να συμμετέχουν σε επόμενη φάση, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει την προηγούμενη. β) Δεν επιτρέπεται να συμμετέχουν στη Β΄ ή Γ΄ Φάση (ούτε και να επιλέγουν μαθήματα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά) χωρίς να έχουν ανταποκριθεί επιτυχώς στα προαπαιτούμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σ' αυτήν (βλ. παρακάτω τα περιεχόμενα των μαθημάτων). γ). Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου. δ) Φοιτητές οι οποίοι δεν εκπληρώνουν τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη συγκεκριμένη φάση της πρακτικής άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται. Περισσότερες πληροφορίες για την Πρακτική Άσκηση και τον τρόπο διεξαγωγής της υπάρχουν στην αναλυτική παρουσίασή της στις παρακάτω σελίδες.

6. Διευρυμένη Πρακτική άσκηση

Από τον Οκτώβριο του 2010 βρίσκεται σε εξέλιξη η υλοποίηση της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ, http://www.eled.uowm.gr/) της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ), η οποία είναι ενταγμένη στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από Εθνικούς Πόρους (Άξονας προτεραιότητας 2 «Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας»). Η Πράξη υπαγορεύτηκε από την αναγκαιότητα να εφοδιαστούν οι μελλοντικοί δάσκαλοι με προσόντα και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν μια πολύπλοκη και συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα, κάτι που αναμένεται να προκύψει από τη συνεργασία τους με επιστήμονες, επαγγέλματα και εργαλεία άλλων ειδικοτήτων.

Με γενικότερο σκοπό τη διεύρυνση, αναβάθμιση και βελτίωση της ήδη υπάρχουσας Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, και με δεδομένη την ανάγκη για ανεύρεση ευκαιριών διεύρυνσης των επιστημονικών ενδιαφερόντων και δυνατοτήτων απασχόλησης του αυριανού εκπαιδευτικού, οι επιμέρους στόχοι που επιδιώκονται μέσα από τη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση είναι οι εξής:

α) η διευκόλυνση και υποστήριξη του επαγγελματικού προσανατολισμού των μελλοντικών δασκάλων σε νέες επαγγελματικές και επιστημονικές κατευθύνσεις·
β) η ενίσχυση του Προγράμματος Σπουδών μέσα από την εκπαίδευση και κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε νέα αντικείμενα και νέους εργασιακούς χώρους·
γ) η σύνδεση του ΠΤΔΕ με εξωσχολικούς φορείς υποδοχής και κατ' επέκταση η ενδυνάμωση του ρόλου του σε επίπεδο επιστημονικό, κοινωνικό και επιχειρηματικό·
δ) η διασύνδεση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με πιστοποιημένους φορείς προώθησης της απασχόλησης μέσω της αξιοποίησης των δυνατοτήτων των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνίας.

Με βάση την ταξινόμηση των φορέων υποδοχής των φοιτητών/τριών σε δύο μεγάλες κατηγορίες, ο σχεδιασμός για την ανάπτυξη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης ακολουθεί δύο κατευθυντήριους άξονες, πάνω στους οποίους κινούνται οι επιμέρους δράσεις υλοποίησής της. Με τον τρόπο αυτό, η διεύρυνση της υπάρχουσας Πρακτικής Άσκησης Του Τμήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Οριζόντια διεύρυνση της Πρακτικής Άσκησης σε φορείς υποδοχής που δεν υπάγονται στο δημόσιο σχολείο: Μουσεία, Βιβλιοθήκες, Ερευνητικά Κέντρα, Περιβαλλοντικές Οργανώσεις, Εταιρείες ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού, Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών, Κατασκηνώσεις, Εφημερίδες με παιδικά ένθετα, Παιδικά θέατρα κ.ά.
- Κάθετη διεύρυνση της Πρακτικής Άσκησης μέσα από την επέκτασή της είτε σε καινοτόμους θεσμούς και δράσεις του δημόσιου σχολείου (Ειδικά σχολεία, Ολοήμερα Σχολεία, Σχολεία με Προγράμματα Ευέλικτης Ζώνης, Τμήματα Τσιγγανοπαίδων, Τάξεις Υποδοχής κ.λπ) είτε σε ιδρύματα τα οποία λειτουργούν στο ευρύτερο πλαίσιο της θεσμοθετημένης ή άτυπης εκπαίδευσης (Εργαστήρια Πανεπιστημιακών Τμημάτων, «Φροντιστήρια» Πολιτιστικών Συλλόγων για την Ελληνική Γλώσσα κ.λπ.).

Οι φορείς υποδοχής των φοιτητών/τριών εντάσσονται σε συγκεκριμένα θεματικά πεδία: Αρχειακή έρευνα, Ιστορία και Τοπική Ιστορία, Μουσειακή Εκπαίδευση - Διαχείριση Πολιτισμικής Κληρονομιάς – Αισθητική Αγωγή, Βιβλίο, Λογοτεχνία και Γλώσσα, Συμβουλευτική στην παιδική ηλικία – Ειδική Αγωγή – Αγωγή Υγείας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Εφαρμογές των Μαθηματικών στην Κοινωνία και το Περιβάλλον, Εφαρμογές της Στατιστικής στην Εκπαίδευση, Εφαρμογές των Φυσικών Επιστημών στη διαχείριση του φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος, Εξωσχολική μάθηση και ψυχαγωγία: άτυπες και μη τυπικές μορφές, Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης. Τα πεδία αυτά διαμορφώνονται σε σχέση με τις ειδικότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ. Είκοσι μέλη ΔΕΠ συντονίζουν τη συνεργασία των φορέων υποδοχής με το Πανεπιστήμιο και εποπτεύουν για την τήρηση του σχεδιασμού και την εφαρμογή αξιολογικών διαδικασιών ως προς την αποτελεσματικότητα του Προγράμματος.

Συνολικά πάνω από 100 φορείς (υπηρεσίες, εταιρείες, οργανώσεις, σύλλογοι, όμιλοι, βιβλιοθήκες, ιδρύματα, οργανισμοί, επιχειρήσεις, μουσεία, λέσχες κ.ά.) του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, κατάλληλοι για την κατάρτιση των φοιτητών σε νέα αντικείμενα και εργασιακούς χώρους, αποδεχόμενοι την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από μέρους του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, συνεργάζονται στο πλαίσιο της χρηματοδοτούμενης Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του ήδη από την 01/10/2010. Οι φοιτητές προσφέρουν έργο, το οποίο ορίζουν κάθε φορά οι ίδιοι οι φορείς, σύμφωνα με τις διαπιστωμένες ανάγκες τους. Οι απασχολούμενοι φοιτητές είναι ασφαλισμένοι στο ΙΚΑ και αμείβονται για την εργασία τους από το εν λόγω Πρόγραμμα, χωρίς οι φορείς να έχουν καμία απολύτως οικονομική υποχρέωση απέναντί τους.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης επιδιώκεται σε συνεργασία με τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ, http://dasta.uowm.gr/ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) η εύρεση κατάλληλων θέσεων Πρακτικής Άσκησης για τις ομάδες φοιτητών ΑμεΑ, καθώς και για φοιτητές προερχόμενους από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Επίσης, δίνεται έμφαση στην ανάληψη ειδικών δραστηριοτήτων για την κατάλληλη πληροφόρηση, προετοιμασία, υποστήριξη και ενδυνάμωση των συγκεκριμένων ομάδων ατόμων.

Η αποτίμηση και αξιολόγηση του τρόπου υλοποίησης και των αποτελεσμάτων των δράσεων του Τμήματος πραγματοποιείται μέσα από την εγκαθίδρυση ενός συστήματος ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των δράσεων από πλευράς των ωφελουμένων, των φορέων υποδοχής και των εποπτών των θεματικών πεδίων της ΔΠΑ. Εργαλεία αξιολόγησης αποτελούν αντίστοιχα ερωτηματολόγια, ημερολόγια των ωφελουμένων, εκθέσεις των συντονιστών των θεματικών πεδίων, καθώς και τελικές εκθέσεις για την υλοποίηση των δράσεων.

Το ακαδημαϊκό επίπεδο των μελών ΔΕΠ, το επίπεδο επίδοσης των φοιτητών/τριών, η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος, καθώς και οι μηχανισμοί που ελέγχουν και αξιολογούν σε μόνιμη βάση τις δράσεις που αναπτύσσονται αποτελούν εγγυήσεις για την ποιότητα των υλοποιούμενων δράσεων στο πλαίσιο της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης.

Η ανάπτυξη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα έχει ως αποτέλεσμα τη συνεργασία εργασιακών φορέων με το Πανεπιστήμιο, τη διάχυση της γνώσης μέσω εναλλακτικών μορφών

εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Με τον τρόπο αυτόν συμβάλλει στην αντιμετώπιση κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων και στην ανάπτυξη της Δυτικής Μακεδονίας, που είναι μία από τις λιγότερο αναπτυγμένες περιοχές της Ελλάδας, και μάλιστα με ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά ανεργίας.

Από το 2013 στα πλαίσια του προγράμματος για τη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, όπως και όλα τα τμήματα του Ιδρύματος, είναι εγγεγραμμένο στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ "Άτλας"(http://atlas.grnet.gr/). Το Άτλας είναι μία κεντρική διαδικτυακή υπηρεσία, η οποία διασυνδέει τους φορείς που παρέχουν θέσεις πρακτικής άσκησης με όλα τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της επικράτειας, δημιουργώντας μία ενιαία βάση θέσεων πρακτικής άσκησης οι οποίες είναι διαθέσιμες προς επιλογή στα Ιδρύματα .Παράλληλα προσφέρει σφαιρική ενημέρωση σε θέματα που άπτονται της αγοράς εργασίας και των πρώτων βημάτων των φοιτητών σε αυτήν.

Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών

Το Σεπτέμβριο του 2007 συγκροτήθηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) αποτελούμενη από τον κ. Ανδρέου (πρόεδρο), την κ. Ηλιάδου-Τάχου, τον κ. Πνευματικό, την κ. Σπύρτου και τον κ. Ιορδανίδη και ξεκίνησε η διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό συντάχθηκαν τέσσερις Ετήσιες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης (2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011), μία Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (2007-2011), μία Διετής Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (2011-2013) και η διαδικασία συνεχίστηκε με την σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης για το έτος 2013-2014. Η διαδικασία ολοκληρώθηκε μετά την επιτόπια επίσκεψη κλιμακίου εξωτερικών αξιολογητών αποτελούμενο από τον κ. Ευθυμιάδη (πρόεδρο), τον κ. Γουγουλάκη, την κ. Παπαδούλη-Ros, την κ. Βαρνάβα-Μαρούχου και τον κ. Κουτούζη το Φεβρουάριο του 2014. Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος συντάχθηκε και οριστικοποιήθηκε τον Μάρτιο του 2014, οπότε και αναρτήθηκε στον ιστοσελίδα της ΑΔΙΠ. Σε αυτήν περιλαμβάνονται ιδιαίτερα θετικές αξιολογικές κρίσεις για το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

Τον Απρίλιο του 2014 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης είχε ανασυγκροτηθεί και αποτελείται από τον κ. Λεμονίδη (πρόεδρο), την κ. Δημητριάδου, την κ. Γρίβα, τον κ. Μαλανδράκη και τον κ. Παλαιγεωργίου.

Κατηγορίες μαθημάτων και η αντιστοιχία τους σε ECTS και πιστωτικές μονάδες

Κατηγορία μαθημάτων	Μαθήματα	ECTS
Υποχρεωτικά μαθήματα	***Σύνολο 30***	***Σύνολο 134***
Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής	*10*	42
Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής τους	*8*	32
Μαθήματα Θετικών Επιστημών και της Διδακτικής τους	*6*	29
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	*6*	*31*
Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα	***Σύνολο 20***	***Σύνολο 82***
Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής	*6*	*24*
Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής τους	*6*	*24*
Μαθήματα Θετικών Επιστημών και της Διδακτικής τους	*6*	*24*
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	*2*	*10*
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής ή εναλλακτικά, Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (3) & πτυχιακή εργασία (3)	***Σύνολο 6***	***Σύνολο 24***
Σύνολο	**56**	**240**

Όλα τα 56 μαθήματα που ανήκουν στις παραπάνω κατηγορίες παρατίθενται στη συνέχεια ονομαστικά και ταξινομούνται σε αναλυτικούς πίνακες, οι οποίοι έχουν διαμορφωθεί με βάση συγκεκριμένα κάθε φορά κριτήρια: το *είδος* των μαθημάτων, το *εξάμηνο* στο οποίο διδάσκονται ή προσφέρονται προς επιλογή, το *ακαδημαϊκό έτος* για το οποίο ισχύουν (με τις αλλαγές και μεταβατικές διατάξεις) κ.λπ.

Η ταξινόμηση των μαθημάτων και η κωδικοποίησή τους με τα χαρακτηριστικά προθέματα και τους αντίστοιχους κωδικούς αριθμούς φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΕΑ		ΑΕ		ΘΕ		ΠΑ		
Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	ΕΕ
101 έως 130	131 έως 199	201 έως 230	231 έως 299	301 έως 330	331 έως 399	401 έως 430	431 έως 499	501 έως 599

Υπόμνημα για τις συντομεύσεις των προθεμάτων:

ΕΑ: Μάθημα Επιστημών της Αγωγής (Βασικής Παιδαγωγικής Κατάρτισης)
ΑΕ: Μάθημα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής του

ΘΕ: Μάθημα Θετικών Επιστημών και της Διδακτικής του
ΠΑ: Πρακτικές Ασκήσεις
Υ: Μάθημα Υποχρεωτικό
ΥΕ: Μάθημα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
ΕΕ: Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (Όταν ένα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα επιλέγεται από τον φοιτητή ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής, λαμβάνει κωδικό ΕΕ ακολουθούμενο από την αρίθμηση που αντιστοιχεί στο μάθημα ως Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό - ΥΕ)

ΠΕ: Πτυχιακή Εργασία

Πέραν των παραπάνω μαθημάτων, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης προσφέρει στους φοιτητές και μία σειρά εισαγωγικών φροντιστηριακών μαθημάτων τα οποία δεν πιστώνονται με Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.) και ECTS και στοχεύουν στην εξοικείωση με την ξενόγλωσση ορολογία (Αγγλική, Γαλλική ή Γερμανική) της παιδαγωγικής επιστήμης, ή με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται εφόσον το ΠΤΔΕ απασχολεί αποσπασμένους καθηγητές από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και έχουν κωδικούς:

ΞΑΓ: Αγγλική γλώσσα - ΞΓΓ: Γαλλική γλώσσα - ΞΡΓ: Γερμανική γλώσσα
ΦΠ: Εισαγωγικό Φροντιστηριακό μάθημα στην Πληροφορική
ΣΠΒ: Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών (εφόσον είναι εφικτό)

Τέλος, κατά τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο (για τους εγγραφέντες τον Σεπτέμβρη) και Φεβρουάριο (για τους εγγραφέντες με κατατακτήριες, ειδικές κατηγορίες, κλπ) κάθε έτους προσφέρεται «Σεμινάριο Αναζήτησης Βιβλιογραφίας», το οποίο οργανώνεται από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Παιδαγωγικής Σχολής και αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών με την αναζήτηση βιβλιογραφίας στις ηλεκτρονικές πηγές και τον τρόπο παράθεσης των βιβλιογραφικών αναφορών στις εργασίες τους. Οι φοιτητές που εγγράφονται στο τμήμα μετά τον Σεπτέμβριο του 2014 θα πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθήσουν και να αξιολογηθούν επιτυχώς σε αυτό το σεμινάριο προκειμένου να λάβουν το πτυχίο τους. Το σεμινάριο αυτό δεν πιστώνεται στον συνολικό φόρτο εργασίας των φοιτητών.

1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)

Κατάλογος υποχρεωτικών μαθημάτων

I. Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής ΕΑ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
Υ 101	Διδακτική Μεθοδολογία	Αικ. Δημητριάδου	4
Υ 102	Ειδική Αγωγή & Μαθησιακές Δυσκολίες	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
Υ 105	Ψυχολογία της Ανάπτυξης	Δ. Πνευματικός	4
Υ 107	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική	Σ. Ηλιάδου – Τάχου	4
Υ 118	Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού (Παιδαγωγικά Υλικά & Μέσα)	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
Υ 111	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
Υ 112	Οργάνωση, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	Γ. Ιορδανίδης	5
Υ 113	Παιδαγωγική	Β. Παπαδοπούλου	5
Υ 114	Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνικές σχέσεις στην σχολική τάξη	Ι. Θωίδης	4
Υ 117	Σχολική Ψυχολογία & Συμβουλευτική	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
		Σύνολο	42

II. Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
Υ 213	Ειδικά θέματα Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας	Σ. Καμαρούδης	4
Υ 202	Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	Ε. Γρίβα	4
Υ 203	Η Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της	Α. Σακελλαρίου	4
Υ 204	Νέα Ελληνική Ιστορία	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
Υ 207	Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία	Α. Ακριτόπουλος	4
Υ 208	Ιστορία: Αρχαιότητα & Βυζάντιο	Α. Ανδρέου	4
Υ 209	Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	4
Υ 212	Ειδικά θέματα Διδακτικής της Ιστορίας	Κ. Κασβίκης	4
		Σύνολο	32

III. Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ)

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
Υ 301	Ειδικά θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών	Χ. Λεμονίδης	5
Υ 303	Οι έννοιες της φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους	Α. Σπύρτου	5
Υ 304	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την αειφορία	Γ. Μαλανδράκης	4
Υ 305	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	Γ. Παλαιγεωργίου	5
Υ 307	Στατιστική στην Εκπαίδευση	Ε. Τσακιρίδου	5
Υ 308	Στοιχεία Αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για εκπαιδευτικούς	Κ. Νικολαντωνάκης	4
		Σύνολο	28

IV. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.ΠΑ)

Θεωρητική και πρακτική διδακτική κατάρτιση		ECTS
Α' φάση: Υ 401	Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας	5
Β' φάση	Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου	
Υ 402	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	5
Υ 403	Διδακτική της Ιστορίας	5
Υ 404	Διδακτική των Μαθηματικών	5
Υ 405	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	5
Γ' φάση Υ 407	Ανάληψη παιδαγωγικού - διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση	6
	Σύνολο	**31**

2. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ)

Κατάλογος Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών (ΥΕ) μαθημάτων Επιστημών Αγωγής (ΕΑ)

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να επιλέξουν έξι μαθήματα από τα παρακάτω:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΥΕ 131	Αναλυτικά Προγράμματα	Β. Παπαδοπούλου	4
ΥΕ 133	Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου	Ι. Θωίδης	4
ΥΕ 134	Οργάνωση και Λειτουργία σχολικής μονάδας	Γ. Ιορδανίδης	4
ΥΕ 135	Ιστορία της Αγωγής	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	4
ΥΕ 136	Εννοιολογική Ανάπτυξη και μάθηση	Δ. Πνευματικός	4
ΥΕ 140	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Β. Παπαδοπούλου	4
ΥΕ 142	Ολοήμερο σχολείο: Θεωρία και πράξη	Ι. Θωίδης	4
ΥΕ 144	Ιστορία της εκπαίδευσης στη Μακεδονία	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	4
ΥΕ 145	Συναισθηματική & Ηθική Ανάπτυξη	Δ. Πνευματικός	4
ΥΕ 146	Νοητική καθυστέρηση και αναπτυξιακές αναπηρίες	Έκτακτο διδακτικό προσωπικό	4
ΥΕ 154	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	Γ. Ιορδανίδης	4
ΥΕ 155	Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	Κ. Δημητριάδου	4
ΥΕ 159	Συγκριτική Παιδαγωγική	Κ. Βρυνιώτη	4
ΥΕ 163	Επιστημονική τεχνογραφία	Κ. Δημητριάδου	4
ΥΕ 162	Εκπαιδευτική Πολιτική	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	4
ΥΕ 164	Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο δημοτικό σχολείο	Ι. Θωίδης	4
ΥΕ 165	Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση	Δ. Πνευματικός	4
ΥΕ 166	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Γ. Ιορδανίδης	4

Κατάλογος Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών (ΥΕ) μαθημάτων Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΕΑ)

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να επιλέξουν έξι μαθήματα από τα παρακάτω:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΥΕ 232	Νεοελληνική Ποίηση-Παιδική Ποίηση και διδακτική της	Α. Ακριτόπουλος	4
ΥΕ 240	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	Κ. Σέμογλου	4
ΥΕ 243	Διδακτική της Λογοτεχνίας	Α. Ακριτόπουλος	4
ΥΕ 244	Πεζογραφική Λογοτεχνία για Παιδιά & Εφήβους και διδακτική της	Α. Ακριτόπουλος	4
ΥΕ 245	Γλωσσοπαιδαγωγικά θέματα	Σ. Καμαρούδης	4
ΥΕ 248	Παιδαγωγικές Κινητικές Εφαρμογές	Κ. Σέμογλου	4
ΥΕ 249	Μουσική Θεωρία και πράξη	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	4
ΥΕ 256	Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας	Ε. Γρίβα	4
ΥΕ 257	Εισαγωγή στη διγλωσσία – Διγλωσσία και εκπαίδευση	Ε. Γρίβα	4
ΥΕ 258	Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων	Ε. Γρίβα	4
ΥΕ 264	Κείμενα Ελληνικής Γλώσσας	Σ. Καμαρούδης	4
ΥΕ 265	Το λεξιλόγιο: περιγραφή και διδασκαλία του	Α. Σακελλαρίου	4
ΥΕ 266	Ο γραμματισμός στο σχολείο: κατανόηση και παραγωγή κειμένων	Α. Σακελλαρίου	4
ΥΕ 267	Μουσειακή Εκπαίδευση	Α. Ανδρέου	4
ΥΕ 268	Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	Α. Ανδρέου	4
ΥΕ 269	Ιστορία από πηγές	Α. Ανδρέου	4
ΥΕ 270	Επαφές γλωσσών σε πολύγλωσσα - πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	Ε. Γρίβα	4
ΥΕ 271	Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας	Κ. Κασβίκης	4

Κατάλογος Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών (ΥΕ) μαθημάτων Θετικών Επιστημών (ΘΕ)

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να επιλέξουν έξι μαθήματα από τα παρακάτω:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΥΕ 331	Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού και διδασκαλία μαθηματικών με τη χρήση Πληροφορικής Τεχνολογίας	Χ. Λεμονίδης	4
ΥΕ 332	Επιστημολογία	Κ. Νικολαντωνάκης	4
ΥΕ 333	Εφαρμοσμένη Στατιστική	Ε. Τσακιρίδου	4
ΥΕ 335	Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	Γ. Παλαιγεωργίου	4
ΥΕ 337	Ιστορία των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση	Κ. Νικολαντωνάκης	4
ΥΕ 342	Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας	Ε. Τσακιρίδου	4
ΥΕ 349	Εφαρμογές προγραμμάτων για την αειφορία	Γ. Μαλανδράκης	4
ΥΕ 350	Ανοιχτά διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες	Α. Σπύρτου	4
ΥΕ 351	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Γ. Παλαιγεωργίου	4
ΥΕ 362	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Ε. Τσακιρίδου	4
ΥΕ 353	Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυσης Προβλημάτων	Κ. Νικολαντωνάκης	4
ΥΕ 354	Ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού	Κ. Χρήστου	4
ΥΕ 355	Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων σε χώρους τεχνοεπιστήμης	Α. Σπύρτου	4
ΥΕ 356	Δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά	Χ. Λεμονίδης	4
ΥΕ 357	Διάχυτες διεπαφές στο σχολείο	Γ. Παλαιγεωργίου	4
ΥΕ 358	Ανάπτυξη Ψηφιακού Υλικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Γ. Μαλανδράκης & Μπούζας	4
ΥΕ 359	Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ	Θ. Μπράτιτσης	4
ΥΕ 360	Προηγμένες τεχνικές διδασκαλίας μέσω τεχνολογίας	Θ. Μπράτιτσης	4

Κατάλογος Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών (ΥΕ) μαθημάτων Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης (ΔΙΜΕΠΑ)

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να επιλέξουν δύο μαθήματα από τα παρακάτω:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΥΕ 431	*Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος*	Γ. Μαλανδράκης	5
ΥΕ 432	*Διδακτική των Θρησκευτικών*	π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	5
ΥΕ 433	*Διδακτική των Εικαστικών*	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	5
ΥΕ 434	*Διδακτική της Μουσικής*	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	5
ΥΕ 435	*Διδακτική της Φυσικής Αγωγής*	Κ. Σέμογλου	5

3. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)

Κατάλογος μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) Χειμερινού Εξαμήνου

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους κατά το χειμερινό εξάμηνο θα πρέπει να επιλέξουν δύο μαθήματα από τα παρακάτω*:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΕΕ 505	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	Ε. Παπαγεωργίου	4
ΕΕ 525	Εκπαιδευτικό Δίκαιο και Θεσμοί	Γ. Ιορδανίδης	4
ΕΕ 527	Διαχείριση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση Ι	Ε. Τσακιρίδου	4
ΕΕ 529	Κριτικός Γραμματισμός	Α. Στάμου	4

* Όλα τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα (ΥΕ) που προσφέρονται στο τμήμα μπορούν να έχουν και το χαρακτήρα μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ), για έναν περιορισμένο μόνον αριθμό φοιτητών. Στην περίπτωση αυτή, το πρόθεμα ΥΕ αντικαθίσταται από το ΕΕ και ακολουθείται από τον ίδιο αριθμό που αντιστοιχεί στο μάθημα ΥΕ. Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών του Ιδρύματος, άλλων ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής μέσω του προγράμματος ERASMUS, με την προϋπόθεση ότι τα μαθήματα σχετίζονται με τους στόχους του προγράμματος σπουδών του τμήματος και έχουν φόρτο εργασίας τουλάχιστον 4 ECTS. Επίσης, στην περίπτωση ανάληψης Πτυχιακής Εργασίας ένα μάθημα ΕΕ μπορεί να πιστωθεί από την επιτυχή περάτωση του πρώτου μέρους της Πτυχιακής Εργασίας.

Κατάλογος μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) Εαρινού Εξαμήνου

Οι φοιτητές στην διάρκεια των σπουδών τους κατά το εαρινό εξάμηνο θα πρέπει να επιλέξουν δύο μαθήματα από τα παρακάτω:

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Διδάσκων	ECTS
ΕΕ 504	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	Ε. Παπαγεωργίου	4
ΕΕ 526	Πολιτισμικά στοιχεία των Ολυμπιακών Αγώνων του 4ου αι. μ.Χ.	π.Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	4
ΕΕ 528	Διαχείριση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση ΙΙ	Ε. Τσακιρίδου	4

* Όλα τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα (ΥΕ) που προσφέρονται στο τμήμα μπορούν να έχουν και το χαρακτήρα μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ), για έναν περιορισμένο μόνον αριθμό φοιτητών. Στην περίπτωση αυτή, το πρόθεμα ΥΕ αντικαθίσταται από το ΕΕ και ακολουθείται από τον ίδιο αριθμό που αντιστοιχεί στο μάθημα ΥΕ. Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών του Ιδρύματος, άλλων ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής μέσω του προγράμματος ERASMUS, με την προϋπόθεση ότι τα

μαθήματα σχετίζονται με τους στόχους του προγράμματος σπουδών του τμήματος και έχουν φόρτο εργασίας τουλάχιστον 4 ECTS. Επίσης, στην περίπτωση ανάληψης Πτυχιακής Εργασίας ένα μάθημα ΕΕ μπορεί να πιστωθεί από την επιτυχή περάτωση του πρώτου μέρους της Πτυχιακής Εργασίας.

Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο για τους φοιτητές που εισήχθηκαν το Ακαδημαϊκό έτος 2017– 2018

Εξάμηνο

1ο	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 113	Παιδαγωγική	Β. Παπαδοπούλου	5
	Υ 105	Ψυχολογία της Ανάπτυξης	Δ. Πνευματικός	4
	Υ 307	Στατιστική στην Εκπαίδευση	Ε. Τσακιρίδου	5
	Υ 203	Η Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της	Α. Σακελλαρίου	4
	Υ 114	Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνικές σχέσεις στην σχολική τάξη	Ι. Θωίδης	4
	Υ 204	Νέα Ελληνική Ιστορία	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	4
	Υ 209	Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	4
				30

2ο	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 207	Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία	Α. Ακριτόπουλος	4
	Υ 102	Ειδική Αγωγή& Μαθησιακές Δυσκολίες	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	4
	Υ 101	Διδακτική Μεθοδολογία	Κ. Δημητριάδου	4
	Υ 308	Στοιχεία Αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για εκπαιδευτικούς	Κ. Νικολαντωνάκης	4
	Υ 303	Οι έννοιες της φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους	Α. Σπύρτου	5
	Υ 305	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	Γ. Παλαιγεωργίου	5
	Υ 208	Ιστορία: Αρχαιότητα & Βυζάντιο	Α. Ανδρέου	4
				30

3ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 401	Α΄ Φάση Δι.Με.Πα		Κ. Δημητριάδου	5
	Υ 212	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Ιστορίας		Κ. Κασβίκης	4
	Υ 213	Ειδικά θέματα Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας		Σ. Καμαρούδης	4
	Υ 118	Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού (Παιδαγωγικά Υλικά & Μέσα)		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	5
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) [1/6]			4
		ΥΕ 136	Εννοιολογική Ανάπτυξη και Μάθηση	Δ. Πνευματικός	
		ΥΕ 131	Αναλυτικά Προγράμματα	Β. Παπαδοπούλου	
		ΥΕ 162	Εκπαιδευτική Πολιτική	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) [1/6]			4
		ΥΕ 257	Εισαγωγή στη διγλωσσία – Διγλωσσία και εκπαίδευση	Ε. Γρίβα	
		ΥΕ 266	Ο γραμματισμός στο σχολείο: κατανόηση και παραγωγή κειμένων	Α. Σακελλαρίου	
		ΥΕ 232	Νεοελληνική Ποίηση – Παιδική Ποίηση και διδακτική της	Α. Ακριτόπουλος	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) [1/6]			4
		ΥΕ 337	Ιστορία των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση	Κ. Νικολαντωνάκης	
		ΥΕ 351	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Γ. Παλαιγεωργίου	
		ΥΕ356	Δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά	Χ. Λεμονίδης	
					30

4ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 301	Ειδικά θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών		Χ. Λεμονίδης	5
	Υ 107	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης		Σ. Ηλιάδου - Τάχου	4
	Υ 304	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την αειφορία		Γ. Μαλανδράκης	4
Υ 403/Υ405		**Β΄ Φάση Ιστορία / Φυσική**			5
		Υ 403	Διδακτική της Ιστορίας	Κ. Κασβίκης	
		Υ 405	Διδακτική της Φυσικής	Α. Σπύρτου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) [2/6]			4
		ΥΕ 155	Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	Κ. Δημητριάδου	
		ΥΕ 164	Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο δημοτικό σχολείο	Ι. Θωίδης	
		ΥΕ 165	Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση	Δ. Πνευματικός	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) [2/6]			4
		ΥΕ 248	Παιδαγωγικές Κινητικές Εφαρμογές	Κ. Σέμογλου	
		ΥΕ 264	Κείμενα Ελληνικής Γλώσσας	Σ. Καμαρούδης	
		ΥΕ 243	Διδακτική της Λογοτεχνίας	Α. Ακριτόπουλος	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) [2/6]			4
		ΥΕ 362	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Ε. Τσακιρίδου	
		ΥΕ 353	Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυσης Προβλημάτων	Κ. Νικολαντωνάκης	
		ΥΕ359	Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ	Θ. Μπράτιτσης	
					30

5ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ111	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		Ε. Καλεράντε	4
Υ 403/Υ405		Β΄ Φάση Ιστορία / Φυσική (1 / 2)			5
		Υ 403	Διδακτική της Ιστορίας	Κ. Κασβίκης	
		Υ 405	Διδακτική της Φυσικής	Α. Σπύρτου	
ΥΕ 431-435		Β΄ Φάση (1/5)			5
	ΥΕ 431	Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος		Γ. Μαλανδράκης	
	ΥΕ 432	Διδακτική των Θρησκευτικών		π.Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	
	ΥΕ 433	Διδακτική των Εικαστικών		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
	ΥΕ 434	Διδακτική της Μουσικής		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
	ΥΕ 435	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής		Κ. Σέμογλου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) (1/3) [3/6]			4
		ΥΕ 133	Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου	Ι. Θωίδης	
		ΥΕ 144	Ιστορία της εκπαίδευσης στη Μακεδονία	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	
		ΥΕ 163	Επιστημονική τεχνογραφία	Αικ. Δημητριάδου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) (1/3) [3/6]			4
		ΥΕ 244	Πεζογραφική Λογοτεχνία για Παιδιά & Εφήβους και διδακτική της	Α. Ακριτόπουλος	
		ΥΕ 268	Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	Α. Ανδρέου	
		ΥΕ 256	Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας	Ε. Γρίβα	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) (1/3) [3/6]			4
		ΥΕ 333	Εφαρμοσμένη Στατιστική	Ε. Τσακιρίδου	
		ΥΕ 354	Ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού	Κ. Χρήστου	
		ΥΕ 350	Ανοιχτά διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες	Α. Σπύρτου	
		ΕΕ 1	[1/6]		4
					30

6ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 202	Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας		Ε. Γρίβα	4
Υ 402/Υ404		***Β΄ Φάση: Γλώσσα ή Μαθηματικά***			5
		Υ402	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	Α. Σακελλαρίου	
		Υ404	Διδακτική των Μαθηματικών	Χ. Λεμονίδης	
ΥΕ 431-435		Β΄ Φάση (1/5)			5
	ΥΕ 431	Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος		Γ. Μαλανδράκης	
	ΥΕ 432	Διδακτική των Θρησκευτικών		π.Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	
	ΥΕ 433	Διδακτική των Εικαστικών		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
	ΥΕ 434	Διδακτική της Μουσικής		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
	ΥΕ 435	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής		Κ. Σέμογλου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) (1/3) [4/6]			4
		ΥΕ145	Συναισθηματική & Ηθική Ανάπτυξη	Δ. Πνευματικός	
		ΥΕ 166	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Γ. Ιορδανίδης	
		ΥΕ 135	Ιστορία της Αγωγής	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) (1/3) [4/6]			4
		ΥΕ258	Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων	Ε. Γρίβα	
		ΥΕ 245	Γλωσσοπαιδαγωγικά θέματα	Σ. Καμαρούδης	
		ΥΕ 269	Ιστορία από πηγές	Α. Ανδρέου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) (1/3) [4/6]			4
		ΥΕ 355	Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων σε χώρους τεχνοεπιστήμης	Α. Σπύρτου	
		ΥΕ 335	Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	Γ. Παλαιγεωργίου	
		ΥΕ 360	Προηγμένες τεχνικές διδασκαλίας μέσω τεχνολογίας	Θ. Μπράτιτσης	
		ΕΕ2	[2/6]		4
					30

7ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 112	Οργάνωση, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση		Γ. Ιορδανίδης	5
	Υ 117	Σχολική Ψυχολογία & Συμβουλευτική		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	4
Υ 402/Υ404		Β΄ Φάση: Γλώσσα ή Μαθηματικά (1/2)			5
		Υ402	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	Σ. Καμαρούδης	
		Υ404	Διδακτική των Μαθηματικών	Χ. Λεμονίδης/ Κ. Νικολαντωνάκης	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) (1/3) [5/6]			4
		ΥΕ 159	Συγκριτική Παιδαγωγική	Κ. Βρυνιώτη	
		ΥΕ 134	Οργάνωση και Λειτουργία σχολικής μονάδας	Γ. Ιορδανίδης	
		ΥΕ 140	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Β. Παπαδοπούλου	
		ΥΕ 163	Επιστημονική τεχνογραφία	Αικ. Δημητριάδου	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) (1/3) [5/6]			4
		ΥΕ 267	Μουσειακή Εκπαίδευση	Α. Ανδρέου	
		ΥΕ 270	Επαφές γλωσσών σε πολύγλωσσα - πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	Ε. Γρίβα	
		ΥΕ 240	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	Κ. Σέμογλου	
		ΥΕ 249	Μουσική Θεωρία και πράξη	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
		Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) (1/3) [5/6]			4
		ΥΕ 349	Εφαρμογές προγραμμάτων για την αειφορία	Γ. Μαλανδράκης	
		ΥΕ 332	Επιστημολογία	Κ. Νικολαντωνάκης	
		ΥΕ 331	Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού και διδασκαλία μαθηματικών	Χ. Λεμονίδης	
		ΕΕ1	[3/ 6] [πτυχιακή εργασία (1/3)]		4
					30

8ο	Κωδικός	Μάθημα		Διδάσκοντες	ECTS
	Υ 407	Γ΄ Φάση: Ανάληψη παιδαγωγικού - διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση		Β. Παπαδοπούλου & Ειδικός Επιστήμονας	6
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ) (1/3) [6/6]					4
	ΥΕ 142	Ολοήμερο σχολείο: Θεωρία και πράξη		Ι.Θωίδης	
	ΥΕ 154	Οργανωσιακή Συμπεριφορά		Γ. Ιορδανίδης	
	ΥΕ 146	Νοητική καθυστέρηση και αναπτυξιακές αναπηρίες		Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό	
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ) (1/3) [6/6]					4
	ΥΕ 265	Το λεξιλόγιο: περιγραφή και διδασκαλία του		Α. Σακελλαρίου	
	ΥΕ 271	Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας		Κ. Κασβίκης	
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ) (1/3) [6/6]					4
	ΥΕ 342	Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας		Ε. Τσακιρίδου	
	ΥΕ 357	Διάχυτες διεπαφές στο σχολείο		Γ. Παλαιγεωργίου	
	ΥΕ 358	Ανάπτυξη Ψηφιακού Υλικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση		Γ. Μαλανδράκης & Μπούζας	
	ΕΕ1	[4/6] [πτυχιακή εργασία (2/3)]			4
	ΕΕ2	[5/6] [πτυχιακή εργασία (3/3)]			4
	ΕΕ3	[6/6]			4
					30

ΜεταβατικέςΡυθμίσεις

Για το Πρόγραμμα Σπουδών που αφορά τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο ΠΤΔΕ τα παλαιότερα έτη ισχύουν μεταβατικές ρυθμίσεις οι οποίες απορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών του έτους κατά το οποίο οι εν λόγω φοιτητές έχουν εισαχθεί.

Στον παρόντα Οδηγό Σπουδών 2016 – 2017 ένας αριθμός Υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) έχει μετατραπεί σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα, προκειμένου να περιοριστεί ο αριθμός των Υποχρεωτικών μαθημάτων και να αυξηθούν τα μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει. Οι φοιτητές παλαιότερων ετών που δεν είχαν παρακολουθήσει με επιτυχία τα μαθήματα αυτά ως Υποχρεωτικά, θα παρακολουθήσουν τα αντίστοιχα Κατ΄Επιλογήν Υποχρεωτικά και θα τους πιστωθούν ως Υποχρεωτικά σύμφωνα με το πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν. Οι αντιστοιχίσεις των μαθημάτων αυτών έχουν ως εξής:

Μαθήματα σε προηγούμενους Οδηγούς Σπουδών	**Μαθήματα στον παρόντα Οδηγό Σπουδών**
Υ104 Εκπαιδευτική Πολιτική	ΥΕ162 Εκπαιδευτική Πολιτική
Υ302 Εκπαιδευτικό Λογισμικό	ΥΕ351 Εκπαιδευτικό Λογισμικό
Υ110 Κοινωνικοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στο Δημοτικό Σχολείο	ΥΕ164 Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο δημοτικό σχολείο
Υ306 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΥΕ362 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
Υ309 Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυσης Προβλημάτων	ΥΕ353 Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυσης Προβλημάτων
Υ211 Ιστορία & Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	ΥΕ268 Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση
Υ103 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΥΕ166 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
Υ115 Παιδαγωγική Ψυχολογία	ΥΕ165 Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση
ΥΕ/ΕΕ 262: Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	ΥΕ 271 Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας
ΥΕ 356 Διατομικοί και συναισθηματικοί παράγοντες στη μάθηση των μαθηματικών	ΥΕ 356 Δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τίτλος μαθήματος	**Διδακτική Μεθοδολογία**
Κωδικός μαθήματος	Υ 101
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	2^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία (παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση πρωτοκόλλων, άρθρων/βιβλίων, εργασιών, συζήτηση) 39 ώρες, προετοιμασία πρωτοκόλλων 12 ώρες, μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών 32 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 32 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κατερίνα Δημητριάδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/ τριες θα πρέπει να είναι σε θέση ώστε: - να αντιλαμβάνονται τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που αντιστοιχούν στις *εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα*· - να μελετούν/αναλύουν τη *διδακτική διαδικασία* ως λειτουργία του σχολείου, συνδέοντάς την με τα *μορφωτικά αγαθά*, τους *σκοπούς αγωγής* και το *κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον* του σχολείου στον 21^{ο} αιώνα· - να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα σε *παραδοσιακά* και σε *σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας*· - να διακρίνουν τα *δομικά στοιχεία* μιας διδακτικής διαδικασίας με τα επιμέρους *χαρακτηριστικά* της· - να διερευνούν τους παράγοντες που συντελούν στην *αποτελεσματικότητα* της διδασκαλίας· - να προτείνουν τρόπους για την *ανάπτυξη των δεξιοτήτων* της νέας εποχής στο σχολείο· - να διατυπώνουν παραδειγματικές *προτάσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας* με βάση τους προσανατολισμούς της Διδακτικής στον 21^{ο} αιώνα.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι εκπαιδευτικές προκλήσεις, τα Αναλυτικά Προγράμματα και η διδασκαλία στον σύγχρονο κόσμο. Η σύζευξη της νεωτερικής και μετανεωτερικής σκέψης στη διδασκαλία. Διδακτικά μοντέλα, διδακτικές στρατηγικές, μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. Προσανατολισμοί της Διδακτικής στον 21^{ο} αιώνα: από την επιστημονική κατανόηση στην πρακτική γνώση. Θεωρητικές αρχές και παραδοχές. Διδακτικές πρακτικές. Χαρακτηριστικά των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και ο ρόλος του μαθητή στους νέους προσανατολισμούς της διδακτικής. Σημειώνεται ότι το περιεχόμενο του μαθήματος υπερβαίνει τα στενά όρια του δημοτικού σχολείου, καθώς αναφέρεται και σε ηλικίες μεγαλύτερες της παιδικής.

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της Διδασκαλίας στις Εκπαιδευτικές Προκλήσεις του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg. Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, σεμινάρια (παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξέταση προόδου (διαμορφωτική αξιολόγηση, 30%)· γραπτή εξέταση (τελική αξιολόγηση, 70%).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ειδική Αγωγή**
Κωδικός μαθήματος	Υ102
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 12 ώρες, συγγραφή εργασίας 15 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα 2 ώρες, προετοιμασία για εξέταση 30 ώρες, εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό**
Μαθησιακοί στόχοι	Η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της Ειδικής Αγωγής και η εξοικείωσή τους με τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο. Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ιστορία της Ειδικής Εκπαίδευσης. Φιλοσοφικές ρίζες και σύγχρονες τάσεις. Νομικές βάσεις και τάσεις στη νομοθεσία. Πλαίσιο φοίτησης και μοντέλα παροχής υπηρεσιών. Άτομα με Αναπηρίες: Νοητική Καθυστέρηση, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαταραχή Διάσπασης Προσοχής / Υπερκινητικότητας, Συναισθηματικές Διαταραχές, Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας, Προβλήματα Ακοής και Κώφωση, Προβλήματα Όρασης και Τύφλωση, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, Σωματικές αναπηρίες και άλλα Προβλήματα Υγείας. Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Στρατηγικές για τη διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σύγχρονα Ζητήματα: Μοντέλα ένταξης, ενταξιακές πολιτικές και πρακτικές σε Η.Π.Α. και Ευρώπη.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ζώνιου –Σιδέρη, Α. (2004). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις* (επιμ., τόμος Β΄). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2003). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Τόμος Α΄: Σύγχρονες Τάσεις Εκπαίδευσης και Ειδικής Υποστήριξης.* Αθήνα: Ατραπός. Τζουριάδου, Μ. (1995). *Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.* Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς. Hodapp, M. R. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία*. Αθήνα: Μεταίχμιο
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ψυχολογία της Ανάπτυξης**
Κωδικός μαθήματος	Υ105
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	1^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη συμμετοχή στο μάθημα 24 ώρες, συγγραφή εργασίας 10 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Δημήτρης Πνευματικός**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τα κυριότερα αναπτυξιακά ψυχολογικά επιτεύγματα του ανθρώπου από την κύηση μέχρι και την ενήλικη ζωή και να τα ερμηνεύουν στη βάση διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Τα κρίσιμα ερωτήματα και η μέθοδος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ο ρόλος του οργανισμού και του περιβάλλοντος. Μηχανισμοί αναπτυξιακής αλλαγής. Αναπτυξιακά ορόσημα της γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής – ηθικής ανάπτυξης και πώς τα ερμηνεύουν διαφορετικές θεωρίες. Τα πλαίσια της ανάπτυξης και ο ρόλος του πολιτισμικού περιβάλλοντος.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Lightfoot, Cole, M. & Cole, S. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών.* Αθήνα: Δαρδανός. Feldman, S.R. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις (Πολλαπλής Επιλογής & Επίλυση προβλημάτων) και ομαδική εργασία κατά την διάρκεια του εξαμήνου.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική**
Κωδικός μαθήματος	Υ 107
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, ώρες προετοιμασίας των φοιτητών 33, 20 ώρες συλλογής δεδομένων, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Σοφία Ηλιάδου-Τάχου**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα δίνει πληροφορίες για το κοινωνικοπολιτικό συγκείμενο μέσα στο οποίο διαμορφώνονται οι δομές και οι λειτουργίες της ελληνικής εκπαίδευσης και παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα αποτίμησης και ερμηνείας των βασικών σκοπών και προτεραιοτήτων της αλλά και δημιουργεί τις προϋποθέσεις συμμετοχής τους στη διαμόρφωση αυτών των στόχων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η μελέτη της εξέλιξης των δομών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, των αλληλεπιδράσεων του κοινωνικού και πολιτικού συγκείμενου και των προσπαθειών για αναμόρφωση και μεταρρύθμιση. Το δίλημμα της παγκοσμιοποίησης και η προβαλλόμενη ως αναγκαιότητα απόπειρα συντήρησης του εθνικού χαρακτήρα της νεοελληνικής εκπαίδευσης
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σήφης Μπουζάκης (2002). *Ιστορία της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης.* Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες & Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού (Παιδαγωγικά Υλικά & Μέσα)**
Κωδικός μαθήματος	Υ 118
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας: Θεωρητική κατάρτιση 39 ώρες Καθοδηγούμενες εργασίες στο Πανεπιστημιακό εικαστικό εργαστήριο 40 ώρες Προετοιμασία εκτός πανεπιστημίου 40 ώρες Υποστήριξη και παράδοση εργασιών 1 ώρα.
Όνομα διδάσκοντα	**Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση: Να γνωρίζει τα υλικά, τα μέσα και τις τεχνικές με τις οποίες μπορεί να φτιάξει μια κατασκευή κατάλληλη να βοηθήσει μια μαθησιακή διαδικασία Να γνωρίζει τα όρια, τις ιδιότητες και την επικινδυνότητα των υλικών αυτών Να δημιουργεί και να χρησιμοποιεί στοιχειώδεις και σύνθετες κατασκευές οι οποίες λειτουργούν ως βοηθητικά εποπτικά εργαλεία σε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και Να βοηθά τους μαθητές να κατασκευάζουν παιγνιώδεις μορφές κατασκευών με προορισμό την ενίσχυση και τη συναισθηματική βίωση των στόχων των μαθημάτων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι αρχές διαμόρφωσης και κατασκευής ενός εποπτικού μέσου. Ο ρόλος των απλών και σύνθετων στόχων του μαθήματος στην παιδαγωγική κατασκευή. Η οικονομία της κατασκευής. Οι κατασκευές μιας χρήσης. Οι μουσειακές βαλίτσες και η συλλογή της τάξης και του σχολείου. Κατασκευές επιτραπέζιες και κατασκευές τοίχου. Ατομικές και ομαδικές κατασκευές. Βασικά υλικά και εργαλεία για την κατασκευή ενός παιδαγωγικού εργαλείου. Βαριά και ελαφριά υλικά. Τοξικότητα και επικινδυνότητα των υλικών. Το χαρτί, ο πηλός, η πλαστελίνη, ο χαρτοπολτός, το ξύλο, τα μέταλλα

	και οι κόλλες. Το τυχαίο υλικό και οι μεταποιήσεις του. Βασικά εργαλεία χειροτεχνικών κατασκευών. Κίνδυνοι τάξης και σχολείου. Τα όρια της προφύλαξης. Η κοπή, το κόλλημα και το βάψιμο. Λιποδιαλυτές και υδατοδιαλυτές βαφές..
Ενδεικτική βιβλιογραφία	*Προδιαγραφές εκπαιδευτικών βοηθητικών μέσων* Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – 1999 Σιμάτος, Αναστάσιος. *Τεχνολογία και εκπαίδευση :επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας . - (Η Εκπαίδευση Σήμερα - Αύριο)* Αθήνα :Πατάκης , 1997 Πλακωτάρης, Κώστας. *Υλικά και τεχνική στη ζωγραφική και διακοσμητική.* Αθήνα Φιλιππότης 1995
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες Παράδοση εργασιών και αξιολόγηση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
Κωδικός μαθήματος	Υ 111
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Ν. Φωτόπουλος**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και να τις ερμηνεύουν στην εκπαιδευτική πράξη.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θεώρηση της Εκπαίδευσης (και των παραγόντων αυτής) ως κοινωνικού φαινομένου, με ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνικοποίηση. Κοινωνικοποίηση (θεωρία, διαδικασία, φάσεις, φορείς), η εκπαίδευση ως κοινωνικό φαινόμενο, ανάλυση των εκπαιδευτικών διαδικασιών σε μακρο- και μικρο- κοινωνιολογικό πλαίσιο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κελπανίδης, Μ. (2004). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Φραγκουδάκη, Α. (2000). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παπαζήσης Κυρίδης, Α. (1999). *Εκπαιδευτική ανισότητα*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Οργάνωση, Διοίκηση και Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης**
Κωδικός μαθήματος	Υ112
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή και συνεργασία του με το διδάσκοντα 19 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 23 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Ιορδανίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Σε επίπεδο γνώσεων αναμένεται από τους φοιτητές να διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών. Σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται να κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης. Σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να μπορούν να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναμένεται, επίσης, να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων στο συγκεκριμένο πεδίο. .
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στην οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, οριοθέτηση των εννοιών management και administration στην εκπαίδευση, εφαρμογές της διοικητικής επιστήμης στο πεδίο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, το δημοτικό σχολείο ως οργανισμός, το πορτραίτο του εκπαιδευτικού ηγέτη, το διδακτικό προσωπικό των δημοτικών σχολείων, η υποκίνηση του διδακτικού προσωπικού, η λύση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, η δημιουργία οράματος, ο ρόλος των θεσμικών οργάνων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	ΑΝΝΑ ΣΑΪΤΗ & ΧΡΙΣΤΟΣ ΣΑΪΤΗΣ. (2012). ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΑΘΗΝΑ: ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ. ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ-ΡΕΠΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (2008). ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. ΑΘΗΝΑ: ΕΛΛΗΝ .
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες, παρουσία και συμμετοχή.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Παιδαγωγική**
Κωδικός μαθήματος	Υ113
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	1^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας και ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 39, προετοιμασία των ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 35 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Βασιλική Παπαδοπούλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: να ορίζουν την Παιδαγωγική Επιστήμη και τους βασικούς τεχνικούς της όρους, να γνωρίζουν και να αναφέρουν τα βασικά ανθρωπολογικά δεδομένα που θεμελιώνουν την αναγκαιότητα της αγωγής ως φαινομένου ανθρωπολογικής τάξης, να γνωρίζουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση φορέων αγωγής και εκπαίδευσης, να διακρίνουν τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις, να ανάγουν συγκεκριμένες ερευνητικές εργασίες στις αντίστοιχες επιστημολογικές κατευθύνσεις, να γνωρίζουν τους κλάδους της παιδαγωγικής επιστήμης, να κατανοούν την αναγκαιότητα συγκρότησης ενός διεπιστημονικού πεδίου για τη διερεύνηση των παιδαγωγικών φαινομένων, να συσχετίζουν σε ένα πρώτο επίπεδο την επιστημονική θεωρία με την εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ορισμός και έργο της Παιδαγωγικής Επιστήμης, εννοιολόγηση των βασικών παιδαγωγικών όρων. Θεωρητική θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Τα ανθρωπολογικά και κοινωνικά δεδομένα που θεμελιώνουν την αναγκαιότητα της αγωγής. Τα όρια και οι δυνατότητες της αγωγής. Επιστημολογικές κατευθύνσεις: από τα παραδοσιακά παραδείγματα στις νέες τάσεις. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Η συνεργασία με άλλες επιστήμες για τη συγκρότηση ενός διεπιστημονικού πεδίου έρευνας και μελέτης του αντικειμένου της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κρίβας, Σ. (1998). *Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική.* Αθήνα: Gutenberg Ξωχέλλης, Π. (1999). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη πραβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης,* 6^{η} βελτ. και συμπληρωμένη έκδ. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Πυργιωτάκης, Ε.Ι.(2000). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις, μελέτη περιπτώσεων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Τελικές εξετάσεις, συμμετοχή στις ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη**
Κωδικός μαθήματος	Υ114
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση εργασιών 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, εφαρμογή κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη 5 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ιωάννης Δ. Θωίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Να κατανοήσει ο/η φοιτητής/τρια τα βασικότερα στοιχεία της επικοινωνίας και της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης που λαμβάνουν χώρα στη σχολική τάξη. Ειδικότερα επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, καθώς και η οικειοποίηση εργαλείων που θα αξιοποιηθούν στην ανάλυση της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Η κοινωνιομετρία στην υπηρεσία της κοινωνικο-παιδαγωγικής αποστολής του σχολείου. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γκότοβος, Α. (1995). *Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και Κοινωνική Μάθηση στο σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg. Κυρίδης, Α. (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

	Μπίκος, Κ. (2011). Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη. Αθήνα: Εκδόσεις Ζυγός – Ιωάννης Μάρκου & Υιος Ο.Ε.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, Αξιολόγηση εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Σχολική Ψυχολογία & Συμβουλευτική**
Κωδικός μαθήματος	Υ 117
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες Διδασκαλίας 39 ώρες, ώρες προετοιμασίας φοιτητή 33 ώρες,, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 33, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό**
Μαθησιακοί στόχοι	Η εξοικείωση με τη σχολική ψυχολογία, έναν εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας μέσα στο χώρο του σχολείου και η κατανόηση του ρόλου της σχολικής ψυχολογίας στην παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα. Ιστορική εξέλιξη. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου. Νομοθετικό πλαίσιο και παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολείο. Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική (consultation) στο σχολείο. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Προγράμματα ψυχολογικής και συμβουλευτικής παρέμβασης. Συστημική θεώρηση σχολείου-οικογένειας. Γονείς και παιδιά. Γονείς και δάσκαλοι.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γεωργίου, Σ.Ν. (2000). *Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Ειδικά θέματα Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας**
Κωδικός μαθήματος	Υ 213
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες Διδασκαλίας 39 ώρες, ώρες προετοιμασίας φοιτητή 33 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 33, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Σταύρος Καμαρούδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Γνώση της ιστορικής διαδρομής της ελληνικής γλώσσας. Εξοικείωση με έννοιες και όρους της γενικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Διαχρονία και συγχρονία. Η γλωσσολογία και οι κλάδοι της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδριώτης, Ν. (1994). *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας.* Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. Τομπαΐδης, Δ. (1995). *Διδασκαλία Νεοελληνικής Γλώσσας.* Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις - Ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις

Τίτλος μαθήματος	**Διδασκαλία Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας**
Κωδικός μαθήματος	Υ202
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, συλλογή δεδομένων 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 20, επίβλεψη-αξιολόγηση 4, προετοιμασία για τις εξετάσεις 15.
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Γρίβα**
Μαθησιακοί στόχοι	Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με βασικές αρχές εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλίας της Γ2/ΞΓ, ώστε να είσαι σε θέση μελλοντικά να τις εφαρμόζουν σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά πλαίσια.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Βασικές αρχές εκμάθησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας από μαθητές μικρής ηλικίας. Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Ολική Αισθητηριακή Κινητική Απόκριση, Δραστηριοκεντρική μέθοδος, Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας. Γενικό πλαίσιο διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Προσεγγίσεις και τεχνικές για την: α) ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου, β) ανάπτυξη στρατηγικών ανάγνωσης διάφορων κειμενικών ειδών, γ) ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου, δ) πρόσκτηση και ανάπτυξη λεξιλογίου. Αρχές σχεδιασμού υλικού για τη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διδασκαλία της γλώσσας μέσα από τη χρήση δραστηριοτήτων. Χρήση παιχνιδιού και άλλων δραστηριοτήτων επικοινωνιακού τύπου για την ανάπτυξη της προφορικής επικοινωνίας: Διδακτικές εφαρμογές. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την Ελληνική ως δεύτερη-ξένη γλώσσα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γρίβα, Ε. & Σέμογλου Κ. (2013). *Ξενη γλωσσα και παιχνιδι: Κινητικές δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης στην πρωτοσχολική εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Μήτσης, Ν. (2004). *Στοιχειώδεις Αρχές και Μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη Διδασκαλια της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης γλώσσας*. Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις (80%) , ερευνητικές εργασίες (20%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Η Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της**
Κωδικός μαθήματος	Υ 203
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	1ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκουσας	**Αγγελική Σακελλαρίου**
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - τονίζουν σωστά με βάση το μονοτονικό σύστημα. - χρησιμοποιούν σωστά τους λόγιας προέλευσης τύπους της Κοινής Νέας Ελληνικής. - αναλύουν τα γλωσσικά φαινόμενα που παρουσιάζουν δυσκολίες στη διδασκαλία της Ελληνικής χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μεταγλώσσα. - συσχετίζουν τα γλωσσικά φαινόμενα με τη χρήση τους σε διάφορα είδη λόγου και περιστάσεις επικοινωνίας, για την επίτευξη συγκεκριμένων επικοινωνιακών σκοπών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Είδη γραμματικής - Σχέση της Κοινής Νέας Ελληνικής με την καθαρεύουσα και τη δημοτική - Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης - Η θέση του τόνου στην Ελληνική - Το μονοτονικό σύστημα - Πάθη φθόγγων - Κλίση ουσιαστικών, επιθέτων, μετοχών - Λειτουργίες των πτώσεων - Λόγιες δοτικές - Ρηματικοί χρόνοι: σχηματισμός, σημασία - Ρηματική όψη (ποιό ενέργειας) - Δυνητική οριστική - Ανώμαλα ρήματα - Παθητικοποίηση με έμφαση στα αποθετικά ρήματα - Ενεργητικές μετοχές – λόγιες ενεργητικές μετοχές - Παθητικές μετοχές με αναδιπλασιασμό ή/ και αύξηση - Επιρρήματα: παραγωγή και λειτουργία τους - Προτάσεις: υποθετικές, ευχετικές, συγκριτικές, ειδικές, βουλητικές, πλάγιες ερωτηματικές.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Holton, D., P. Mackridge & Ει. Φιλιππάκη-Warburton. 1999. *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας.* Μετάφραση Βασίλης Σπυρόπουλος. Αθήνα: Πατάκης.

Κλαίρης, Χρ. & Γ. Μπαμπινιώτης. 2005. *Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική – Επικοινωνιακή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μήτσης, Ν. 1995. *Η διδασκαλία της γραμματικής στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η επίδραση της γλωσσικής επιστήμης στην εξέλιξή της.* Αθήνα: Gutenberg.
Τζάρτζανος, Α. 1928, 1989. *Νεοελληνική σύνταξις (της κοινής δημοτικής).* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, χρήση ασκήσεων και κειμένων (αντλούμενων κυρίως από τα διδακτικά βιβλία γλώσσας του Δημοτικού σχολείου).
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Νέα Ελληνική Ιστορία**
Κωδικός μαθήματος	Υ 204
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1^{ο}
Εξάμηνο	
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 45 ώρες συλλογής και επεξεργασίας ιστορικού και ερευνητικού υλικού, 20 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις
Όνομα διδάσκοντα	**Σ. Ηλιάδου-Τάχου**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα ξεκινά από την επικράτηση των οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βακαλόπουλος, Απ. (1996). *Νέα Ελληνική Ιστορία 1204 – 1985*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας Φωτιάδης, Κ. (2005). *Οι εξισλαμισμοί της Μ. Ασίας και οι Κρυπτοχριστιανοί του Πόντου*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης Χασιώτης, Ι. (2000). *Αποζητώντας την Ενότητα στην Πολυμορφία*. Θεσσσαλονίκη: Παρατηρητής
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία**
Κωδικός μαθήματος	Υ 207
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό & βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 39, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 36, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τη θεωρία και την ιστορία της Παιδικής-Νεανικής Λογοτεχνίας, να αποκτήσουν την ικανότητα να αναλύουν κριτικά ένα λογοτεχνικό έργο (λόγο και εικόνα), να κινούνται βιβλιογραφικά στο χώρο αυτό άνετα, ώστε να εκπονούν γραπτές εργασίες που αφορούν σε έργα γνωστών συγγραφέων της παιδικής λογοτεχνίας, να ερευνούν διάφορα σχετικά θέματα στη Βιβλιοθήκη από ειδικά έντυπα ή ηλεκτρονικά περιοδικά λ.χ. *Διάπλαση των παίδων, Διαδρομές*, *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας* ή *Keimena*.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα οργανώνεται σε δύο κατευθύνσεις, θεωρητική και πρακτική. Εκτίθενται με διάλεξη στοιχεία θεωρίας και κριτικής και συνοπτική ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας. Ακολουθούν συζήτηση και διάλογος σε συγκεκριμένα θέματα ή παραδείγματα, όπως λ.χ. ο παιδοκεντρισμός, η προθετικότητα της παιδικής λογοτεχνίας, το παιδί-αναγνώστης, η γλώσσα της παιδικής λογοτεχνίας, κ.ά. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται κείμενα (και εικονογραφημένα) διαφόρων λογοτεχνικών ειδών, ώστε με την πολύπλευρη ανάγνωσή τους (μορφολογική, σημασιολογική, σημειολογική, ιδεολογική) να καταστεί φανερή η ιδιαιτερότητα και η χρησιμότητά τους στα παιδιά και τους νέους στους οποίους απευθύνονται.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α. (2013). *Τέρψεις και ιστορίες. Κριτικές, φιλολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της λογοτεχνίας του παραμυθιού*. Εκδόσεις Γράφημα. Ακριτόπουλος, Α. (2010). *Το νεοελληνικό λαϊκό παραμύθι ως λογοτέχνημα*. Ηρόδοτος. Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. (1990). *Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής λογοτεχνίας.* Εκδ. των Φίλων.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη- Αναλυτική παρουσίαση λογοτεχνικών κειμένων (λόγος-εικόνα)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές Εξετάσεις – προαιρετικές ατομικές γραπτές εργασίες για περιορισμένο αριθμό φοιτητών: περίπου 10% του συνόλου. Η αξιολόγηση των εργασιών αυτών καλύπτει έως και το 30% του συνολικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία: Αρχαιότητα & Βυζάντιο**
Κωδικός μαθήματος	Υ 208
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ανδρέας Π. Ανδρέου**
Μαθησιακοί στόχοι	Να εισαγάγει το φοιτητή στις βασικές έννοιες και τις σημαντικές συνιστώσες της αρχαίας και βυζαντινής ιστορίας και να παρουσιάσει τον επιστημονικό προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί γύρω από το ζήτημα της προσέγγισης και ερμηνείας ιστορικών θεμάτων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας: Από την Κρητομυκηναϊκή εποχή ως το τέλος των κλασικών χρόνων. Βυζάντιο:Απόψεις της βυζαντινής ζωής. Ο ιδεατός κόσμος του Βυζαντίου. Η κληρονομιά
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Schuller, W. (2001). Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας. Αθήνα: M.I E.T. Mango, C. (1999). Βυζάντιο. Η αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης. Αθήνα: M.I.E.T.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	Υ209
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	1ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 19 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 25 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 26 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης**
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων σχετικών με την προσφορά της Ορθοδοξίας στο πολιτισμικό γίγνεσθαι. Επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με τη συμβολή του ορθοδόξου πολιτισμού στους τομείς της τέχνης, της λαογραφίας και στις σύγχρονες προκλήσεις της μετανεωτερικής κοινωνίας. Να μπορεί ο παιδαγωγός να καλλιεργεί στους μαθητές το πολιτισμικό ήθος της Ορθοδοξίας, το σεβασμό του προσώπου και της διαφορετικότητας. Επιπλέον να μεταδίδει στους μαθητές τον πολιτισμικό χαρακτήρα του θρησκευτικού μαθήματος, που ενισχύει την επίγνωση της ταυτότητας και ετερότητας στην πολυπολιτισμική κοινωνία μας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ο όρος «Ορθοδοξία». Ο όρος «πολιτισμός». Χαρακτηριστικά του πολιτισμού. Ο πολιτισμικός χώρος της Ορθοδοξίας. Χαρακτηριστικά του ορθοδόξου πολιτισμού. Η λαογραφία της Ορθοδοξίας. Η καλλιέργεια του προσώπου. Η πνευματικότητα του ορθοδόξου πολιτισμού. Η σύγκλιση των πολιτισμών. Η Ορθοδοξία ως πρόταση παιδείας. Ο πολιτισμικός χαρακτήρας του Μ.Θ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γιαννουλάτος, Α. (2001). *Παγκοσμιότητα και Ορθοδοξία*. Αθήνα: Ακρίτας. Καλοκύρης, Κ. (1970). *Εισαγωγή εις την χριστιανικήν και βυζαντινήν Αρχαιολογίαν*. Θεσσαλονίκη: Πουρναράς. Μέγας, Γ. (2003). *Ελληνικές γιορτές και έθιμα της λαϊκής λατρείας*, 3η έκδοση. Αθήνα: Εστία. Χατζηεφραιμίδης, Ε. (2006), *Ορθοδοξία και πολιτισμός: Η διακονία της κατάφασης στην πολιτισμική πολυμορφία*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. Braudel, F. (2001). *Γραμματική των πολιτισμών*, μετάφρ. Αλεξάκης Α., 1η ανατύπωση. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης. Delvoye Ch. (2002). *Βυζαντινή τέχνη*, μετάφρ. Παπαδάκη Μ. Αθήνα: Παπαδήμας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Ειδικά θέματα Διδακτικής της Ιστορίας**
Κωδικός μαθήματος	Υ 212
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων, παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία εργασιών, συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – έρευνα πεδίου) 45 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κώστας Κασβίκης**
Μαθησιακοί στόχοι	Ο στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα σχετικά με την επιστήμη της Ιστορίας και την ιστορική εκπαίδευση, η εξοικείωσή τους με τις σύγχρονες προσεγγίσεις του μαθήματος της ιστορίας στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της ιστορικής σκέψης και κατανόησης των μαθητών, η εμβάθυνσή τους σε ζητήματα μεθοδολογίας και στις δυνατότητες για πολλαπλές προσεγγίσεις, αναγνώσεις και ερμηνείες του παρελθόντος, και η προετοιμασία τους για τη διδασκαλία της ιστορίας στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύντομη ανασκόπηση της ιστορίας ως επιστήμης από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας, τα ιστορικά χαρακτηριστικά διαμόρφωσης της ιστορικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Αναλυτικά Προγράμματα και στόχοι για το μάθημα της Ιστορίας στην ελληνική πραγματικότητα, η συμβολή των σχολικών εγχειριδίων στην ιστορική εκπαίδευση και η έρευνά τους, συγκρότηση της ιστορικής σκέψης και συνείδησης, ψυχολογικές και παιδαγωγικές θεωρίες και έρευνες για τη διδασκαλία της ιστορίας, ενσυναίσθηση – ιστορική φαντασία, εναλλακτικά περιβάλλοντα ιστορικής εκπαίδευσης (μουσείο, Νέες Τεχνολογίες, ιστορικό τοπίο), τοπική ιστορία και έρευνά της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρέου, Α.Π. (2008) *Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια*. Μεταίχμιο: Αθήνα Ανδρέου, Α. Π. (1996) *Ιστορία, Μουσείο και Σχολείο*. Εκδόσεις Γ. Δεδούση, Θεσ/νίκη.

Βαϊνά, Μ. (1997) θεωρητικό πλαίσιο διδακτικής της τοπικής ιστορίας για τον 21^{ο} αιώνα. Gutemberg: Αθήνα.
Κόκκινος Γ.- Νάκου Ε. (επιμ). (2006). *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21^{ου} αιώνα.* Αθήνα: Μεταίχμιο.
Κόκκινος, Γ., Μαυροσκούφης, Δ. Κ., Γατσωτής, Π, Λεμονίδου, Ε. (2010) *Τα συγκρουσιακά θέματα στη διδασκαλία της ιστορίας*. Νοόγραμμα: Αθήνα.
Κόκκινος, Γ. – Νάκου, Ει. επιμ.(2006) *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση τον 21^{ο} αιώνα*. Μεταίχμιο: Αθήνα.
Λεοντσίνης, Γ. Ν. (1999) *Ιστορία – περιβάλλον και η διδακτική τους*. Αθήνα.
Μαυροσκούφης, Δημ. Κ. (2005) *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές*. Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.
Νάκου, Ειρήνη (2010) *Μουσεία, Ιστορίες και Ιστορία.* Νήσος: Αθήνα.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις , συζήτηση, παρουσίαση εργασιών και ερευνών.

Μέθοδοι αξιολόγησης Γραπτές εξετάσεις, προφορικές παρουσιάσεις, εργασίες.

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Φόρτος Εργασίας

Τίτλος μαθήματος	**Ειδικά θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών**
Κωδικός μαθήματος	Υ 301
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 39 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 30 ώρες προετοιμασία για εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	**Χαράλαμπος Λεμονίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές να είναι σε θέση να χειρίζονται θέματα διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Να έχουν ένα σύγχρονο πνεύμα για τη διδασκαλία των μαθηματικών. Να ερμηνεύουν τις συμπεριφορές των παιδιών στη μάθηση των μαθηματικών.
Προαπαιτούμενα	Μαθηματικά Ι και Μαθηματικά ΙΙ.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Θεωρητικά θέματα της διδακτικής των μαθηματικών. Η μάθηση των πρώτων αριθμητικών εννοιών. Πολυψήφιοι αριθμοί και σύστημα αρίθμησης. Νοεροί υπολογισμοί και οι στρατηγικές των μαθητών. Αλγόριθμοι εκτέλεσης των γραπτών πράξεων και τα λάθη των μαθητών. Η επίλυση προβλημάτων ως μέθοδος διδασκαλίας και ως αντικείμενο. Ανάλυση και ταξινόμηση των προβλημάτων προσθετικού και πολλαπλασιαστικού τύπου. Η διδασκαλία των κλασμάτων. Διδακτική γεωμετρικών εννοιών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Van de Walle, J. A. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία*, Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός. Λεμονίδης, Χ. (1994). *Περίπατος στη Μάθηση της Στοιχειώδους Αριθμητικής*. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Οι έννοιες της Φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους**
Κωδικός μαθήματος	Υ 303
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 24 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τη διδάσκουσα 25 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 40 ώρες, γραπτές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Άννα Σπύρτου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύουν ποιοτικά έναν αριθμό φυσικών φαινομένων και να είναι ικανοί/ές να εκτελούν μια σειρά πειραματικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες εναλλακτικές απόψεις των μαθητών/τριών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Μηχανική (Νόμοι του Νεύτωνα, Ενέργεια, Βαρύτητα, Ορμή), Ιδιότητες της Ύλης (Στερεά, Υγρά, Αέρια), Θερμότητα (Θερμοκρασία, Διαστολή, Συστολή, Διάδοση Θερμότητας, Αλλαγή Φάσης) Ήχος (Ταλαντώσεις, Κύματα), Ηλεκτρισμός (Ηλεκτροστατική, Ηλεκτρικό ρεύμα), Μαγνητισμός (Μαγνητικές δυνάμεις, Μαγνητικό Πεδίο, Ηλεκτρομαγνητισμός), Φως (Ιδιότητες του φωτός, Χρώμα, Ανάκλαση, Διάθλαση)
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Hewiit, P (2004). *Οι έννοιες της Φυσικής*. Ρέθυμνο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (2000). *Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Εργαστήρια, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφορία**
Κωδικός μαθήματος	Υ304
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 26 ώρες, προετοιμασία για την Πρόοδο 20 ώρες, εξέταση Προόδου 2 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, γραπτές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Μαλανδράκης
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτήτριες/τές να: • αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ., παγκόσμια θέρμανση), • κατανοήσουν τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης για την αειφορία, τα χαρακτηριστικά, τους στόχους και τις βασικές μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις της.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα Ι: (α) Επιστημονική κατανόηση, (β) Κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες που τα προκαλούν, (γ) Τρόποι αντιμετώπισής τους – ο ρόλος της εκπαίδευσης. Το παράδειγμα της Παγκόσμιας Θέρμανσης * Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα ΙΙ: Εξασθένηση της στοιβάδας του όζοντος, ρύπανση εδάφους, αέρα, νερών, αλόγιστες δαπάνες, υπερκατανάλωση * Οικολογικό, ενεργειακό αποτύπωμα, αποτύπωμα νερού * Αρχές και φιλοσοφία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της «Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία» * Διαθεματικότητα στην ΠΕ * Επιλογή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για Βιώσιμη Ανάπτυξη – Η μέθοδος Project – Πρακτική Εφαρμογή * Τυπικές και Εξειδικευμένες δραστηριότητες ΠΕ - Πρακτική εφαρμογή * ΤΠΕ και ΠΕ * Παιχνίδι ρόλων – Ιστοριογραμμή * Δραστηριότητες Πεδίου περιβαλλοντικά Παιχνίδια * Παρουσιάσεις εργασιών – Ανακεφαλαίωση
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γεωργόπουλος Α., Τσαλίκη Ε., (1998). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές- Φιλοσοφία – Μεθοδολογία, Παιχνίδια & Ασκήσεις, Gutenberg, Αθήνα. Φλογαΐτη, Ε., (2011). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πεδίο Α.Ε., Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις - πρακτική εξάσκηση – εφαρμογή στο πεδίο – προσομοιώσεις – παιχνίδια

Μέθοδοι αξιολόγησης	Πρόοδος **(40%)** και γραπτές εξετάσεις **(60%)**. Δυνατότητα για ανάληψη περιορισμένου αριθμού προσθετικών εργασιών.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	Υ305
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	2ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 39 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 30 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 35 ώρες, γραπτές και εργαστηριακές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Παλαιγεωργίου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές θα πρέπει - να γνωρίζουν ιστορικά στοιχεία της εισαγωγής των ΤΠΕ αλλά και άλλων τεχνολογιών στην εκπαίδευση - να ανακαλούν διαφορετικούς τρόπους αξιοποίησής των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία. - να δημιουργούν διαφορετικού τύπου μαθησιακά αντικείμενα (κείμενα, παρουσιάσεις, βίντεο, ήχους, εικόνες, εννοιολογικούς χάρτες, ερωτηματολόγια, ιστοσελίδες) - να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθησιακού αντικειμένου και τα μειονεκτήματά τους - να μπορούν να προτείνουν τρόπους ένταξης των μαθησιακών αντικειμένων στο διδακτικό τους σχεδιασμό κάτω από το πρίσμα διαφορετικών θεωριών μάθησης.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ιστορικά στοιχεία της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, οπτικοακουστικά μέσα και ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης, κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών και σχετικές θεωρίες μάθησης, κατασκευή εκπαιδευτικής παρουσίασης, επεξεργασία ήχου και βίντεο, συνεργατική κατασκευή χάρτη εννοιών, ψηφιακά εργαλεία ανάπτυξης δραστηριοτήτων αξιολόγησης, δημιουργία ιστοσελίδων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Smaldino, Lowther, Russel (2010) Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Μέσα για Μάθηση, Εκδόσεις ΠΑΡΙΚΟΣ. Δημητριάδης Στ., Καραγιαννίδης Χ.,Πομπόρτσης Α.,Τσιάτσος Θ. (2007) Ευέλικτη μάθηση με χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών, Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις. Δημιουργία κοινότητας μάθησης για την συνεργατική ανάπτυξη μαθησιακών αντικειμένων για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά), εξέταση στο εργαστήριο, ομαδική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Στατιστική στην Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	Υ307
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	$1^{ο}$
Εξάμηνο	$1^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 36 ώρες, εργασίες 40 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 32 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος του μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. με βασικές έννοιες έρευνας και Στατιστικής, ώστε να είναι σε θέση: α. να γνωρίζουν βασικές μεθόδους επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, β. να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα, γ. να μελετούν και να κατανοούν επιστημονικά άρθρα τα οποία βασίζονται σε αποτελέσματα ερευνών και δ. να παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις στην εκπαιδευτική έρευνα.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Βασικές έννοιες στατιστικής. Κλίμακες μέτρησης - Κατηγορίες μεταβλητών. Περιγραφή ποιοτικών δεδομένων. Γραφήματα - Πίνακες συχνοτήτων - Σχετικές συχνότητες. Πίνακες συχνοτήτων διπλής εισόδου. Περιγραφή ποσοτικών δεδομένων. Ομαδοποίηση δεδομένων. Ιστογράμματα. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Η ανισότητα Chebyshev. Η κανονική κατανομή. Διαστήματα Εμπιστοσύνης. Στατιστική Συμπερασματολογία - Έλεγχοι υποθέσεων. Έλεγχος για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού. Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα, δείγματα εξαρτημένα). Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής, εκδ. Πατάκη. Κατσής Α., Σιδερίδης Γ. Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, εκδ. Τόπος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις – χρήση Η/Υ
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες (30%) Γραπτές εξετάσεις (70%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	**Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για τους εκπαιδευτικούς**
Κωδικός Μαθήματος	Υ308
Είδος Μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	$1^{ο}$
Εξάμηνο	$2^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 39 ώρες, ατομική ή/και ομαδική εργασία, προετοιμασία για εξετάσεις 50 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης**
Στόχο του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να διαπραγματεύονται την έννοια του αριθμού στις διάφορες διαστάσεις του και να επιλύουν προβλήματα
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Φυσικοί αριθμοί, σύνολα, διμελείς σχέσεις, συναρτήσεις, πληθάριθμος συνόλου. Οι τέσσερις πράξεις στους φυσικούς αριθμούς. Συστήματα αρίθμησης. Στοιχεία θεωρίας αριθμών: διαιρετότητα, κριτήρια διαιρετότητας, πρώτοι αριθμοί, ευκλείδεια διαίρεση, Μέγιστος κοινός διαιρέτης (Μ.Κ.Δ.), Ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο (Ε.Κ.Π.).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λεμονίδης, Χ. (2000). *Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το Δάσκαλο.* Αθήνα: Πατάκης. Χαλάτσης, Α. (1999). *Αριθμητική. Σύνολα – Συναρτήσεις, Θεωρία Αριθμών*. Θεσσαλονίκη: Ζήτης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παράδοση θεωρίας από το διδάσκοντα και επίλυση ασκήσεων από το διδάσκοντα και τους φοιτητές σε φροντιστήριο και στο σπίτι. Παραγωγή εργασίας (ατομική ή/και ομαδική)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις 80% και ατομική ή/και ομαδική εργασία 20%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.)

Α΄ Φάση: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας

Η Α΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο 3ο εξάμηνο και καλύπτει 3 πιστωτικές μονάδες ή 5 μονάδες ECTS.

Οργάνωση

Οι φοιτητές παρακολουθούν εναλλάξ ***θεωρητικό μάθημα στη Σχολή*** (εισήγηση και συζήτηση ενός θέματος) και ***διδασκαλία στις τάξεις*** του Πρότυπου Πειραματικού κυρίως, αλλά και άλλων συνεργαζόμενων σχολείων. Η παρατήρηση της διδασκαλίας γίνεται με συγκεκριμένους κάθε φορά στόχους, που σχετίζονται με το εκάστοτε θέμα του θεωρητικού μαθήματος (βλ. Περιεχόμενο). Οι φοιτητές συμπληρώνουν αντίστοιχα ***φύλλα παρατήρησης*** της διδασκαλίας, με άξονες τα θέματα αυτά. Ακολουθεί ***συζήτηση και ανάλυση*** της διδασκαλίας με βάση τις παρατηρήσεις των φοιτητών. Η συζήτηση γίνεται με την καθοδήγηση αποσπασμένων δασκάλων σε μικρές ***ομάδες*** (έως 15 φοιτητές), έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα έκφρασης και η ενεργός συμμετοχή όλων των φοιτητών - μελών της ομάδας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν π.χ. είναι αδύνατη για διάφορους λόγους η διά ζώσης παρακολούθηση στο σχολείο, γίνεται ***παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών***. Η συζήτηση και ανάλυση της διδασκαλίας στις ομάδες και η ανάπτυξη του νέου θέματος στην ολομέλεια του εξαμήνου διαρκούν συνολικά τρεις ώρες. Η παρακολούθηση διδασκαλίας στα σχολεία διαρκεί τουλάχιστον δύο διδακτικές ώρες.

Για την αποτελεσματική διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης σημαντική θέση έχουν οι «μέντορες» των φοιτητών, δηλαδή οι αποσπασμένοι στο Τμήμα από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δάσκαλοι, οι οποίοι υποστηρίζουν τους υποψήφιους συναδέλφους τους κατά την προετοιμασία τους για το εκπαιδευτικό έργο. Από την παρουσία των μεντόρων σε όλες της φάσεις της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. και από τους απαιτητικούς ρόλους που αναλαμβάνουν – *οργάνωση των επισκέψεων* των φοιτητών στα σχολεία, *επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση* των φοιτητών, *αξιολόγηση* των διδακτικών ασκήσεων, *«εταιρική» υποστήριξη* των δασκάλων που ανοίγουν τις τάξεις τους στους φοιτητές και εν γένει *στήριξη όλων των δράσεων* που αναπτύσσονται για τη σύζευξη θεωρίας και πράξης – εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό η διαμόρφωση δύο απαραίτητων για την άσκηση των φοιτητών συνθηκών:

- η ***αρμονική συνεργασία*** ανάμεσα στα σχολεία και στο Τμήμα ως ίδρυμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και
- η ***ανάπτυξη θεωρητικής υποδομής*** για τη θεμελίωση και την επιτυχή οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Ο φοιτητής συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος. Η παρουσία του είναι υποχρεωτική. Κάθε εβδομάδα παραδίδει συμπληρωμένο το σχετικό φύλλο παρατήρησης στον αποσπασμένο δάσκαλο, υπεύθυνο της ομάδας του. Στο τέλος του εξαμήνου παραδίδει γραπτή εργασία (Υπόμνημα για την Α΄ Φάση της ΔΙ.ΜΕ. Π. Α.), της οποίας η θεματική αναφέρεται σε ένα

από τα θέματα που αναπτύχθηκαν και συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, καθώς και στην αντίστοιχη παρατήρηση που έκανε ο ίδιος σε συγκεκριμένη τάξη.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται η γραπτή εργασία, τα συμπληρωμένα φύλλα παρατήρησης, η συνέπεια και το ενδιαφέρον του, καθώς και η ενεργός συμμετοχή του στο μάθημα. Την ευθύνη του προγράμματος της Α΄ φάσης έχει παιδαγωγός, μέλος Δ.Ε.Π., σε συνεργασία με αποσπασμένους δασκάλους (μέντορες).

Τίτλος μαθήματος	**Α΄ Φάση: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας**
Κωδικός μαθήματος	Υ 401
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση διαλέξεων, ανακοίνωση συμπερασμάτων και συζήτηση στην ολομέλεια) 39 ώρες, παρακολούθηση διδ/λιών στα σχολεία 24 ώρες, συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης 24 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 5, συζήτηση στην ομάδα 25 ώρες, μελέτη, προετοιμασία και σύνταξη τελικής εργασίας 30 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κατερίνα Δημητριάδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση ώστε: - να έχουν κατανοήσει και να έχουν βιώσει τη σύνδεση της *θεωρητικής γνώσης* με τη *σχολική εμπειρία*, υπό τη μορφή παρακολούθησης διδασκαλιών· - να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με τις *διαδικασίες αγωγής και μάθησης* στη σχολική τάξη και το γενικότερο σχολικό περιβάλλον, από την προοπτική του παρατηρητή και μελλοντικού δασκάλου· - να έχουν αποκτήσει συστηματική επαφή με *θέματα/ προβλήματα της θεωρίας της διδασκαλίας και του σχολείου*.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στη θεματική και τη φιλοσοφία του μαθήματος. Θεσμικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας. Σχολικός χώρος και μέθοδοι παρατήρησης της διδασκαλίας. Η θεωρητική βάση της διδασκαλίας. Αναλυτικά Προγράμματα – ΔΕΠΠΣ. Σκοποί, στόχοι και περιεχόμενα της διδασκαλίας. Μέθοδοι, μορφές και μέσα διδασκαλίας. Αξιολόγηση και περιβάλλοντα μάθησης. Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Βασικές αρχές σχεδιασμού της διδασκαλίας. Διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη. Κλίμα της σχολικής τάξης, πειθαρχία, επικοινωνία λεκτική και μη λεκτική. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Προώθηση της κριτικής σκέψης. Αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού. Εφαρμογή καλών πρακτικών. Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης. Διδακτικά σενάρια. Σημειώνεται ότι το περιεχόμενο του μαθήματος εν πολλοίς υπερβαίνει τα στενά όρια του δημοτικού σχολείου, καθώς αναφέρεται και σε ηλικίες μεγαλύτερες της παιδικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Kalantzis M. & Cope, B. (2013). *Βασικές αρχές για την*

	επιστήμη της εκπαίδευσης (Μετάφρ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2013). Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία. Αθήνα: Πεδίο
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, παρουσιάσεις αποτελεσμάτων παρατήρησης των φοιτητών, workshops.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης, εκτίμηση της συμμετοχής του φοιτητή σε όλα τα στάδια της Α΄ Φάσης (διαμορφωτική αξιολόγηση, 60%)· ατομική εργασία (τελική αξιολόγηση 40%).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Β΄ Φάση: Διδακτική των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου

Η Β΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης ολοκληρώνεται – σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών – σε τέσσερα εξάμηνα: αρχίζει στο 4ο και τελειώνει στο 7ο εξάμηνο. Περιλαμβάνει τη διδακτική εννέα (9) συνολικά μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου. Από τα εννέα μαθήματα, τα ***τέσσερα*** – Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας, Διδακτική της Ιστορίας, Διδακτική των Μαθηματικών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών – ***είναι υποχρεωτικά*** και προσφέρονται από το τέταρτο (4ο) ως το έβδομο (7ο) εξάμηνο. Από τα υπόλοιπα πέντε – δηλαδή Διδακτική των Θρησκευτικών, Διδακτική της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Διδακτική των Εικαστικών, Διδακτική της Μουσικής και Διδακτική της Φυσικής Αγωγής – ο φοιτητής υποχρεούται ***να επιλέξει τα δύο***, στο πέμπτο (5ο) και έκτο (6ο) εξάμηνο· τα υπόλοιπα μπορεί, αν θέλει, να τα παρακολουθήσει ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, όπως ορίζεται από το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ο αριθμός των φοιτητών στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής είναι περιορισμένος και ορίζεται κάθε φορά από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Σε κάθε Διδακτική μαθήματος αντιστοιχούν τρεις πιστωτικές μονάδες (3ΠΜ) ή 5 ECTS. Έτσι, το σύνολο των πιστωτικών μονάδων της δεύτερης φάσης είναι 6 x 3 ΠΜ = 18 ΠΜ ή 6 Χ 5 = 30 ECTS.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στη Διδακτική ενός μαθήματος είναι η εκπλήρωση των υποχρεώσεών του στο αντίστοιχο Υποχρεωτικό μάθημα. Εάν το Υποχρεωτικό μάθημα περιλαμβάνει περισσότερα του ενός μέρη, τότε μπορεί ο καθηγητής να επιτρέψει στο φοιτητή να παρακολουθήσει παράλληλα το τελευταίο μέρος του Υποχρεωτικού μαθήματος και την αντίστοιχη Διδακτική. Γενικότερη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στη Β΄ Φάση είναι η ολοκλήρωση της Α΄ Φάσης της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης.

Στόχοι

Η Β΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει:

- στη βασική θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη Διδακτική κάθε μαθήματος και
- στην ανάπτυξη της ικανότητας του φοιτητή να σχεδιάζει, να διεξάγει και να αξιολογεί μια οργανωμένη διδασκαλία.

Οργάνωση και περιεχόμενα

Για τη διεξαγωγή της Β΄Φάσης της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης έχουν οριστεί δύο ημέρες της εβδομάδας. Κάθε Διδακτική περιλαμβάνει δύο μέρη: ένα ***θεωρητικό***, που πραγματοποιείται στη Σχολή και διαρκεί τέσσερις ή πέντε εβδομάδες (4-5 εβδομάδες x 1 τρίωρο την εβδομάδα) και ένα ***κυρίως πρακτικό*** μέρος, με διδασκαλίες την καθορισμένη μέρα σε Δημοτικά Σχολεία της πόλης, καθώς και ανάλυση και αξιολόγηση των διδασκαλιών την επομένη.

α. Θεωρητικό μέρος

Το θεωρητικό μέρος κάθε Διδακτικής περιλαμβάνει:

- Βιβλιογραφική ενημέρωση για τη Διδακτική του μαθήματος.
- Αναγκαιότητα και σκοποί του μαθήματος.
- Ιστορική εξέλιξη του μαθήματος.
- Ψυχολογικές προϋποθέσεις του μαθητή.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος, στόχοι και περιεχόμενα, σχολικά εγχειρίδια κατά τάξη.
- Μέθοδος διδασκαλίας του μαθήματος (διάρθρωση της διδασκαλίας, μορφές εργασίας και επικοινωνίας).
- Μέσα διδασκαλίας του μαθήματος και χρήση τους.
- Τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και έλεγχος αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.
- Παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών.

β. Πρακτικό μέρος

Το πρακτικό μέρος κάθε Διδακτικής περιλαμβάνει:

- Δειγματική διδασκαλία του αποσπασμένου δασκάλου ή μαγνητοσκοπημένη διδασκαλία:

Ο αποσπασμένος δάσκαλος παρουσιάζει στους φοιτητές το σχεδιασμό μιας διδακτικής ενότητας, τον οποίο έχει ετοιμάσει σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή, αφού προηγουμένως έχει γνωρίσει την τάξη, στην οποία θα διδάξει. Στη συνέχεια διδάσκει την ενότητα στο σχολείο. Τη διδασκαλία, η οποία μαγνητοσκοπείται, παρακολουθούν οι φοιτητές και ο υπεύθυνος καθηγητής. Η ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας γίνεται στη Σχολή από τον αποσπασμένο δάσκαλο, τους φοιτητές και τον υπεύθυνο καθηγητή.

- Διδασκαλίες φοιτητών:

Ο φοιτητής σχεδιάζει μόνος του μια διδακτική ενότητα. Για το σκοπό αυτό φροντίζει να επισκεφτεί προηγουμένως την τάξη στην οποία θα διδάξει. Έρχεται σε επαφή με τους μαθητές, γνωρίζει τον δάσκαλο και παρακολουθεί τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος από τον δάσκαλο. Κατ' αυτόν τον τρόπο συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα χρειαστεί για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του (γνωστικό επίπεδο των μαθητών και περιπτώσεις παιδιών που έχουν ιδιαίτερες δυσκολίες στο μάθημα αυτό, στιλ μάθησης και διδασκαλίας, μέσα διδασκαλίας της τάξης ή του σχολείου για την συγκεκριμένη ενότητα κ.ά.). Αφού καθοριστεί, σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης, η ενότητα που θα διδάξει, ο φοιτητής προετοιμάζεται ως προς το περιεχόμενο της ενότητας, κάνει τις μεθοδολογικές επιλογές του και σχεδιάζει τη διδασκαλία του. Για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του ο φοιτητής χρησιμοποιεί τις οδηγίες και το υπόδειγμα σχεδιασμού διδασκαλίας που δίνεται από τους υπεύθυνους της Διδακτικής του συγκεκριμένου μαθήματος. Το υπόδειγμα του σχεδιασμού αποτελεί ένα γενικό βοηθητικό διάγραμμα, που έχει σκοπό όχι να περιορίσει, αλλά να βοηθήσει το φοιτητή παρέχοντάς του κάποιες βασικές κατευθυντήριες γραμμές για την οργάνωση της διδασκαλίας του. Ο φοιτητής παρουσιάζει το σχεδιασμό στον αποσπασμένο δάσκαλο και τον συζητά μαζί του, ενδεχομένως

τον τροποποιεί και τον συμπληρώνει, με σκοπό την καλύτερη προετοιμασία του για τη διδασκαλία.

Ο φοιτητής διδάσκει την ενότητά του στο σχολείο. Τον παρακολουθούν οι συμφοιτητές της ομάδας του, ο υπεύθυνος αποσπασμένος δάσκαλος και ο αρμόδιος καθηγητής. Όταν κρίνεται αναγκαίο, γίνεται και μαγνητοσκόπηση της διδασκαλίας. Η ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας του φοιτητή πραγματοποιείται στη Σχολή από τον ίδιο, τους συμφοιτητές που τον παρακολούθησαν, τον αποσπασμένο δάσκαλο και τον υπεύθυνο καθηγητή. Η ανάλυση γίνεται διαφοροποιημένα ως προς τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μέθοδο, τα μέσα κ.λπ. Με αφορμή προβλήματα και δυσκολίες που συναντούν οι φοιτητές κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας τους, αναπτύσσονται από τον καθηγητή και τους συνεργάτες του αποσπασμένους εκπαιδευτικούς-μέντορες ενδεικτικά θέματα, τα οποία αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μεθοδολογία του συγκεκριμένου μαθήματος. Έτσι, καλύπτονται κάποια κενά και συμπληρώνεται η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στη Διδακτική του μαθήματος.

- Αξιολόγηση του μαθήματος:

Η τελευταία συνάντηση του εξαμήνου αφιερώνεται στην αποτίμηση των εργασιών του εξαμήνου και στην αξιολόγηση του προγράμματος του μαθήματος από όλους τους συμμετέχοντες και ιδιαίτερα από τους φοιτητές. Εκφράζονται οι κριτικές παρατηρήσεις για τους στόχους, τα περιεχόμενα και τον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος, συνάγονται συμπεράσματα και γίνονται προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Ο φοιτητής συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες. Η παρουσία του είναι υποχρεωτική. Εάν απουσιάσει πάνω από δύο φορές στα θεωρητικά μαθήματα ή από τη δειγματική διδασκαλία του δασκάλου (παρουσίαση σχεδιασμού, διεξαγωγή, αξιολόγηση), επαναλαμβάνει το μάθημα. Ο φοιτητή σχεδιάζει και διεξάγει μία τουλάχιστον διδασκαλία σε κάθε Διδακτική μαθήματος. Όταν είναι εφικτό, από οργανωτικής πλευράς, μπορεί να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης και μια δεύτερη ή και περισσότερες διδασκαλίες, χωρίς να απαιτείται η παρακολούθηση από τον αρμόδιο καθηγητή, τον αποσπασμένο δάσκαλο ή και τους συμφοιτητές του. Μια δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιεί οπωσδήποτε, όταν δεν είναι είτε ο ίδιος ικανοποιημένος είτε οι υπεύθυνοι του μαθήματος από την πρώτη διδασκαλία του.

Εάν ο φοιτητής δεν παρουσιάσει και δε συζητήσει το σχεδιασμό του μαθήματος που πρόκειται να διδάξει με τον υπεύθυνο δάσκαλο, το αργότερο μία ημέρα πριν από τη διδασκαλία του, δεν του επιτρέπεται να διδάξει. Εάν για οποιοδήποτε λόγο αδυνατεί να διδάξει, ενημερώνει εγκαίρως το δάσκαλο της τάξης και τον υπεύθυνο αποσπασμένο δάσκαλο. Δεν επιτρέπεται να κάνει περισσότερες από μία διδασκαλίες την ίδια μέρα στα διαφορετικά μαθήματα του κύκλου που παρακολουθεί. Μετά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας του παραδίδει γραπτή εργασία, στην οποία περιλαμβάνονται ο σχεδιασμός και η αξιολόγησή της.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται:

- ο σχεδιασμός της διδασκαλίας του (κατοχή αντικειμένου, διατύπωση στόχων, μεθοδολογικές επιλογές κ.λπ.),

- η διεξαγωγή και η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος, όπως αποτυπώνονται στο σχετικό φύλλο αξιολόγησης – ειδικό για κάθε μάθημα,
- η γραπτή εργασία του,
- η γραπτή ή προφορική εξέταση στο θεωρητικό μέρος της Διδακτικής του μαθήματος και
- η υπευθυνότητα, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή του στο μάθημα.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας καθαυτής δεν αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για τη βαθμολόγηση του φοιτητή, γιατί η επιτυχής διεξαγωγή της πέρα από το σχεδιασμό εξαρτάται και από πολλούς άλλους παράγοντες, για τους οποίους πιθανώς δεν ευθύνεται ο φοιτητής. Η διδασκαλία δεν γίνεται για να βαθμολογηθεί ο φοιτητής, αλλά για να δοκιμάσει τις δυνάμεις του, να συγκρίνει τις πιθανές διαφορές μεταξύ του σχεδιασμού και της διεξαγωγής διδασκαλίας, να προβληματιστεί και να συζητήσει με τους συμφοιτητές του και τους υπευθύνους του μαθήματος επιμέρους θέματα της διδακτικής διαδικασίας, να διαμορφώσει κριτική συνείδηση και στάση.

Την ευθύνη της Διδακτικής κάθε μαθήματος έχει ο αρμόδιος καθηγητής Διδακτικής σε συνεργασία με αποσπασμένους εκπαιδευτικούς. Όσα περιγράφονται στο παραπάνω σχήμα (Θεωρητικό Μέρος, Πρακτικό Μέρος και Αξιολόγηση) είναι ενδεικτικά και όχι δεσμευτικά· κάθε διδακτικολόγος μπορεί να τα προσαρμόζει στις ανάγκες του γνωστικού αντικειμένου που διδάσκει προκρίνοντας και άλλες μεθοδολογικές επιλογές, σύμφωνα με τις βασικές αρχές οργάνωσης του Προγράμματος.

Τίτλος μαθήματος	**Β' φάση: Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου**
Κωδικός μαθήματος	Υ 402 Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	6ο ή 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία και συνεργασία των φοιτητών για τη διδασκαλία στις τάξεις 10 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών των συμφοιτητών τους 10 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 2 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 21, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Σταύρος Καμαρούδης/Αγγελική Σακελλαρίου**
Μαθησιακοί στόχοι	ΟΙ φοιτητές πρέπει να μάθουν τις βασικές μεθόδους γλωσσικής διδασκαλίας (την παραδοσιακή, τη δομιστική, την επικοινωνιακή), τρόπους για να προάγουν τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών τους, πώς να σχεδιάζουν ένα γλωσσικό μάθημα και πώς να το εφαρμόζουν στην τάξη.
Προαπαιτούμενα	Η ελληνική γλώσσα και η γραμματική της Υ203 Υ 201 Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα συνίσταται σε 6 εβδομάδες εισαγωγικών μαθημάτων και σε 7 εβδομάδες πρακτικής των φοιτητών στα σχολεία. Τα 5 πρώτα εισαγωγικά μαθήματα είναι αφιερωμένα στις μεθόδους γλωσσικής διδασκαλίας, στους τρόπους προαγωγής των γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου), στις διαφορές μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου και στις συνέπειες που αυτές έχουν στη γλωσσική διδασκαλία. Γίνεται επίσης εισαγωγή στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη γλώσσα, στους στόχους και τη φιλοσοφία του και υποδεικνύονται τρόποι σχεδιασμού του μαθήματος. Την 6η εβδομάδα ένα καλό μάθημα συμφοιτητών τους περασμένων ετών παρουσιάζεται στο αμφιθέατρο και χρησιμεύει ως έναυσμα για συζήτηση. Τις επόμενες 7 εβδομάδες οι φοιτητές , αφού καθοδηγηθούν, διδάσκουν τα ελληνικά ως πρώτη/ μητρική γλώσσα στα Δημοτικά σχολεία, ενώ οι συμφοιτητές τους που τους παρακολουθούν συμπληρώνουν ένα φύλλο παρατήρησης που αφορά τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος, τις μεθόδους που εφαρμόστηκαν, τον βαθμό εκπλήρωσης των στόχων κλπ. Το μάθημα που δίδαξαν οι φοιτητές συζητείται μετά στο αμφιθέατρο και γίνονται προτάσεις για τη βελτίωσή του.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Χαραλαμπόπουλος, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (1997). *Η λειτουργική χρήση της γλώσσας. Θεωρία και πρακτική εφαρμογή*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.

Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory.* Cambridge University Press.

Δενδρινού, Β. και Π. Δ. Ξωχέλλης. Προγράμματα σπουδών στη σχολική εκπαίδευση: Έννοιες και όροι. *http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko1st/default.htm*.

Ong, W.J. 1997. *Προφορικότητα και Εγγραμματοσύνη. Η Εκτεχνολόγηση του Λόγου*. (Μετάφρ. Κ. Χατζηκυριάκου). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. (Τίτλος πρωτοτύπου *Orality and Literacy*).

Πολίτης, Π. 2008. *Η προτεραιότητα του προφορικού λόγου*. http://www.komvos.edu.gr/glwssa/Odigos/thema_a10/a_10_k_1.htm.

Ροντάρι, Τ. 2003. *Η Γραμματική της Φαντασίας. Εισαγωγή στην Τέχνη να Επινοείς Ιστορίες.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σακελλαρίου, Α. 2009. Η εφαρμογή της επικοινωνιακής προσέγγισης στο γλωσσικό μάθημα. *Φιλολογική* 106: 60-4.

Τσοπάνογλου, Α. Οι στόχοι ως πυρήνας εκπαιδευτικού προγράμματος. Στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko2nd/default.htm

Bailey, K.M. 2006. *Language Teacher Supervision*. Cambridge University Press.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, παρουσιάσεις από τους φοιτητές και σχετική συζήτηση

Μέθοδοι αξιολόγησης Γραπτές εξετάσεις, εργασία και διδασκαλία.

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Β' φάση: Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου**
Κωδικός μαθήματος	Υ 403 Διδακτική της Ιστορίας
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	$2^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 30, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, προετοιμασία για την τελική εργασία (έρευνα στο διαδίκτυο) 15 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 21, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Κασβίκης**
Μαθησιακοί στόχοι	Να εισαγάγει το φοιτητή στην κριτική ιστορική εκπαίδευση, στη διδακτική της Ιστορίας στο Δημοτικό Σχολείο. Παρουσίαση νέων μορφών επεξεργασίας και προσέγγισης της ιστορικής γνώσης (τοπική ιστορία, νέες τεχνολογίες, δραστηριότητες ενσυναίσθησης, μουσεία, πολλαπλές αναγνώσεις και ερμηνείες του παρελθόντος).
Προαπαιτούμενα	Δύο τουλάχιστον από τα μαθήματα: Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο, Ελληνική Ιστορία Ι και ΙΙ
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θεωρητικό και πρακτικό. Σε θεωρητικό επίπεδο παρουσιάζονται ζητήματα ιστοριογραφίας (η διάσταση μεταξύ της επιστημονικής έρευνας και της σχολικής ιστορίας), η συζήτηση και ο προσανατολισμός της Νέας Ιστορίας. Η ιστορία του μαθήματος της Ιστορίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η έρευνα γύρω από τα σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας. Νέες τάσεις στη Διδακτική της Ιστορίας, μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση πηγών και εποπτικών μέσων. Πρακτικό μέρος :Διδασκαλία των φοιτητών σε σχολεία με την υποστήριξη συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λεοντσίνης, Γ. Ν. (1996) *Ιστορία-περιβάλλον και η διδακτική τους.* Αθήνα Ρεπούση, Μ. (2004) . *Μαθήματα ιστορίας. Από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση.* Αθήνα: Καστανιώτης. Κόκκινος Γ.- Νάκου Ε. (επιμ). (2006). *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του* $21^{ου}$ *αιώνα.* Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις , συζήτηση, δειγματικές διδασκαλίες, μικροδιδασκαλίες, ασκήσεις.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις, εργασίες και διδασκαλία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Β' φάση: Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου**
Κωδικός μαθήματος	Υ 404 Διδακτική των Μαθηματικών
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2^{ο}
Εξάμηνο	3^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 50 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 50 ώρες προετοιμασία εξετάσεων και διόρθωση εργασιών, 3 ώρες εξετάσεις
Όνομα διδάσκοντα	**Χαράλαμπος Λεμονίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές θα ασκηθούν, σε πραγματικές συνθήκες, να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν διδασκαλίες στα Μαθηματικά.
Προαπαιτούμενα	Μαθηματικά Ι, ΙΙ και Διδακτική Μαθηματικών.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σε ένα πρώτο μέρος θα πραγματοποιηθούν θεωρητικά μαθήματα σχετικά με τη σύγχρονη θεωρία της διδακτικής των Μαθηματικών και τη διδακτική κάποιων μαθηματικών εννοιών. Οι φοιτητές θα ασκηθούν στη διδασκαλία των μαθηματικών στο «ψηφιακό εργαστήριο της διδακτικής των μαθηματικών». Στο δεύτερο μέρος οι φοιτητές θα καθοδηγηθούν για να σχεδιάσουν μια διδασκαλία στα Μαθηματικά την οποία και θα πραγματοποιήσουν στα σχολεία. Στη συνέχεια θα γίνει αξιολόγηση της διδασκαλίας αυτής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λεμονίδης, Χ. (2003). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου*. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα. Van de Walle, J. A. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία*, Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις. Εργαστήριο Η/Υ. Διδασκαλία στην τάξη.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Διδασκαλία στην τάξη. Γραπτή εργασία. Προφορικές εξετάσεις.

Τίτλος μαθήματος	**Β' φάση: Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου**
Κωδικός μαθήματος	Υ 405 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39 ώρες, σχεδιασμός και προετοιμασία μαθήματος 60 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, αναστοχασμός διδασκαλίας 2 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 20, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Άννα Σπύρτου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα κυριότερα διδακτικά μοντέλα των Φυσικών Επιστημών και να μπορούν να εφαρμόζουν ένα συγκεκριμένο εργαλείο για να αναλύουν τα μοντέλα αυτά. Επιπλέον να μπορούν να σχεδιάζουν διδασκαλίες των ενοτήτων των σχολικών εγχειριδίων της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού με βάση αυτά τα διδακτικά μοντέλα. Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στον ωριαίο διδακτικό τους σχεδιασμό και στη διδασκαλία που υλοποίησαν κατά την πρακτική τους άσκηση. Τέλος, να μπορούν να διακρίνουν χαρακτηριστικά των μοντέλων ωριαίας διδασκαλίας που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις συμφοιτητές/τριες τους.
Προαπαιτούμενα	Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους
Περιεχόμενο του μαθήματος	Διδακτικά Μοντέλα Φυσικών Επιστημών (Μεταφοράς, Ανακάλυψης, Εποικοδόμησης). Εισαγωγή όρων διδακτικής μεθοδολογίας (Μοντέλο Ωριαίας Διδασκαλίας, Αρχές Αντίδρασης, Στρατηγικές, Φάσεις, Διδακτικά Επεισόδια). Περιγραφή και ανάλυση ενός πίνακα ανάλυσης Μοντέλων Ωριαίας Διδασκαλίας (Πίνακας Ανάλυσης Ωριαίας Διδασκαλίας-Π.Α.Ω.Δ.).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Καριώτογλου, Π. (2006). *Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες*. Θεσσαλονίκη: ΓΡΑΦΗΜΑ. Spyrtou, A., Psillos, D., & Kariotoglou, P. (2003). Investigating teachers' conceptions on science teaching: Issues and tools. In D. Krnel, (Eds), *Proceedings of the sixth Esera (European Science Education Research Education) Summer-school*. Ljubliana.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες

Γ΄ Φάση: Ανάληψη παιδαγωγικού και διδακτικού έργου σε σχολική τάξη επί τρεις εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση

Η Γ΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο 8ο εξάμηνο.

Η φάση αυτή περιλαμβάνει:

- θεωρητική ενημέρωση και προετοιμασία των φοιτητών στη Σχολή,
- πρακτική άσκηση σε πολυθέσια δημοτικά σχολεία της πόλης και των κοινοτήτων της περιοχής επί δυο εβδομάδες (γνωριμία με την τάξη, βαθμιαία ένταξη στο ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας, ανάληψη της ευθύνης της τάξης και διδασκαλία όλων των μαθημάτων του ημερησίου προγράμματος),
- συναντήσεις στη Σχολή για ανατροφοδότηση: συζήτηση των εμπειριών από την πρακτική άσκηση και ανάλυση παιδαγωγικών και διδακτικών προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι φοιτητές κατά τη διδασκαλία τους.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριων στην τρίτη φάση είναι η ολοκλήρωση της Β΄ Φάσης.

Στην τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης αντιστοιχούν έξι πιστωτικές μονάδες (6 ECTS).

Στόχοι

Στόχοι της τρίτης φάσης είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- να αποκτήσουν άμεση εμπειρία της καθημερινής εργασίας και ζωής στο σχολείο,
- να αναπτύξουν την ικανότητα σχεδιασμού της διδασκαλίας κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας, αξιοποιώντας γνώσεις από τις προηγούμενες φάσεις της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, από τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αλλά και την προσωπική εμπειρία και κατάρτισή του,
- να αναπτύξουν την ικανότητα υλοποίησης του σχεδιασμού της διδασκαλίας με μεθοδικότητα, αποτελεσματικότητα, αλλά και ευελιξία,
- να αναπτύξουν την ικανότητα παιδαγωγικής αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας,
- να αναπτύξουν την ικανότητα της εξατομικευμένης αντιμετώπισης παιδιών που παρουσιάζουν ιδιαίτερα προβλήματα μάθησης ή συμπεριφοράς,
- να αναπτύξουν την ικανότητα αυτοαξιολόγησης του έργου του,
- να συνειδητοποιήσουν τη μεγάλη παιδαγωγική ευθύνη του δασκάλου/της δασκάλας απέναντι στο παιδί, τις δυσκολίες αλλά και τις ευχάριστες πλευρές του έργου του,
- να διευρύνουν τον προσωπικό τους ορίζοντα κατανόησης της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας.

Οργάνωση

Οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στην τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης κατανέμονται σε ομάδες των 20 - 25 ατόμων. Το πρόγραμμα κάθε ομάδας πραγματοποιείται μέσα σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα (για λόγους πρακτικούς και διδακτικούς) και περιλαμβάνει τα εξής:

α. Συνάντηση στη Σχολή

Αρχικά πραγματοποιείται μία τρίωρη συνάντηση στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι/ες παρουσιάζουν το πρόγραμμα της τρίτης φάσης. Ενημερώνουν τους φοιτητές/τριες σχετικά με θέματα διοίκησης και λειτουργίας του δημοτικού σχολείου (διεύθυνση, σύλλογος διδασκόντων, υπηρεσιακά καθήκοντα, σχέση με το σχολικό σύμβουλο, σχέση με τη Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σχέση με την τοπική αυτοδιοίκηση, σχέση με τους γονείς, το ωρολόγιο πρόγραμμα κ.ά.). Υπενθυμίζουν τους τρόπους συλλογής στοιχείων και πληροφοριών για την τάξη ως ομάδα, αλλά και για κάθε παιδί ατομικά (παρατήρηση, συνομιλία με το δάσκαλο/τη δασκάλα της τάξης και με το παιδί, «έλεγχος προόδου» κάθε παιδιού, παίζοντας με τα παιδιά στο διάλειμμα κ.ά.). Ενημερώνουν τους/τις φοιτητές/τριες σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας σε μακροεπίπεδο (ετήσιος προγραμματισμός, τριμηνιαίος προγραμματισμός). Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/τριες μπορούν να ασκηθούν στην κατάρτιση μόνον εβδομαδιαίου προγράμματος. Ο προγραμματισμός αυτός μπορεί να συμπεριλαμβάνει εκτός των άλλων και τη διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων, όπως λ.χ. την επίσκεψη σε ένα μουσείο, σε μια έκθεση, στο εργαστήριο ενός καλλιτέχνη, σε μια βιοτεχνία ή σε ένα εργοστάσιο, συναντήσεις με τους γονείς κ.λπ. Κατά την πρώτη συνάντηση γίνεται επίσης και η κλήρωση των τάξεων στις οποίες θα διδάξει κάθε φοιτητής και οριστικοποιείται το πρόγραμμα. Αμοιβαίες αλλαγές επιτρέπονται, μόνον εφόσον δεν δημιουργούν οργανωτικά προβλήματα.

β. Γνωριμία με την τάξη

Ο/η φοιτητής/τρια επισκέπτεται την τάξη του πολυθέσιου σχολείου στην οποία θα διδάξει και επιδιώκει την βαθμιαία ένταξή του στο σχολικό ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας. Την πρώτη μέρα και τη δεύτερη μέρα παρακολουθεί τη διδασκαλία των μαθημάτων από το δάσκαλο της τάξης και συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα του χρειαστούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του.

Την τρίτη μέρα διδάσκει, ύστερα από συνεννόηση με τον δάσκαλο της τάξης, δύο μαθήματα της επιλογής του, παρακολουθεί τα υπόλοιπα μαθήματα και σε ορισμένες φάσεις της διδακτικής διαδικασίας μπορεί – αφού έχει συνεννοηθεί με το δάσκαλο της τάξης – να συμμετέχει σε αυτήν. Όταν τα παιδιά εργάζονται ατομικά, μπορεί να καθίσει δίπλα σε έναν αδύνατο μαθητή και να τον βοηθά, π.χ. κατά τη διάρκεια του «σκέφτομαι και γράφω» ή στην επίλυση ενός προβλήματος στα Μαθηματικά. Όταν τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες, μπορεί να συμμετέχει διακριτικά στις εργασίες της ομάδας ως μέλος της.

γ. Ανάληψη διδακτικού έργου για μιάμιση εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο(από Πέμπτη έως Παρασκευή της επόμενης εβδομάδας)

Από την τέταρτη μέρα και μετά ο/η φοιτητής/τρια καταρτίζει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα (ενότητες που θα διδάξει σε κάθε μάθημα και λοιπές σχολικές εκδηλώσεις). Με βάση αυτό σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αξιολογεί τη διδασκαλία των μαθημάτων κάθε ημέρας.

δ. Συναντήσεις στη Σχολή

Ακολουθούν δύο τρίωρες συναντήσεις στη Σχολή. Φοιτητές, αποσπασμένοι δάσκαλοι και παιδαγωγοί καθηγητές συζητούν τις εμπειρίες των φοιτητών από την πρακτική άσκηση στο

πολυθέσιο σχολείο, ανακοινώνουν τις παρατηρήσεις τους και αναλύουν τα παιδαγωγικά και διδακτικά προβλήματα που προέκυψαν κατά την διδασκαλία. Στην τελευταία συνάντηση καλούνται για συμμετοχή στη συζήτηση και οι δάσκαλοι των συνεργαζόμενων σχολείων.

Το πρόγραμμα της τρίτης φάσης διαρκεί για κάθε ομάδα φοιτητών δύο εβδομάδες. Κατά τη διάρκεια των δύο εβδομάδων διδασκαλίας οι φοιτητές απαλλάσσονται από την παρακολούθηση των μαθημάτων στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι κατά τη διάρκεια των δυο εβδομάδων διδασκαλίας επισκέπτονται τις τάξεις, στις οποίες ασκούνται οι φοιτητές, παρακολουθούν τη διδασκαλία τους, συζητούν στα διαλείμματα τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, τους συμβουλεύουν και τους συμπαρίστανται. Επίσης διαπιστώνουν τυχόν ελλείψεις στην κατάρτιση των φοιτητών με σκοπό την ανατροφοδότηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, αλλά και άλλων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Κάθε φοιτητής παρακολουθείται μια μέρα τουλάχιστον στο πολυθέσιο σχολείο από αποσπασμένο δάσκαλο ή δασκάλα και από ένα διδάσκοντα του Τμήματος, παιδαγωγό ή διδακτικολόγο. Ανάλογα με τις εκάστοτε δυνατότητες ο αποσπασμένος δάσκαλος μπορεί να παραμείνει από μία ώρα έως όλη την ημέρα στην τάξη του/της ασκούμενου/ης φοιτητή/τριας και να προσφέρει τη βοήθειά του καθόλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.

Υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών

Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος. Τηρούν ημερολόγιο Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, στο οποίο καταγράφουν σημειώσεις από τις συναντήσεις στη Σχολή, παρατηρήσεις και πληροφορίες από τις ημέρες παρακολούθησης και γνωριμίας με την τάξη, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση του έργου του (σχεδιασμός διδασκαλίας των μαθημάτων μιας ημέρας, εβδομαδιαίος προγραμματισμός) και οτιδήποτε έχει σχέση άμεση ή έμμεση με την τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης. Παραδίδουν ως γραπτή εργασία το ημερολόγιο, το οποίο περιλαμβάνει: 1. Τον εβδομαδιαίο προγραμματισμό, 2. το σχεδιασμό και την αξιολόγηση όλων των διδασκαλιών, 3. τις εμπειρίες από την πρακτική άσκηση, 4. την καταγραφή και ανάλυση ενός κρίσιμου περιστατικού και 5. κριτικές παρατηρήσεις και προτάσεις για τη Γ΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης.

Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Η αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας γίνεται με βάση: τη διδασκαλία στη σχολική τάξη (σχεδιασμός και διεξαγωγή), τη γραπτή εργασία, καθώς και το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή του στις συναντήσεις στη Σχολή. Την ευθύνη της τρίτης φάσης έχουν παιδαγωγοί καθηγητές σε συνεργασία με αποσπασμένους δασκάλους.

Τίτλος μαθήματος	**Γ' φάση: Ανάληψη παιδαγωγικού - διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση**
Κωδικός μαθήματος	Υ407
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	6 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Εισηγήσεις 6 ώρες, ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, ανατροφοδότηση 9 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για τη διεξαγωγή των διδασκαλιών 50 ώρες, παρακολούθηση και διεξαγωγή διδασκαλιών σε πολυθέσια και ολιγοθέσια σχολεία 90 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα και τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς 12 ώρες, εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας 13 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Βασιλική Παπαδοπούλου & Ειδικοί επιστήμονες**
Μαθησιακοί στόχοι	Μετά την Γ΄Φάση της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. οι φοιτητές/τριες θα πρέπει: -να έχουν αποκτήσει άμεση εμπειρία της καθημερινής εργασίας και ζωής στο σχολείο -να έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν τη διδασκαλία κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας, -να εφαρμόζουν το σχεδιασμό διδασκαλίας με μεθοδικότητα, αποτελεσματικότητα και ευελιξία -να αντιμετωπίζουν με παιδαγωγικό τρόπο τα προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας -να αντιμετωπίζουν με αποτελεσματικότητα εξατομικευμένα προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς -να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούν το έργο τους -να έχουν συνειδητοποιήσει τη μεγάλη παιδαγωγική ευθύνη του δασκάλου απέναντι στο παιδί -να έχουν διευρύνει τον προσωπικό τους ορίζοντα κατανόησης της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδιακασίας
Προαπαιτούμενα	ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. Α΄ και Β΄ Φάση
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το πρόγραμμα της Γ΄ Φάσης της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. διαρθρώνεται ως εξής: *Α. Συνάντηση στη Σχολή* Αρχικά πραγματοποιείται μία τρίωρη συνάντηση στη Σχολή. Η υπεύθυνη διδάσκουσα και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι/ες παρουσιάζουν το πρόγραμμα της τρίτης Φάσης, ενημερώνουν τους φοιτητές σχετικά με θέματα διοίκησης και λειτουργίας του δημοτικού σχολείου, υπενθυμίζουν τους τρόπους συλλογής στοιχείων και πληροφοριών για την τάξη. Ενημερώνουν τους φοιτητές

σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και γίνεται κλήρωση των τάξεων στις οποίες θα διδάξουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες.

Β. Γνωριμία με τις τάξεις του πολυθέσιου σχολείου

Ο/η φοιτητης/τρια επισκέπτεται την τάξη του πολυθέσιου σχολείου επιδιώκοντας τη βαθμιαία ένταξή του στο σχολικό πρόγραμμα εργασίας. Την πρώτη και τη δεύτερη μέρα παρακολουθεί τη διδασκαλία και συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα του χρειαστούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του.

Την τρίτη μέρα διδάσκει, ύστερα από συνεννόηση με τον δάσκαλο της τάξης, δύο μαθήματα της επιλογής του, παρακολουθεί τα υπόλοιπα μαθήματα και σε ορισμένες φάσεις της διδακτικής διαδικασίας μπορεί - αφού έχει συνεννοηθεί με το δάσκαλο της τάξης - να συμμετέχει σε αυτήν.

Γ. Ανάληψη διδακτικού έργου για μιάμιση εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο.

Από την τέταρτη μέρα και έπειτα οι φοιτητές/τριες καταρτίζουν το εβδομαδιαίο πρόγραμμα (ενότητες που θα διδάξει σε κάθε μάθημα και λοιπές σχολικές εκδηλώσεις). Με βάση αυτό σχεδιάζουν, πραγματοποιούν και αξιολογούν τη διδασκαλία των μαθημάτων κάθε ημέρας.

Δ. Συναντήσεις στη Σχολή.

Ακολουθεί μία τρίωρη συνάντηση στη Σχολή. Φοιτητές, αποσπασμένοι δάσκαλοι και παιδαγωγοί και διδακτικολόγοι καθηγητές συζητούν τις εμπειρίες των φοιτητών από την πρακτική άσκηση στο πολυθέσιο σχολείο, ανακοινώνουν τις παρατηρήσεις τους και αναλύουν τα παιδαγωγικά και διδακτικά προβλήματα που προέκυψαν κατά την διδασκαλία. Στην τελευταία συνάντηση καλούνται για συμμετοχή στη συζήτηση και οι δάσκαλοι των συνεργαζόμενων σχολείων.

Το πρόγραμμα της τρίτης φάσης διαρκεί για κάθε ομάδα φοιτητών τρεις έως τέσσερις εβδομάδες.

Ε. Γενικές παρατηρήσεις

Κατά τη διάρκεια των δυο εβδομάδων διδασκαλίας οι φοιτητές απαλλάσσονται από την παρακολούθηση των μαθημάτων στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι κατά τη διάρκεια των δυο εβδομάδων διδασκαλίας επισκέπτονται τις τάξεις, στις οποίες ασκούνται οι φοιτητές, παρακολουθούν τη διδασκαλία τους, συζητούν στα διαλείμματα τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, τους συμβουλεύουν και τους συμπαρίστανται. Επίσης διαπιστώνουν τυχόν ελλείψεις στην κατάρτιση των φοιτητών με σκοπό την ανατροφοδότηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, αλλά και άλλων

	μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κοσσυβάκη, Φ. (1998). *Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Κριτική Προσέγγιση της Διδακτικής Πράξης*. Αθήνα: Gutenberg Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τόμος. Β΄, Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη.* Αθήνα: Gutenberg Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας Ξωχέλλης, Π. Δ. (2003). *Σχολική Παιδαγωγική.* Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης Παπαδοπούλου, Β(2015) *Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές,* 1η ανατ. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Πηγιάκη, Π. (1998). *Προετοιμασία, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία.* Αθήνα: Γρηγόρης Φλουρής, Γ. (1995). *Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της Μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης Χατζηγεωργίου, Γ.(2011.) *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Διάδραση
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, παρατήρηση διδασκαλίας
Μέθοδοι αξιολόγησης	Φύλλο παρατήρησης διδασκαλίας, τήρηση ημερολογίου, τελική γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Αναλυτικά Προγράμματα**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 131
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση εισηγήσεων 12 ώρες, προετοιμασία εργασιών, αναζήτηση βιβλιογραφίας, έρευνα, σύνταξη εργασιών 70 ώρες, παρουσίαση εργασιών 24 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 4 ώρες, ανατροφοδότηση, τελική σύνταξη της εργασίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Βασιλική Παπαδοπούλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: - να γνωρίζουν τους ορισμούς γύρω από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα δομικά του στοιχεία, - να αναφέρουν τα είδη του Α.Π. - να διακρίνουν τη λειτουργία του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος μέσα από την αναφορά συγκεκριμένων παραδειγμάτων - να αναφέρουν τα μοντέλα σχεδιασμού των Α.Π. - να συσχετίζουν τα Α.Π. με τα σχολικά εγχειρίδια - να γνωρίζουν το νέο ΔΕΠΠΣ και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που το διακρίνουν από τα προηγούμενα Αναλυτικά Προγράμματα.
Προαπαιτούμενα	Παιδαγωγική
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ορισμός Αναλυτικού Προγράμματος. Μορφές αναλυτικών προγραμμάτων. Η λειτουργία του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος . Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης Α.Π. Το πρόβλημα της εγκυρότητας και νομιμότητας. Αναλυτικά Προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια. Το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση: κριτική παρουσίαση
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βρεττός, Ι. & Καψάλης, Α. (1990). *Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία και τεχνογνωσία σχεδιασμού και αναμόρφωσης*. Θεσσαλονίκη Χατζηγεωργίου, Γ. (χ.χ.) *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής.* Αθήνα: Ατραπός
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες ατομικές

Τίτλος μαθήματος	**Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 133
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων) 26 ώρες, διεξαγωγή ομαδικής έρευνας (προετοιμασία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων) 13 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ιωάννης Δ. Θωίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Η θεωρητική προσέγγιση βασικών εννοιών και προβληματισμών της Παιδαγωγικής του ελεύθερου χρόνου, καθώς και η εμπειρική διερεύνηση επιμέρους πτυχών του ελεύθερου χρόνου των μαθητών στο σχολικό και εξωσχολικό χώρο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Χρόνος – εννοιολογική αποσαφήνιση – χρονικά συστήματα. Ελεύθερος χρόνος – ιστορική εξέλιξη – ο ελεύθερος χρόνος στη σύγχρονη κοινωνία. Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου – ιστορική εξέλιξη – σύγχρονη πραγματικότητα. Διδακτικές διαστάσεις του ελεύθερου χρόνου – εμψύχωση – εμψυχωτική διδακτική – εκπαιδευτικά προγράμματα ελεύθερου χρόνου. Ελεύθερος χρόνος και παιδική ηλικία – σύγχρονες αντιλήψεις για την παιδική ηλικία. Σχολείο και ελεύθερος χρόνος – σχολικός και εξωσχολικός ελεύθερος χρόνος – το Ολοήμερο σχολείο ως σχολείο ελεύθερου χρόνου. Εκπαιδευτικός και ελεύθερος χρόνος. Εκπαίδευση ελεύθερου χρόνου – άτυπη μάθηση – δυναμικοποίηση των χώρων και των μορφών μάθησης, ευελιξία των χρόνων μάθησης. Δυνατότητες και ευκαιρίες της άτυπης μάθησης στην περιοχή του εξωσχολικού ελεύθερου χρόνου – βιωματικά προσανατολισμένοι χώροι μάθησης. Παιδαγωγική έρευνα ελεύθερου χρόνου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Θωίδης Ι. (2000). *Σχολείο και ελεύθερος χρόνος. Συμβολή στην προβληματική του ελεύθερου χρόνου στα πλαίσια λειτουργίας των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διδακτορική διατριβή, Φλώρινα. Θωίδης, Ι. (2003). Η «επανασύνδεση» της παιδικής ηλικίας με την κοινωνία των ενηλίκων: ο καταλυτικός ρόλος του ελεύθερου χρόνου. *Κίνητρο, 5*, 35-44. Κορωναίου, Α. (2001). *Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Κορωναίου, Α. (1996). *Κοινωνιολογία του ελεύθερου χρόνου*. Αθήνα: Νήσος. Harris, D. (2011). Ελεύθερος χρόνος: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Λ. ΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε. Λ. ΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ

	Ε.Ε.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Οργάνωση και Λειτουργία Σχολικής Μονάδας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 134
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Ιορδανίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Σε επίπεδο **γνώσεων** αναμένεται από τους φοιτητές να διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών της οργάνωσης και λειτουργίας σχολικών μονάδων. Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** αναμένεται να κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της οργάνωσης και λειτουργίας σχολικών μονάδων. Σε επίπεδο **ικανοτήτων** αναμένεται να μπορούν να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναμένεται, επίσης, να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων στο συγκεκριμένο πεδίο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η σχολική μονάδα ως δημόσιος οργανισμός, ο θεσμός του διευθυντή σχολικής μονάδας, ο θεσμός και ο ρόλος του συλλόγου διδασκόντων, η σχολική επιτροπή και το σχολικό συμβούλιο. Ζητήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, διαχείρισης υλικών πόρων, επαφής και διαχείρισης σχέσεων με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	ΣΑΪΤΗ Α. - ΣΑΙΤΗΣ Χ. (2012). Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΑΘΗΝΑ: ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ. ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ. – ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ Σ. (2013). ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ. ΑΘΗΝΑ: GUTENBERG. ΣΑΙΤΗΣ Χ. (2014). ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ. ΑΘΗΝΑ: ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία της Αγωγής**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 135
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Σοφία Ηλιάδου-Τάχου**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τα αρχαία, τα βυζαντινά και τα δυτικά παιδαγωγικά ρεύματα στον ευρύτερο ευρωπαϊκό χώρο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα είναι μια εισαγωγή στις θεωρίες της αγωγής και παράλληλα αποσκοπεί σε μια ιστορική-διαχρονική θεώρηση των κυριότερων παιδαγωγικών μοντέλων που επικράτησαν τόσο στο επίπεδο της θεωρίας, όσο και σε αυτό της εκπαιδευτικής πράξης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εννοιολογική Ανάπτυξη και Μάθηση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 136
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2
Εξάμηνο	3^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 24 ώρες, προετοιμασία και συγγραφή εργασίας κατά την διάρκεια του εξαμήνου 50 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Δημήτρης Πνευματικός**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις θεωρίες για την αναπαράσταση, οργάνωση και αναδιοργάνωση των γνώσεων, να είναι σε θέση να περιγράψουν και να προβλέψουν τις δυσκολίες που ανακύπτουν κατά την μάθηση συγκεκριμένων εννοιών και να σχεδιάσουν μία διδακτική ακολουθία για την κατανόηση μίας έννοιας λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες θεωρίες για την απόκτηση εννοιών.
Προαπαιτούμενα	Ψυχολογία της Ανάπτυξης
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η γνώση και πώς αναπαρίσταται. Οργάνωση των γνώσεων. Η μάθηση ως αλλαγή συμβολικών αναπαραστάσεων και διαδικασιών. Θεωρίες και μηχανισμοί αναδιοργάνωσης των γνώσεων. Μερική και ριζική αναδιοργάνωση των γνώσεων. Αναλογική αναπαράσταση καινοητικά μοντέλα. Εννοιολογική αλλαγή. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της εννοιολογικής αλλαγής. Ο ρόλος των οντολογικών και των επιστημολογικών προϋποθέσεων. Εννοιολογική αλλαγή στις έννοιες των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Αστρονομίας, της Βιολογίας και των Θρησκευτικών. Η χρήση ανατρεπτικών κειμένων για την εννοιολογική κατανόηση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βοσνιάδου, Σ. (1998). *Γνωσιακή Ψυχολογία: Ψυχολογικές μελέτες και δοκίμια.* Αθήνα: Δαρδανός. [31172] Βοσνιάδου, Σ. & Ψύλος, Σ. (Επμ.) (2008). Έννοιες και εννοιολογική αλλαγή, θεωρητικές προσεγγίσεις. *Νόησις, 3*. [32320]
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις & εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συνεχής αξιολόγηση κατά την διάρκεια του εξαμήνου και συγγραφή ομαδικής εργασίας (παράδοση video για τη διδασκαλία έννοιας)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 140
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση εισηγήσεων 10 ώρες, προετοιμασία εργασιών, αναζήτηση βιβλιογραφίας, έρευνα και σύνταξη των εργασιών 70 ώρες, παρουσίαση των εργασιών 10 ώρες, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο 6 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 4 ώρες, ανατροφοδότηση και τελική σύνταξη της εργασίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Βασιλική Παπαδοπούλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: - να εννοιολογούν τους όρους: Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα· - να διακρίνουν και να αναφέρουν τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό)· - να γνωρίζουν τις κατηγορίες της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινοστούντων)· - να αναγνωρίζουν τον εθνοκεντρισμό στις διάφορες σχολικές εκφάνσεις του (σχολικά εγχειρίδια).
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εννοιολόγηση των τεχνικών όρων (Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα). Μετανάστευση, μεταναστευτική πολιτική και μειονότητες στην Ελλάδα. Μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό). Κατηγορίες και διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινοστούντων). Εθνοκεντρισμός, ξενοφοβία, ρατσισμός και εκπαίδευση. Η εικόνα του εθνικού εαυτού και του «άλλου» στα σχολικά εγχειρίδια. Η εκπαίδευση του παροικιακού ελληνισμού: ιστορία, προβλήματα και προοπτικές. Από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διαπολιτισμική μάθηση: βιωματικό

εργαστήριο για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Γεωργογιάννης, Π. (1999). *Ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκόβαρης, Χ. (2001). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Ατραπός.

Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Δαμανάκης Μ. (επιμ.) (2001). *Η Εκπαίδευση των Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα. Διαπολιτισμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Κανακίδου, (1994). Η Εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης., Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καψάλης, Α., Μπονίδης, Κ. & Σιπητάνου, Α. (2000). *Η εικόνα του «άλλου»/γείτονα στα βιβλία των βαλκανικών χωρών. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου.* Θεσσαλονίκη 16-18 Οκτωβρίου 1998. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός

Μάρκου, Γ. (1997). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία*. Αθήνα: Ηλεκτρονικές Εκδόσεις (αυτοέκδοση)

Τσιάκαλος, Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Νικολάου, Γ. (2000). *Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Από την «ομοιογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Φραγκουδάκη, Α. & Δραγώνα, Θ. (επιμ.) (1997). *«Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Μέθοδοι διδασκαλίας Εισηγήσεις, παρουσιάσεις εργασιών, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο

Μέθοδοι αξιολόγησης Γραπτή εργασία, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο

Τίτλος μαθήματος	**Ολοήμερο σχολείο: Θεωρία και πράξη**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 142
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 26 ώρες, επισκέψεις σε ολοήμερα σχολεία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων 13 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ιωάννης Δ. Θωίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες και αυριανοί εκπαιδευτικοί το ολοήμερο σχολείο και την ολοήμερη εκπαίδευση τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αποσκοπεί α) στην κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοπούς, φιλοσοφία) του ολοήμερου σχολείου, β) στην παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου και γ) στην παρουσίαση και αποτίμηση της πρακτικής του εφαρμογής, όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες. Παράλληλα με τη θεωρητική προσέγγιση επιδιώκεται – όπου αυτό είναι δυνατόν – η έμπρακτη «συνάντηση» του φοιτητή με το ολοήμερο σχολείο και με προγράμματα ολοήμερης εκπαίδευσης μέσα από επιτόπου επισκέψεις σε ολοήμερα σχολεία, παρακολούθηση προγραμμάτων, συζητήσεις με το διδακτικό προσωπικό, Σχολικό Σύμβουλο, μαθητές κ.ά., καθώς και η διερεύνηση επιμέρους θεμάτων που άπτονται της εφαρμογής και λειτουργίας του νέου θεσμού.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ολοήμερη εκπαίδευση. Ολοήμερο Σχολείο: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα (Πιλοτικά Ολοήμερα, Τμήματα Διευρυμένου Ωραρίου, Τμήματα Δημιουργικής Απασχόλησης Γονέων και Κηδεμόνων) Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες (σχέδια εργασίας, κατ' οίκον εργασίες, δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, μεσημεριανό γεύμα, νέα γνωστικά αντικείμενα) Χωρικές διευθετήσεις Ο ρόλος του δασκάλου Προβλήματα και προοπτικές Εμπειρική διερεύνηση επιμέρους θεμάτων του ολοήμερου σχολείου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βιτσιλάκη, Χ. (2007). Κοινωνιολογική, γνωστική και εκπαιδευτική θεμελίωση του θεσμού του ολοήμερου σχολείου. Ελληνική και διεθνής εμπειρία. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Θωίδης, Ι., & Χανιωτάκης, Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και Κοινωνικές διστάσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Πυργιωτάκης, Ι.Ε. επιμ. (2002). *Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές.* Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β. Κυρίδης, Α., Τσακιρίδου, Ε. & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). *Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα..* Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία της εκπαίδευσης στη Μακεδονία**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 144
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 39 ώρες προετοιμασίας, 10 ώρες συλλογής δεδομένων, 4 ώρες εποπτείας και αξιολόγησης, 24 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις
Όνομα διδάσκοντα	**Σοφία Ηλιάδου-Τάχου**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τις ιδιαιτερότητες στην εκπαίδευση του ευρύτερου μακεδονικού χώρου την περίοδο της οθωμανοκρατίας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα είναι μια προσπάθεια να προσδιοριστούν οι ιδιαιτερότητες στην εκπαίδευση του ευρύτερου μακεδονικού χώρου την περίοδο της οθωμανοκρατίας. Αποπειράται ακόμα να καταγράψει τις διαδικασίες προσαρμογής των δομών της εκπαίδευσης αυτής στην εκπαίδευση του ελληνικού κράτους.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σ. Ηλιάδου-Τάχου (2000). *Η εκπαίδευση στη Δυτική και Βόρεια Μακεδονία (1840-1914).* Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις

Τίτλος μαθήματος	**Συναισθηματική και Ηθική ανάπτυξη**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 145
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 24 ώρες, διεξαγωγή και συγγραφή ερευνητικής εργασίας 30 ώρες, προετοιμασία και εξετάσεις 20 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Δημήτρης Πνευματικός**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις σημαντικότερες πτυχές της ηθικής και της συναισθηματικής ανάπτυξης που έχουν μελετηθεί στο παρελθόν, ώστε να χειρίζονται με αποτελεσματικότητα ζητήματα που αφορούν στην ηθική και τη συναισθηματική πλευρά των παιδιών και να αναπτύσσουν αντίστοιχα προγράμματα διδασκαλίας στο σχολείο.
Προαπαιτούμενα	Ψυχολογία της Ανάπτυξης
Περιεχόμενο του μαθήματος	Αναπτύσσονται οι θεωρίες που προτάθηκαν για να ερμηνεύσουν την ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται σε κάθε περιοχή είναι τα εξής: *Ηθική ανάπτυξη:* Ηθική ανάπτυξη και εκπαίδευση. Ανάπτυξη και εκπαίδευση αξιών, η μέθοδος VaKE για την ανάπτυξη αξιών και γνώσεων. Ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση αξιών. Διαφορετικότητα και πολιτισμός. *Συναισθηματική ανάπτυξη:* Φύση, γένεση και ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου). Συναισθηματική αγωγή για την αναγνώριση, έκφραση, χειρισμός συναισθημάτων, αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Πλατσίδου, Μ. (2010). *Συναισθηματική Νοημοσύνη.* Τυπωθήτω, Δαρδανός. [31596] Χατζηχρήστου, Χ. (Επμ.) (2011). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Τάξεις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού), Ε.Κ.Π.Α., Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός. [34303]
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση ερευνητική εργασίας – Δραστηριότητες για την ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Οργανωσιακή Συμπεριφορά**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 154
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα / μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Ιορδανίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Σε επίπεδο **γνώσεων** αναμένεται από τους φοιτητές να διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών της οργανωσιακής συμπεριφοράς. Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** αναμένεται να κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της οργανωσιακής συμπεριφοράς. Σε επίπεδο **ικανοτήτων** αναμένεται να μπορούν να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναμένεται, επίσης, να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων στο συγκεκριμένο πεδίο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	***1.*** Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Συμπεριφορά ***2.*** Αντίληψη / Συμπεριφορά / Μάθηση ***3.*** Παρακίνηση : Θεωρίες - πρακτικές εφαρμογές ***4.*** Εργασιακή ικανοποίηση : οριοθέτηση, συνθήκες, προϋποθέσεις ***5.*** Εργασιακό άγχος : Συνθήκες, κατηγορίες, ποιότητα, αντιμετώπιση, ρόλος διευθυντικού στελέχους ***6.*** Επικοινωνία : Οριοθετήσεις – κατηγοριοποιήσεις / Αποτελεσματική επικοινωνία – προϋποθέσεις / Διευθυντικά στελέχη και επικοινωνία ***7.*** Ομάδα : Σχηματισμός - ανάπτυξη - τύποι ομάδων / Αποτελεσματικότητα ομάδων / Ηγεσία και διαχείριση ομάδων ***8.*** Αντιθέσεις και σύγκρουση : Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και Όρια / Κατηγοριοποιήσεις / Τεχνικές διαχείρισης

9. Ισχύς : Ορισμός - πηγές - στρατηγικές / Εξουσία : Ορισμός - χαρακτηριστικά – μορφές / Πολιτική – Empowerment

10. Ηγεσία

11. Οργανωσιακή κουλτούρα και διαχείριση αλλαγής

12. Προσέλκυση και επιλογή ανθρώπινου δυναμικού

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- ROBBINS STEPHEN – JUDGE TIMOTHY (2011). ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. ΑΘΗΝΑ: ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Greenberg Jerald, Baron Robert A., Αντωνίου Αλέξανδρος-Σταμάτιος (2010). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: GUTENBERG.
- Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Rossili.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Μέθοδοι αξιολόγησης Εξετάσεις, εργασίες

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 155
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσ*
ης **Έτος σπουδών**	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία (διαλέξεις, σεμινάρια, workshops, παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία εργασιών και συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – πεδίου) 45 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κατερίνα Δημητριάδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση ώστε: - να αντιλαμβάνονται *την έννοια* και *τις συνιστώσες διαφοροποίησης* της διδασκαλίας, καθώς και τη σημασία της για την προώθηση της μάθησης σε ανομοιογενείς τάξεις. - να αναγνωρίζουν *στρατηγικές* που ενδείκνυνται για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, με στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών σε τάξεις μικτής μαθησιακής ετοιμότητας. - να *σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν μεθόδους και στρατηγικές* διαφοροποιημένης διδασκαλίας – συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη – προς όφελος όλων των μαθητών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα, τα στυλ μάθησης, η πολλαπλή νοημοσύνη, τα ενδιαφέροντα και οι κλίσεις των μαθητών. Η ανταπόκριση των πρακτικών του εκπαιδευτικού στις ανάγκες των μαθητών. Οργάνωση μαθητοκεντρικού εκπαιδευτικού πλαισίου και σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι (χρήση ΤΠΕ, βιωματικές προσεγγίσεις, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, ιδεοθύελλα, βραχύχρονες ομαδοποιήσεις κ.λπ.). Η αξία και η αξιοποίηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Η ενεργοποίηση των "σιωπηλών" και "αδύνατων" μαθητών. Δημιουργικές δραστηριότητες και στρατηγικές που προωθούν τον αυτοκαθορισμό και τη χειραφέτησή τους. Ας σημειωθεί ότι το μάθημα αφορά και πρακτικές διαφοροποίησης σε πλαίσια μάθησης που αναφέρονται

	σε μεγαλύτερες ηλικίες, εκτός από την παιδική.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βαλιαντή, Σ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή.* Αθήνα: πεδίο. Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. & Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2015). *Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και της Μάθησης. Κοινωνιολογική, παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση.* Αθήνα: πεδίο. Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο. Tomlinson, C. A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών* (Μετάφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρης
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια, workshops, έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου, παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ασκήσεις εργαστηριακής μορφής, ατομικές ή ομαδικές εργασίες (διαμορφωτική αξιολόγηση, 40%)· γραπτή εξέταση (τελική αξιολόγηση, 60%).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Συγκριτική Παιδαγωγική**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ159
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις: 36 ώρες. Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες. Προετοιμασία για τις ομαδικές και ομαδικές ασκήσεις: 10 ώρες. Ατομική έρευνα και μελέτη 24 ώρες. Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 40 ώρες. Σύνολο ωρών: 120 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Καλλιόπη Βρυνιώτη**
Μαθησιακοί στόχοι	Αναμένεται οι φοιτήτριες/ες να: ➢ αποκτήσουν γνώσεις για τις βασικές έννοιες και τις μεθόδους της συστηματικής σύγκρισης. ➢ κατανοήσουν ότι βασική προϋπόθεση της συστηματικής σύγκρισης αποτελεί η μελέτη του ιστορικού-κοινωνικού-πολιτιστικού-πολιτικού-οικονομικού και εκπαιδευτικού συγκείμενου μέσα στο οποίο γίνεται η σύγκριση. ➢ διαμορφώσουν μια κριτική στάση προς τον «εκπαιδευτικό δανεισμό» ➢ να καταστούν ικανές/οι να αναζητούν την εξήγηση/ερμηνεία των παραγόντων που διαμορφώνουν τις ομοιότητες ή τις διαφορές των φαινομένων ή των περιστάσεων της καθημερινής πράξης αλλά και της έρευνας. ➢ αντιληφθούν ότι μόνο η συστηματική σύγκριση μπορεί να οδηγήσει σε επιστημονική γενίκευση.
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	Βασικές έννοιες, αντικείμενο και μέθοδοι συγκριτικής μελέτης της εκπαίδευσης. Γίνεται μια κριτική παρουσίαση των διαχρονικών όσο και σύγχρονων ζητημάτων της συγκριτικής μελέτης όπως, τα ζητήματα (α) της πρόσβασης στις πηγές δεδομένων, (β) του εθνοκεντρισμού, (γ) της υποκειμενικότητας και (δ) της μεροληψίας, τα οποία σε τελική ανάλυση συμβάλλουν στη δημιουργία του προβλήματος της συγκρισιμότητας. Σε αυτό το πλαίσιο παρουσιάζεται το συγκριτικό επιχείρημα, εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά του και στο τρόπο χρήσης του στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. Με βάση τα παραπάνω εργαλεία ανάλυσης συζητούνται τα

	εκπαιδευτικά συστήματα τριών χωρών, με στόχο την *κατανόηση* του ιστορικού, πολιτικού, κοινωνικού, πολιτισμικού και οικονομικού *συγκείμενου* της κάθε χώρας ως εξηγητικών μεταβλητών των ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ματθαίου, Δ. (2012) Συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης: Θεωρήσεις και ζητήματα, διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και πολιτικές. Αυτοέκδοση Καλογιαννάκη, Π. (2011) Συγκριτική Παιδαγωγική - Επιστημολογικά & Μεθοδολογικά Ζητήματα- Κύριοι εκπρόσωποι. Ίων
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις (95%) και εργασίες (υπό προϋποθέσεις) 5%
Γλώσσα διδασκαλίας	

Τίτλος μαθήματος	**Επιστημονική τεχνογραφία**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 163
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνση*
Έτος σπουδών	3ο 4ο
Εξάμηνο	5ο, 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία σεμιναριακής μορφής και εργαστηριακές ασκήσεις 25 ώρες, βιβλιογραφική αναζήτηση και προετοιμασία εργασιών 38 ώρες, παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 14 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Κατερίνα Δημητριάδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση ώστε: - να διαμορφώνουν με ευστοχία τον τίτλο μιας επιστημονικής εργασίας - να διακρίνουν τα είδη μιας επιστημονικής εργασίας και τα δομικά της συστατικά - να προσδιορίζουν τις πυρηνικές και περιφερειακές έννοιες περιεχομένου της εργασίας, καθώς και τις συνδέσεις μεταξύ τους - να συνθέτουν το θεωρητικό και το ερευνητικό μέρος της εργασίας - να χρησιμοποιούν πίνακες, διαγράμματα κ.λπ. για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους - να διατυπώνουν τη σκέψη τους με σαφήνεια, ακριβολογία και συνοχή, χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκό ύφος - να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά ζητήματα γλώσσας, ορολογίας και μετάφρασης όρων - να καταγράφουν τις βιβλιογραφικές αναφορές σύμφωνα με το σύστημα της APA - να αποφεύγουν κάθε είδους λογοκλοπή - να αντιμετωπίζουν τη γραφή της εργασίας τους ως πράξη κριτικού γραμματισμού
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Επιστημολογικές παραδοχές της επιστημονικής γραφής. Προϋποθέσεις εγκυρότητας και σκοπιμότητα της επιστημονικής εργασίας. Δεσμεύσεις και υποχρεώσεις του συγγραφέα. Κανόνες διαχείρισης του θέματος. Κανόνες που αναφέρονται στη δομή, το περιεχόμενο και τη μορφή του επιστημονικού λόγου. Μεθοδολογικά και επιστημολογικά προβλήματα στη συγγραφή της εργασίας. Διάγραμμα της εργασίας. Βιβλιογραφική αναζήτηση, οργάνωση περιεχομένων και εμβάθυνση στο θέμα της εργασίας. Ζητήματα ορολογίας, τεκμηρίωσης και νοηματικής συνοχής. Ζητήματα γλωσσικής διατύπωσης,

	σύνταξης και εκφραστικής ευρυθμίας. Διαμόρφωση του τίτλου της εργασίας. Καταγραφή έντυπων και ηλεκτρονικών πηγών. Χρήση πινάκων, διαγραμμάτων και εικόνων. Διαστάσεις κριτικού γραμματισμού στη συγγραφή της εργασίας. Οφέλη του συγγραφέα. Λογοκλοπή. Χρήση παραθεμάτων και κανόνες παράφρασης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Eco, U. (1994). *Πώς γίνεται μία διπλωματική εργασία*. Μετάφρ. Μ. Κονδύλη. Αθήνα: Νήσος. Μπουρλιάσκος, Β. Γ. Ι. (2010). *Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία. Πρακτικός οδηγός*. Αθήνα: Διόνικος. Δημητριάδου, Κ. (2015). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας ως πράξη κριτικού γραμματισμού. Στο: Μπίκος, Κ. Γ. & Ταρατόρη, Ε. Ευ. (επιμ.), *Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*, *Χαριστήριος τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου*, σσ. 143-153. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις ατομικές και ομαδικές, διαμόρφωση ερωτημάτων και επεξεργασία απαντήσεων, παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ασκήσεις εργαστηριακής μορφής και σύνθεση εργασιών για εφαρμογή της θεωρίας (διαμορφωτική αξιολόγηση, 40%)· γραπτή εξέταση (τελική αξιολόγηση, 60%).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εκπαιδευτική Πολιτική**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 162
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, ώρες προετοιμασίας εργασιών των φοιτητών και συνεργασία με το διδάσκοντα 35, 20 ώρες συλλογής δεδομένων, προετοιμασία για τις εξετάσεις 28 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Σοφία Ηλιάδου-Τάχου**
Μαθησιακοί στόχοι	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωστοποιήσει στους φοιτητές τις εκπαιδευτικές στρατηγικές που αναλαμβάνονται από τα σύγχρονα κράτη με σκοπό τη διαμόρφωση της κοινωνικής, πνευματικής και εθνικής συνείδησης των πολιτών. Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής ή να εκφράζουν ουσιαστικές κρίσεις για τις επιπτώσεις της.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η εκπαιδευτική πολιτική σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία σχετίζεται τόσο με τους νόμους της αγοράς, όσο και με παραμέτρους όπως το Κράτος, οι ομάδες ενδιαφέροντος ή πίεσης, οι αποδέκτες της εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά και η γενικότερη εκπαιδευτική φιλοσοφία ως σύνολο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Dale, R. (1989). *The State and Educational Policy*. London: Open University Press.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες και εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο δημοτικό σχολείο**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 164
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΔ
Φόρτος εργασίας	Παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση εργασιών 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, επισκέψεις σε φορείς, ιδρύματα, παράγοντες και συλλογή ερευνητικών δεδομένων 30 ώρες προετοιμασία για εξετάσεις 27 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ιωάννης Δ. Θωίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Εξοικείωση με την έννοια και τις αρχές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε θεωρητικό επίπεδο. Κατανόηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής διάστασης και αποστολής του σύγχρονου σχολείου. Γνωριμία με τους εξωσχολικούς παράγοντες, φορείς και ιδρύματα που σχετίζονται με την κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου. Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και δικτύωσης του σχολείου με κοινωνικοπαιδαγωγικούς φορείς.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στο πρώτο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται και εξετάζονται η ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με έμφαση στη σημερινή πραγματικότητα, η αποστολή και οι στόχοι της, καθώς και οι τομείς των ενδιαφερόντων και παρεμβάσεών της. Στο δεύτερο μέρος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με το σύγχρονο σχολείο. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται ο κοινωνικοπαιδαγωγικός προσανατολισμός του σχολείου, η Σχολική Κοινωνική Εργασία, ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου, η κοινωνικοπαιδαγωγική διάσταση του ολοήμερου σχολείου, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η κοινωνική μάθηση, η κοινοτική εκπαίδευση και τα σχολικά δίκτυα, η σχέση σχολείου οικογένειας καθώς και καινοτόμοι σχολικοί και εξωσχολικοί θεσμοί με κοινωνικοπαιδαγωγικούς στόχους και περιεχόμενα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Θωίδης, Ι., & Χανιωτάκης, Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και Κοινωνικές διστάσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Θωίδης, Ι. (2002). Κοινωνική Παιδαγωγική – Κοινωνικοπαιδαγωγική διάσταση του σχολείου. *Μακεδνόν*, *10*, 365-380. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2013) *Κοινωνική Παιδαγωγική. Κοινωνικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Διάδραση. Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική. Περιεχόμενο και Ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Επισκέψεις (γνωριμία με σχολικούς και εξωσχολικούς θεσμούς σημαντικούς από κοινωνικοπαιδαγωγική άποψη)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, Αξιολόγηση ομαδικών εργασιών (καταγραφή, παρατήρηση κοινωνικοπαιδαγωγικών θεσμών)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματ	**Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματ	ΥΕ 165
Είδος μαθήματ	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματ	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδ	2
Εξάμη	4^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδ	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασί	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 36 ώρες, προετοιμασία και συγγραφή εργασίας κατά την διάρκεια του εξαμήνου 15 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις 25 ώρες.
Όνομα διδάσκον	**Δημήτρης Πνευματικός**
Στόχος του μαθήματ	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις σύγχρονες θεωρίες για τα κίνητρα και στην επίδραση των κινήτρων σε ποικίλες μορφές της ανθρώπινης συμπεριφοράς με έμφαση στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Προαπαιτούμε	-
Περιεχόμενο του μαθήματ	Συζητούνται η βιολογική και η φυσιολογική βάση των κινήτρων, η ψυχαναλυτική θεωρία, οι συμπεριφορικές, οι ανθρωπιστικές θεωρίες για τα κίνητρα. Επίσης, παρουσιάζονται η θεωρία προσδοκίας-αξίας, η θεωρία του κινήτρου επίτευξης, η θεωρία των αιτιακών αποδόσεων, η κοινωνική-γνωστική θεωρία, η θεωρία των στόχων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στις εφαρμογές των ποικίλων θεωριών για τα κίνητρα στην εκπαίδευση αλλά και στο ρόλο του εκπαιδευτικού και της τάξης στη διαμόρφωση κινήτρων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Schunk, D.H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Επιμ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός. Αθήνα: Gutenberg. Κωσταρίδου – Ευκλείδη, Α. (1999). *Ψυχολογία Κινήτρων.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μέθοδοι διδασκαλί	Διαλέξεις και εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησ	Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Υπάρχει η δυνατότητα για ανάληψη, εθελοντικά, εργασίας και παρουσίασης του περιεχόμενου της στο μάθημα. Η εργασία θα πριμοδοτηθεί με δύο (2) μονάδες στο βαθμό της τελικής εξέτασης.
Γλώσσα διδασκαλί	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ166
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' επιλογή*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 24 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Ιορδανίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Σε επίπεδο **γνώσεων** αναμένεται από τους φοιτητές να διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Σε επίπεδο **δεξιοτήτων** αναμένεται να κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Σε επίπεδο **ικανοτήτων** αναμένεται να μπορούν να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναμένεται, επίσης, να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων στο συγκεκριμένο πεδίο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θέματα αξιολόγησης επίδοσης μαθητών, ανάλυση σκοπών αξιολόγησης, διάκριση μοντέλων αξιολόγησης, παρουσίαση τύπων, μεθόδων, συστημάτων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Ακόμα, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, εκπαιδευτικού προσωπικού, διδασκαλίας, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού συστήματος.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	ΚΑΨΑΛΗΣ Α. – ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ Ν. (2011). ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Χ. (2002). Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ. ΑΘΗΝΑ: GUTENBERG.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες, παρουσία και συμμετοχή.

Τίτλος μαθήματος	**Νεοελληνική Ποίηση-Παιδική Ποίηση και διδακτική της**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 232
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$5^{ο}$, $7^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος**
Μαθησιακοί στόχοι	Να είναι οι φοιτητές ικανοί να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν την ιστορία από τη θεωρία και τη διδασκαλία της νεοελληνικής ποίησης και ειδικότερα της παιδικής ποίησης. Να είναι ικανοί να επιχειρούν διάφορες μεθόδους ανάλυσης της ποίησης, λ.χ. στιχουργική, μορφολογική, ειδολογική, θεματική ανάλυση, κλπ. και να παρακολουθούν τα ρεύματα και τις τεχνοτροπίες της νεοελληνικής ποίησης και μάλιστα της παιδικής ποίησης. Να αποκτήσουν ικανότητες βιβλιογραφικής, αναλυτικής, θεωρητικής, κριτικής έρευνας, στο έργο ενός ποιητή και να το παρουσιάζουν σε σχέδιο εργασίας ή σε μια επιστημονική γραπτή εργασία. Να αποκτήσουν δεξιότητες διδασκαλίας της ποίησης για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με βάση τα Ν. Α. Π. Σπουδών.
Προαπαιτούμενα	Το υποχρεωτικό μάθημα του Β' εξαμήνου, «Υ 207 Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία».
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα οργανώνεται σε θεωρητική και πρακτική βάση. Στο θεωρητικό μέρος, με διαλέξεις και εισηγήσεις εκτίθεται η ιστορία, η θεωρία και η κριτική της νεοελληνικής ποίησης και ειδικότερα της παιδικής ποίησης. Αναπτύσσεται διάλογος σε θέματα ανάλυσης και ερμηνείας, όπως η παραδοσιακή και η νεωτερική ποίηση, τα ποιητικά ρεύματα, οι σύγχρονες τάσεις της ποίησης για παιδιά και νέους, τα ποιητικά αλφαβητάρια, επίσης σε θέματα συσχετισμού ποίησης και μουσικής/τραγουδιού, ποίησης και ζωγραφικής. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται και αναλύονται πολύπλευρα ποιήματα διαφόρων ποιητών της σύγχρονης κυρίως ποίησης και της παιδικής ποίησης ειδικότερα, όπως σονέτα, ληρολογήματα, αφηγηματικά και λυρικά ποιήματα, αλφαβητάρια, παραμυθοτράγουδα, κ. ά. . Αναλύονται μορφολογικά, σημασιολογικά, ερμηνευτικά. Η παρουσίαση συνδέεται πάντοτε και με την εκπόνηση εργασίας των φοιτητών. Επίσης παρουσιάζονται σχέδια εργασίας της διδασκαλίας της ποίησης (διδακτικά σενάρια) για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με βάση τα Ν. Α. Π. Σπουδών.

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α. Ν. (2000). *Για την ποιητική και τη ρητορική του Αντρέα Εμπειρίκου*. U.S.P. Ακριτόπουλος, Α. Ν. (2013). *Οι ποιητές της Φλώρινας*. Φλωρινιώτικες: Εκδόσεις Ι. Αριστείδου. Καρακίτσιος, Α. (2002). *Η σύγχρονη παιδική ποίηση*. Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες. Ακριτόπουλος, Α. Ν. (1993). *Η ποίηση για παιδιά και νέους*. Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη - Ανάλυση ποιημάτων - Παρουσίαση εργασιών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδική παρουσίαση εργασίας (Power Point), με 40% του συνολικού βαθμού και ατομική γραπτή εξέταση στην ύλη του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου, με 60% του συνολικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 240
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 3 ώρες, συλλογή δεδομένων-συγγραφή εργασίας 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Κλεονίκη Σέμογλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα σύγχρονα μέσα καταγραφής, μέτρησης και αξιολόγησης των αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων και θα γνωρίζουν τον τρόπο που διενεργείται μία πειραματική έρευνα.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Αντιληπτικοκινητικές δεξιότητες-ικανότητες. Η φύση και ανάπτυξή τους. Αναζήτηση βιβλιογραφίας. Μηχανές αναζήτησης και βάσεις δεδομένων στο δίκτυο. Η χρήση του υπολογιστή στην αξιολόγηση της απόδοσης. Ερευνητικές μέθοδοι. Περιγραφικές μέθοδοι και πειράματα. Ποιοτικές/ποσοτικές μετρήσεις. Ατομικές διαφορές. Πλευρίωση. Προτίμηση χεριού-ποδιού-ματιού. Ερωτηματολόγια και μετρήσεις εκτέλεσης. Προσοχή. Μνήμη. Γραφοκινητικές δεξιότητες. Ανατροφοδότηση. Χρόνος αντίδρασης. Συγγραφή εργασίας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Gallahue, D. (2002). *Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Βλάχος, Φ. (1998). *Αριστεροχειρία: μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Δράκος, Γ. & Μπινιάς Ν. (2005). *Ψυχοκινητική αγωγή*. Αθήνα: Πατάκης. Τραυλός, Α. (1998). *Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας*. Αθήνα: Σαββάλας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και εργαστήρια
Μέθοδος αξιολόγησης	Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διδακτική της Λογοτεχνίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 243
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$2^{ο}$, $3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$, $6^{ο}$, $8^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές να είναι ικανοί να διακρίνουν τη θεωρία της λογοτεχνίας από την αντίστοιχη της διδακτικής της: άλλο πράγμα είναι το πώς βλέπω ως αναγνώστης, ερευνητής, φιλόλογος ένα λογοτέχνημα και άλλο είναι πώς το διδάσκω σε μια σχολική τάξη. Να αποκτήσουν την ικανότητα να διακρίνουν τη θεωρία από την πράξη διδασκαλίας ενός λογοτεχνήματος σε μια σχολική τάξη. Να κινούνται επαρκώς στον χώρο της διδακτικής της λογοτεχνίας βιβλιογραφικά, να εκπονούν εργασίες με βάση τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, να τις παρουσιάζουν στο κοινό και να τις εφαρμόζουν σε/για τάξεις της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σχέδια εργασίας (διδακτικά σενάρια) που βασίζονται στα Ν. Α. Π. Σπουδών για τη Λογοτεχνία.
Προαπαιτούμενα	Το υποχρεωτικό του Β' εξαμήνου, «Υ 207 Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία».
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα οργανώνεται σε δύο άξονες, της θεωρίας και της πράξης. Στο θεωρητικό μέρος εκτίθενται με διάλεξη οι σχέσεις και οι κοινωνικές χρήσεις της σύγχρονης λογοτεχνικής θεωρίας και της διδακτικής πράξης, λ.χ. η διδακτική μετάθεση, οι σχολικές χρήσεις της λογοτεχνίας, κ.ά., οι σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές του Ν. Α. Π. Σπουδών για τη λογοτεχνία και την παιδική λογοτεχνία, όπως λ.χ. η μέθοδος σχεδίων εργασίας (project) με χρήση Η/Υ, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι αναγνωστικές κοινότητες, κ.ά., οι γενικές αρχές για μια σύγχρονη διδασκαλία της λογοτεχνίας ως μιας πολιτισμικής πρακτικής, όπως η «πολιτισμική διαθεματικότητα», ο ρόλος του δασκάλου κατά τη διδασκαλία, κλπ. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα διδασκαλίας για τους μαθητές του Δημοτικού με βάση λογοτεχνικά κείμενα διαφόρων ειδών. Προτείνονται παραδείγματα διαθεματικής προσέγγισης κειμένων κατά ηλικία μαθητών κατά τάξη. Επίσης, τρόποι προσέγγισης της λογοτεχνίας εκτός σχολείου, λ.χ. εμψύχωση, αναγνωστικές κοινότητες, λέσχες ανάγνωσης, κ.ά.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αποστολίδου, Β., Καπλάνη, Β. & Χοντολίδου, Ε. (2000) (επιμ.). *Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο… Μια*

νέα πρόταση διδασκαλίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
Τζίνα Καλογήρου-Κική Λαλαγιάννη (Επιμ.) Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου (εισαγωγή). (2005). Η λογοτεχνία στο σχολείο. Μια νέα πρόταση διδασκαλίας, Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
Φρυδάκη, Ε. (2000). *Η θεωρία της λογοτεχνίας στην πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα:* Κριτική.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη - Παρουσίαση σχεδίων εργασίας (project)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδική παρουσίαση εργασίας (Power Point), με 40% του συνολικού βαθμού και ατομική γραπτή εξέταση στην ύλη του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου, με 60% του συνολικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Πεζογραφική Λογοτεχνία για Παιδιά και Εφήβους και διδακτική της**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 244
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$5^{ο}$, $7^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος**
Μαθησιακοί στόχοι	Να είναι ικανοί οι φοιτητές να διακρίνουν τις παραδοσιακές από τις σύγχρονες μεθόδους γραφής και ανάγνωσης της πεζογραφίας (συμπεριλαμβανομένου και του εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου) για παιδιά και νέους. Να διακρίνουν τα πεζογραφικά είδη: λαϊκό και λόγιο παραμύθι, διήγημα, μυθιστόρημα, θέατρο. Να ερευνούν βιβλιογραφικά, από έντυπη και ηλεκτρονική βιβλιογραφία, το έργο ενός λογοτέχνη, να εκπονούν και να παρουσιάζουν μια επιστημονική ερευνητική εργασία με ειδικό θέμα ή με θέμα το λογοτεχνικό έργο ενός συγγραφέα. Να αποκτήσουν δεξιότητες διδασκαλίας της πεζογραφικής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
Προαπαιτούμενα	Το υποχρεωτικό του Β' εξαμήνου, «Υ 207 Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία».
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα οργανώνεται σε θεωρητική και πρακτική βάση. Στο θεωρητικό μέρος με εισηγήσεις εκτίθεται ιστορικά και κριτικά η πεζογραφία για παιδιά κατά λογοτεχνικά είδη: λαϊκό και λόγιο παραμύθι, μύθος, διήγημα, μυθιστόρημα, θέατρο, εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο κατά λογοτεχνικό είδος. Επίσης, παρουσιάζεται η αφηγηματική και η θεματική ανάλυση των πεζογραφικών έργων και η ερμηνευτική τους προσέγγιση. Οι τρόποι αυτοί ανάλυσης των λογοτεχνικών έργων συνδέονται με τη βαθύτερη γνώση της πεζογραφικής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους και με την τελική γραπτή εξέταση των φοιτητών. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται πεζογραφήματα (μορφή και περιεχόμενο) διαφόρων συγγραφέων: η παρουσίαση γίνεται με μορφολογική, αφηγηματολογική και σημασιολογική ανάλυση κάθε έργου και προτείνονται σύγχρονοι τρόποι διδασκαλίας τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με βάση τα Ν.Α.Π. Σπουδών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α. (2013). (Επιμέλεια). *Ελληνική παιδική-νεανική λογοτεχνία. Ιστορία, κριτική, διδασκαλία*. Ηρόδοτος. Καρακίτσιος, Α. (2010). *Σύγχρονη παιδική*

	μικροαφήγηση, Ζυγός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη - Ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων - Σχέδια εργασίας (project)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδική παρουσίαση εργασίας (Power Point), με 40% του συνολικού βαθμού και ατομική γραπτή εξέταση στην ύλη του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου, με 60% του συνολικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Παιδαγωγικές Κινητικές Εφαρμογές**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 248
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, συνεργασία 3 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 36 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κλειώ Σέμογλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα έχουν έρθει σε επαφή με ποικίλα κινητικά σχέδια, ασκήσεις και παιδαγωγικά παιχνίδια και θα είναι σε θέση να τα προσαρμόσουν στις ανάγκες κάθε ηλικίας του Δημοτικού Σχολείου, καθώς και να κάνουν χρήση αυτών σε κάθε χώρο αναψυχής.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Δομή μαθήματος. Ορολογία. Είδη μετακίνησης. Συντάξεις. Βηματισμοί. Τα γυμναστικά βοηθητικά όργανα. Παιδαγωγικά παιχνίδια. Η διδασκαλία των παιχνιδιών. Είδη παιχνιδιών. Μέθοδοι διδασκαλίας, σχέδια παιχνιδιών. Παιχνίδια αίθουσας. Μετρήσεις και δείκτες υγείας. Γύμναση σε σταθμούς. Γυμναστική και μουσική. Βασικά στοιχεία ρυθμού και η χρήση της μουσικής στην ημερήσια γύμναση. Ο προληπτικός χαρακτήρας της γυμναστικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αναστασιάδης, Α. & Γίδαρης, Δ. (1993). *Η γυμναστική στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αυτοέκδοση. Αναστασιάδης, Α. (1993). *Το παιχνίδι*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Ρήγα , Β. (2001). *Η σωματική έκφραση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω. Χαμηλάκης Ι. & Αγγελιδάκη, Μ. (2000). *100 ημερήσια προγράμματα για τις πρώτες τάξεις του δημοτικού*. Αθήνα: Αθλότυπο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και πράξη (γυμναστήριο)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμμετοχή – προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Μουσική Θεωρία και πράξη**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 249
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, συνεργασία 3 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 36 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα αποσκοπεί στη βασική μουσική και μουσικοπαιδαγωγική κατάρτιση με τον συνδυασμό Θεωρίας και Πράξης. Διδασκαλία και εμπεδωση των βασικών εννοιών εννοιών στα παιδιά.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στοιχεία θεωρίας της Μουσικής. Μουσική ανάγνωση και ορθογραφία. Τα κρουστά, η φωνή και τα όργανα ως μέσο μουσικής έκφρασης. Ηχητική εξερεύνηση, ιδιότητες του ήχου και κίνησης. Μουσικά παιχνίδια και μουσικές ακροάσεις για την ακουστική αγωγή. Μ
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γρηγορίου, Ν. (1992). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους.* Αθήνα: Νεφέλη. Θεοδωρίδης, Ν. (1996). *Τραγουδοπαιχνίδια για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω.* Θεσσαλονίκη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου & εργασία σε ομάδες.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές και προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 256
Είδος μαθήματος	*Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Γρίβα**
Μαθησιακοί στόχοι	Να εισαγάγει στους φοιτητές σε βασικές τυπολογίες στρατηγικών και να τους εξοικειώσει με τις τεχνικές ανάπτυξης γλωσσικών στρατηγικών, ώστε να είναι σε θέση να τις αναπτύσουν στους μαθητές τους μελλοντικά.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θεωρίες και αρχές εκμάθησης των γλωσσών. Εννοιολογικός προσδιορισμός των γλωσσικών στρατηγικών. Χαρακτηριστικά των γλωσσικών στρατηγικών. Ταξινομίες των στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας. Ταξινομία της Oxford: Άμεσες και έμμεσες στρατηγικές για την παραγωγή και πρόσληψη προφορικού και γραπτού λόγου. Διδακτικές τεχνικές ενδυνάμωσης των γλωσσικών στρατηγικών. Πρακτική εξάσκηση στα βιβλία της ελληνικής ως μητρικής γλώσσας (Γ1) και σε βιβλία για την ελληνική ως Γ2
Ενδεικτική βιβλιογραφία	- Ψάλτου-Joycey, Α. (2010). *Language Learning Strategies in FL classroom.* Thessaloniki: University Studio Press. -Τοκατλίδου, Β. (2003). *Γλώσσα επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις (50%) , Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) (50%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εισαγωγή στη διγλωσσία – Διγλωσσία και εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 257
Είδος μαθήματος	*Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Γρίβα**
Μαθησιακοί στόχοι	Να ενημερωθούν οι φοιτητές για τα χαρακτηριστικά και το προφίλ του δίγλωσσου μαθητή ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που προέρχονται από άλλα πολιτισμικά και γλωσσικά πλαίσια.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εννοιολογικός προσδιορισμός της διγλωσσίας. Κοινωνική και ατομική διγλωσσία. Τύποι παιδικής διγλωσσίας (ταυτόχρονη – διαδοχική διγλωσσία). Ο δίγλωσσος μαθητής. Χαρακτηριστικά του λόγου του δίγλωσσου μαθητή: Παρεμβολή, εναλλαγή γλωσσικών κωδίκων, μείξη κωδίκων και γλωσσικά δάνεια. Το γλωσσικό προφίλ του δίγλωσσου μαθητή. Ο μαθητής με μεταναστευτικό προφίλ και σχολική επίδοση. Διδακτικές αρχές και πρακτικές για την ενδυνάμωση των γλωσσικών δεξιοτήτων του δίγλωσσου μαθητή.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg. Γρίβα, Ε. & Στάμου, Α. (2014). *Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον. Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων*. Θεσσαλονίκη: Εκδ Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις (50%), Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) (50%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 258
Είδος μαθήματος	*Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εισαγωγικό*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο, 8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Γρίβα**
Μαθησιακοί στόχοι	Να γνωρίσουν οι φοιτητές βασικές εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης ώστε να μπορούν να τις εφαρμόσουν στο δικό τους διδακτικό πλαίσιο μελλοντικά.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Μορφές αξιολόγησης. Τυπικές μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης των παραγωγικών και προσληπτικών δεξιοτήτων. Εννοιολογική οριοθέτηση της εναλλακτικής αξιολόγησης Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, οι οποίες σχετίζονται με μορφές διδασκαλίας που εστιάζονται στη διαδικασία γλωσσικής ανάπτυξης (process-oriented language learning): - portfolio - Ευρωπαικό portfolio γλωσσών - Ημερολόγια - Δραματοποίηση – αφήγηση ιστοριών - Πρωτόκολλα - Προφορικές εξωτερικεύσεις (think-aloud process) Ο ρόλος του μαθητή και ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε ένα πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Πλεονεκτήματα αξιοποίησης εναλλακτικών τύπων αξιολόγησης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Τσοπάνογλου, Α. & Υψηλάντης Γ. (2011). *Αξιολόγηση επίδοσης και γλωσσομάθειας με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.* Θεσσαλονίκη: Εκδ. Ζήτη. Τσοπάνογλου, Α. (2010). *Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας και εφαρμογές της στην αξιολόγηση της γλωσσικής κατάρτισης .* Θεσσαλονίκη: Εκδ. Ζήτη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις (30%) , Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) (50%), ημερολόγια αυτοαξιολόγησης των φοιτητων (κατά τη διάρκεια του εξαμήνου) (20%)

Τίτλος μαθήματος	**Κείμενα Ελληνικής Γλώσσας**
Κωδικός μαθήματος	264
Είδος μαθήματος	ΥΕ/ΕΕ
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	Β', Γ΄, Δ'
Εξάμηνο	Δ',ΣΤ', Η'
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS
Φόρτος Εργασίας	3 ΠΜ
Όνομα διδάσκοντα	**Σταύρος Καμαρούδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Εξοικείωση με τη διαχρονική Ιστορία της Ελληνικής γλώσσας μας και των διαφόρων περιόδων και σταθμών της, μέσω αξιόλογων, όχι απαραίτητα λογοτεχνικών, κειμένων ή γλωσσικών τεκμηρίων. Εξοικείωση με τη φωνή μας αλλά και των άλλων! απαγγελία Δημιουργική γραφή - Λέσχη Ανάγνωσης Συγγραφή Βιογραφικού
Προαπαιτούμενα	Ουδέν - αγάπη για το γραπτό κείμενο, την απαγγελία και τη συγγραφή
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εύρεση, παρουσίαση, εξομάλυνση και φιλολογικός υπομνηματισμός καθώς και παιδαγωγική αξιοποίηση αξιόλογων αποσπασμάτων Κειμένων από το σύνολο της Ελληνικής Γραμματείας ή εξελληνισμένων αριστουργημάτων. Διαλεκτικά και ψευδοδιαλεκτικά κείμενα
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Πολίτης, Λίνος, (1998), Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Αθήνα, ΜΙΕΤ Vitti, Mario, (1978) Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, μετ. από την ιταλική, Μυρσίνη Ζορμπά, Αθήνα, Οδυσσέας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Συνεργατική Ανάγνωση μεγαλόφωνη, Χρωματισμός φωνής, Ορθοέπεια, Θεατρικό Αναλόγιο. Παύσεις και αξιοποίησή τους κατά τη διδασκαλία Τραγούδι και ψαλμωδία. Παραγλωσσικά χαρακτηριστικά, στάση του σώματος, προσεγγιστική. Στοιχεία σκηνοθεσίας θεάτρου και κινηματογράφου.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία. Παρουσίαση προφορικής εργασίας ενώπιον της τάξης. Συγγραφή κειμένου, πεζού ή ποιητικού, Ανθολόγιο Σχολιασμένων Κειμένων, Παράθεση Βιβλιογραφικών Πηγών - Ιστοτόπων
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Το λεξιλόγιο: περιγραφή και διδασκαλία του**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 265
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Αγγελική Σακελλαρίου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - διδάσκουν τα βασικά χαρακτηριστικά της παραγωγής και της σύνθεσης λέξεων. - διακρίνουν τις συμφράσεις, τις στερεότυπες εκφράσεις και τα χαρακτηριστικά των παροιμιών. - διακρίνουν τις βασικές σημασιολογικές λεξιλογικές σχέσεις, να ξεχωρίζουν τις ομώνυμες από τις πολύσημες λέξεις. - αναλύουν τον ρόλο της μεταφοράς στον λόγο. - διδάσκουν τη χρήση λεξικού στο μαθητικό κοινό. - κατασκευάζουν λεξιλογικές ασκήσεις. - αναγνωρίζουν το επίπεδο ύφους των κειμένων λαμβάνοντας υπόψη το λεξιλόγιό τους. - αξιοποιούν τα ηλεκτρονικά σώματα κειμένων στη γλωσσική διδασκαλία. διδάσκουν κειμενοκεντρικά το λεξιλόγιο των μαθημάτων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Στοιχεία διαχρονικής μελέτης του λεξιλογίου. - Στοιχεία ετυμολογίας και ορθογραφίας. - Εισαγωγή στις λεξιλογικές θεωρίες. - Παραγωγή και σύνθεση. - Τρόποι συνδυασμού των λέξεων: συμφράσεις, στερεότυπες εκφράσεις, παροιμίες. - Σημασιολογικές λεξιλογικές σχέσεις: υπώνυμα-υπερώνυμα, αντίθετα, συνώνυμα. - Ομωνυμία, πολυσημία. - Μεταφορά. - Είδη και χρήσεις λεξικών. Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων στη γλωσσική διδασκαλία. Κειμενοκεντρική διδασκαλία του λεξιλογίου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ευθυμίου, Αγγελική. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο: θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Επίκεντρο. Μότσιου, Βικτωρία. 2006. *Στοιχεία λεξικολογία*ς*: εισαγωγή στην ελληνική λεξικολογία.* Αθήνα: Εκδ. Νεφέλη. Ξυδόπουλος, Γιώργος. 2008. *Λεξικολογία. Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού.* Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, χρήση ασκήσεων (αντλούμενων κυρίως από διδακτικά εγχειρίδια), χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων, καθώς και ηλεκτρονικών και συμβατικών λεξικών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορικές ή γραπτές εξετάσεις.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ο γραμματισμός στο σχολείο: κατανόηση και παραγωγή κειμένων**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 266
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Αγγελική Σακελλαρίου**
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - γνωρίζουν πότε μια συνέχεια λόγου συνιστά κείμενο και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία κειμενικής συνοχής. - προσεγγίζουν κριτικά τα ρητά και υπόρρητα νοήματα των κειμένων. - διδάσκουν τους τρόπους συγκρότησης παραγράφου και περίληψης. - διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά της περιγραφής, της αφήγησης και της επιχειρηματολογίας. - να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά βασικών κειμενικών ειδών. - να γνωρίζουν στρατηγικές προαγωγής των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής κειμένου, για να μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές τους. - αξιολογούν τον μαθητικό λόγο βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων. -
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εισαγωγή στην έννοια του γραμματισμού με έμφαση στον κριτικό γραμματισμό. - Κριτήρια κειμενικότητας με έμφαση στη συνοχή του κειμένου. - Η συγκρότηση της παραγράφου. - Η συγκρότηση της περίληψης. - Τα είδη λόγου: περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία. οδηγίες. - Εισαγωγή στην έννοια του κειμενικού είδους. Εξέταση βασικών κειμενικών ειδών (δημοσιογραφικό άρθρο, διαφήμιση, παραμύθι κ.ά.) και των χαρακτηριστικών τους. - Στρατηγικές προαγωγής των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής κειμένου των μαθητών - Τρόποι αξιολόγησης του λόγου των μαθητών (εξέταση μαθητικών γραπτών).

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων.* Αθήνα: Πατάκης. Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 2011. *Κείμενο και επικοινωνία.* Αθήνα: Πατάκης. Χαραλαμπόπουλος, Α. 2006. *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση.* Θεσ/κη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Μουσειακή Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 267
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 16 ώρες, προετοιμασία για τη διδασκαλία 30 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ανδρέας Π. Ανδρέου**
Μαθησιακοί στόχοι	Μουσείο και Νέα Μουσειολογία. Εισαγωγή στην ιστορία και την εξέλιξη των μουσείων (παραδείγματα παραδοσιακών, παλαιού τύπου, «μοντέρνων» και «μεταμοντέρνων» μουσείων). Μουσεία στην Ελλάδα. Μοντέλα επικοινωνίας. Εκπαιδευτικές θεωρίες (η θεωρία του κονστρουκτιβισμού, η θεωρία των πολλαπλών ευφυϊών). Μουσεία, πολιτισμική κληρονομιά και νέες τεχνολογίες. Χρήση των Νέων Τεχνολογιών και των υπηρεσιών του Διαδικτύου.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στοιχεία μουσειακής αγωγής. Εκπαιδευτικά Προγράμματα μουσείων για τα σχολεία. Εκπαιδευτικά προγράμματα σχολείων για τα μουσεία. Μουσειακές επισκέψεις –ασκήσεις σε διασύνδεση με το μάθημα της Ιστορίας, της Αισθητικής Παιδείας και των Νέων Τεχνολογιών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κόκκινος, Γ.- Αλεξάκη, Ε. (επιμ). (2002). *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή αγωγή.* Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις , συζήτηση, ασκήσεις, επισκέψεις σε μουσεία και ιστορικούς χώρους, εργαστήριο υπολογιστών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις, εργασίες, δημιουργία μικρών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 268
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 39 ώρες, προετοιμασία για την εργασία και τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 1 ώρα
Όνομα διδάσκοντα	**Αντρέας Π. Ανδρέου**
Στόχος του μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να εμβαθύνει ο φοιτητής σε ζητήματα Ιστορικής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Κριτική προσέγγιση της Ιστορικής Γνώσης και των Όψεων του Πολιτισμού που διαχέονται στην Εκπαίδευση.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η Ιστορία και ο Πολιτισμός στην Εκπαίδευση. Επιστημονικά ζητήματα για την Ιστορική Εκπαίδευση. Πολιτισμός και Κουλτούρα στην Εκπαίδευση. Έρευνα στο εκπαιδευτικό υλικό της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για επιλεγμένα ζητήματα Ιστορίας και Πολιτισμού. Σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας. Ο Πολιτισμός της Ελλάδας και οι Πολιτισμοί του κόσμου, κριτικές προσεγγίσεις.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Peter Burke, 2008, Τι είναι πολιτισμική ιστορία, Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα. Αντώνης Λιάκος, Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία; Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα 2007 Mark Ferro, 2001, Πως αφηγούνται την Ιστορία στα παιδιά σε ολόκληρο τον Κόσμο, Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Εργαστήρια – Ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία και προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ιστορία από τις πηγές**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 269
Είδος μαθήματος	Επιλεγόμενο
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων) 39 ώρες, συλλογή δεδομένων και προετοιμασία παρουσιάσεων 31 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 10 ώρες, εκπόνηση ατομικών εργασιών 20 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ανδρέας Π. Ανδρέου**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές με το διαμεσολαβητικό ρόλο των ιστορικών πηγών για τη μελέτη και ερμηνεία της ιστορίας και στην προετοιμασία και άσκησή τους στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση μαθημάτων ιστορίας χρησιμοποιώντας όλα τα είδη των ιστορικών πηγών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ο ρόλος των πηγών στην διαμόρφωση της ιστορικής γνώσης. Πρωτογενείς και δευτερογενείς ιστορικές πηγές. Μέθοδοι ανάγνωσης και ερμηνείας διαφορετικών ειδών ιστορικών πηγών: γραπτές πηγές, εικόνες, αντικείμενα και μνημεία, προφορικές πηγές. Οι ιστορικές πηγές στα σχολικά εγχειρίδια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: η διδασκαλία της ιστορίας μέσω των πηγών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Μαυροσκούφης, Δημ. Κ. (2005) *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές*. Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη. Ρεπούση, Μ. - Τσιβάς, Α. επιμ. (2011), *Α*πό τα ίχνη στις μαρτυρίες**.** Η επεξεργασία *των ιστορικών πηγών στο μάθημα της ιστορίας*, Εκδόσεις Γράφημα: Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, εργαστήρια, πρακτική άσκηση.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Παρουσιάσεις, τελική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά, Γερμανικά.

Τίτλος μαθήματος	**Επαφές γλωσσών σε πολύγλωσσα - πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 270
Είδος μαθήματος	*Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Γρίβα**
Μαθησιακοί στόχοι	Να ενημερωθούν οι φοιτητές για ζητήματα που σχετίζονται με την επαφή γλωσσών και πολιτισμών ώστε να μπορούν να διαχειριστούν αποτελεσματικά πολυπολιτισμικά και πολυγλωσσικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Επαφή γλωσσών και πολιτισμών Επαφή γλωσσών : εννοιολογικός προσδιορισμός , ατομικά χαρακτηριστικά , συνέπειες. Λειτουργίες της εναλλαγής κωδίκων και επιλογή Γλωσσών. Translanguaging (διάδραση γλωσσών- διαγλωσσικότητα) ως μια δημιουργική διαδικασία χρήσης πολύπλοκων αλληλένδετων κωδίκων που συνθέτουν ένα συνεχές ρεπερτόριο γλωσσών του μαθητή. Διδακτικές τεχνικές με στόχο οι γλώσσες να χρησιμοποιούνται ευέλικτα και δημιουργικά στο σχολικό πλαίσιο, και οι μαθητές να μπορούν να δοκιμάσουν και να επωφεληθούν από την αλληλόδραση των γλωσσών. Στρατηγικές ευαισθητοποίησης και αξιοποίησης της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλότητας στη σχολική τάξη.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση – Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας,* (επιμ. Σκούρτου, Ε, μτφρ. Αργύρη, Σ.). Αθήνα: Gutenberg. Τζακώστα, Μ. (2015). *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολισμικά περιβάλλοντα.* Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις (50%) , Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές) (50%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη Διδακτική της Ιστορίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 271
Είδος μαθήματος	Επιλεγόμενο
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	$2^{ο}$, $3^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$, $6^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων) 18 ώρες, μικροδιδασκαλίες και παρουσιάσεις εργασιών 21 ώρες, προετοιμασία μικροδιδασκαλιών και εργασιών 58 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Κώστας Κασβίκης**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα επιδιώκει αρχικά να εξοικειώσει θεωρητικά και να προετοιμάσει τους φοιτητές στην αξιοποίηση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο μάθημα της ιστορίας οι οποίες θα αποκλίνουν από τη συμβατική χρήση του σχολικού εγχειριδίου και σε δεύτερο επίπεδο να τους ασκήσει στην εφαρμογή τέτοιων προσεγγίσεων μέσα από την παρουσίαση μικροδιδασκαλιών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος θα αναλυθούν οι δυνατότητες των εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο μάθημα της ιστορίας, οι οποίες περιλαμβάνουν το ιστορικό comic (Educomic), τις ΤΠΕ, τον ιστορικό κινηματογράφο (CineScience) και άλλες όψεις της δημόσιας ιστορίας, τις επισκέψεις και την έρευνα πεδίου (ιστορικό τοπίο, μουσεία, μνημονικοί τόποι), την ενσυναίσθηση και τη διαλογική αντιπαράθεση, και θα παρουσιαστούν παραδείγματα διδακτικών εφαρμογών. Στο πρακτικό μέρος οι φοιτητές θα επιλέξουν συγκεκριμένες μορφές εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων, θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν συγκεκριμένες προτάσεις με άξονα ιστορικά θέματα που περιλαμβάνονται στο Α.Π. του Δημοτικού.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Arthur, J. and Phillips, R. (eds.) 2000, *Issues in history teaching*, New York: Routledge Counsell, Ch., Burn, K. and Chapman, A. (eds.) 2016, *MasterClass in History Education. Transforming teaching and learning.* Bloomsbury: London. Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα.* Αθήνα: Gutenberg. Κιμουρτζής, Π.Γ. (επιμ.) (2013). *Cinescience. Ο Κινηματογράφος στον φακό της Επιστήμης*. Αθήνα: Gutenberg Γ. Κόκκινος, Γ. & Νάκου, Ε. (επιμ.). *Προσεγγίζοντας την Ιστορική Εκπαίδευση στις αρχές του 20ού αιώνα*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Sebba, J. (2000), Ιστορία για όλους. Διδακτικές προτάσεις για το μάθημα της Ιστορίας στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο, Αθήνα, Μεταίχμιο Νικονάνου, Ν. και Κασβίκης, Κ. επιμ. (2008), *Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο, Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος*. Πατάκης: Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, μικροδιδασκαλίες, εργασία σε ομάδες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμμετοχή στο μάθημα, σχεδιασμός διδακτικής πρότασης 55

	παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας, ατομική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού και διδασκαλία μαθηματικών με τη χρήση Πληροφορικής Τεχνολογίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 331
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο ή 4ο
Εξάμηνο	5ο ή 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	36 ώρες διδασκαλίας, 40 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 40 ώρες συνεργασίας, καθοδήγησης εργασιών και διόρθωση εργασιών.
Όνομα διδάσκοντα	**Χαράλαμπος Λεμονίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να κατασκευάζουν και να τροποποιούν εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιούν στη διδακτική τους πράξη.
Προαπαιτούμενα	Διδακτική Μαθηματικών. Β' φάση πρακτική άσκηση στα Μαθηματικά.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Μαθησιακοί στόχοι αυτού θα είναι να ασκήσει τους φοιτητές στην κατασκευή διδακτικών δραστηριοτήτων και γενικότερα εκπαιδευτικού υλικού στα μαθηματικά με τη βοήθεια της νέας τεχνολογίας. Το μάθημα θα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό μέρος το οποίο θα αναφέρεται σε ζητήματα δραστηριοτήτων και διδακτικής στα μαθηματικά και ένα εμπειρικό μέρος στο οποίο οι φοιτητές θα ασκούνται στην κατασκευή δραστηριότητων με τις νέες τεχνολογίες. Τα προγράμματα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στις νέες τεχνολογίες είναι το σχεδιαστικό του word, το CorelDrow, το πολυμεσικό πρόγραμμα Mediator, το Director, κτλ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	*Streefland, L.* (1991). Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Εισαγωγή-Επιμέλεια Ε. Κολέ Εκδόσεις Leader Books, Αθήνα. Van de Walle J. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία.* Επιμελητής: Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος. Εκδόσεις: Τυπωθήτω.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις. Εργαστήριο Η/Υ.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	**Επιστημολογία**
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 332
Είδος Μαθήματος	*Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό*
Επίπεδο Μαθήματος	*Εισαγωγικά*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 24 ώρες και παραγωγή ατομικής εργασίας , συνεργασία με τον διδάσκοντα 14, συγγραφή εργασίας 36 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να κατανοούν έννοιες από την Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας που σχετίζονται με έννοιες οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της Ιστορίας, της Μελέτης Περιβάλλοντος, καθώς και των Φυσικών Επιστημών. Ένα μέρος των μαθημάτων σχετίζεται με τη χρήση επιστημολογικών προσεγγίσεων σε επιστημονικά πεδία των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Παρουσίαση στοιχείων από την Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας από την αρχαιότητα μέχρι τις μέρες μας. Θα γίνουν ιδιαίτερες αναφορές στη συμβολή των Σουμέριων, Αιγυπτίων και του Αρχαίου Ελληνικού πολιτισμού. Η συμβολή των Αράβων και των Κινέζων. Η τεχνολογία του Μεσαίωνα. Η Περίοδος της επιστημονικής επανάστασης. Η βιομηχανική επανάσταση. Η εποχή της πληροφορικής, των τηλεπικοινωνιών και των μεταφορών. Ο Λογικός θετικισμός, Θεωρίες των Μπασελάρ, Πόππερ, Κουν, Λάκατος, Φεγιεράμπεντ. Το νέο Παράδειγμα της συστημικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διδασκαλία
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συγγραφή εργασίας 40%, παρουσίαση ατομικής εργασίας στην ολομέλεια 20% και εξετάσεις 40%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εφαρμοσμένη Στατιστική**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 333
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Βασικής κατάρτισης και εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$5^{ο}$, $7^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 25 ώρες, εργαστήριο Η/Υ 30 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 25 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας και να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες για την περιγραφή, ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων.
Προαπαιτούμενα	Στατιστική στην Εκπαίδευση (Υ307)
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στο πλαίσιο του μαθήματος διδάσκονται βασικές έννοιες και μέθοδοι στατιστικής επεξεργασίας με τη χρήση Η/Υ. Είδη μεταβλητών. Συγκεντρωτικοί πίνακες και γραφήματα. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Χρήση συναρτήσεων. Περιγραφή δειγμάτων. Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ. Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση Δεδομένων με τη βοήθεια Στατιστικών Πακέτων, εκδ. Ζήτη. Κατσίλλης, Ι. (2006). Επαγωγική στατιστική Εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση με έμφαση στην ανάλυση με υπολογιστές, εκδ. Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστηριακά μαθήματα – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες (30%), Γραπτές εξετάσεις (70%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Σχεδίαση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 335
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 9 ώρες, εργασία 30 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Παλαιγεωργίου
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές θα πρέπει - να γνωρίζουν βασικές αρχές της σχεδίασης τεχνολογικών συστημάτων - να είναι σε θέση ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε ομάδες σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού - να είναι ικανοί να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν οι ίδιοι μικρο-λογισμικό για τις διδακτικές τους ανάγκες με τη χρήση βασικών εργαλείων προγραμματισμού (π.χ. Scratch) - να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την εκπαιδευτική καταλληλότητα και ευχρηστία του εκπαιδευτικού λογισμικού.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Τι είναι η σχεδίαση, ποιες είναι οι αρχές της σχεδίασης, τι είναι η συμμετοχική σχεδίαση. Αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού, περιβάλλοντα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού-λογισμικού, κανόνες αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βοσνιάδου Στέλλα, De Corte Erik, Glaser Robert, Mandl Heinz, Σελίμης Στάθης, Κουκουτσάκης Αντώνης (2006) Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες, Εκδόσεις ΔΑΡΔΑΝΟΣ. Depover Christian, Karsenti Thierry, Κόμης Βασίλης (2010) Διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας: προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων, Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Παναγιωτακόπουλος Χ., Πιερρακέας Χ., Πιντέλας Π. (2003) Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του, Εκδόσεις Μεταίχμιο. Τσέλιος Ν. (2007) Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού: Βασικές υπηρεσίες και παιδαγωγικές χρήσεις, εκδόσεις Κλειδάριθμος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία - project
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	**Ιστορία των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση**
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 337
Είδος Μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο Μαθήματος	*Εισαγωγικά*
Έτος σπουδών	$2^{ο}$
Εξάμηνο	$3^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για διδασκαλία 24 ώρες, συνεργασία με τον διδάσκοντα 14 ώρες, συγγραφή εργασίας 36 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης**
Στόχοι	Οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να μελετούν και να επιλέγουν επεισόδια από τη ιστορία των μαθηματικών και την ιστορική εξέλιξη και διαμόρφωση των εννοιών και να δημιουργούν πακέτα διδακτικών παρεμβάσεων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Παρουσίαση της Παγκόσμιας ιστορίας του Αριθμού και των Αριθμητικών συστημάτων. Στοιχεία από τη Βαβυλωνιακή, Αιγυπτιακή, Ελληνική, Αραβική, Κινέζικη και Ινδική Μαθηματική παράδοση που σχετίζονται με έννοιες οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου. Μελέτες περίπτωσης: Μέθοδοι πολλαπλασιασμού, Πειραματική γεωμετρία του Μεσαίωνα στην Δυτική και Βυζαντινή Μαθηματική παράδοση, Μέτρα και Σταθμά, Η ιστορία του κλάσματος. Το μάθημα αναφέρεται συχνά και σε πρακτικές (θέματα, διαστάσεις της διδασκαλίας, πλαίσια μάθησης κ.λπ) που αφορούν μεγαλύτερες ηλικίες, εκτός από την παιδική.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σημειώσεις από τον Διδάσκοντα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διδασκαλία
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συγγραφή εργασίας 40%, παρουσίαση της εργασίας στην ολομέλεια 20% και Εξετάσεις 40%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 342
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$6^{ο}$, $8^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 25 ώρες, οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας 30 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Στόχος του μαθήματος είναι να εφαρμόσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες που διδάσκονται στο υποχρεωτικό μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», μέσω της συμμετοχής τους στην οργάνωση και τη διεξαγωγή ερευνών και της συγγραφής ερευνητικής εργασίας.
Προαπαιτούμενα	Στατιστική στην Εκπαίδευση (Υ307), Εφαρμοσμένη Στατιστική (ΥΕ333), Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΥΕ362).
Περιεχόμενο του μαθήματος	Διοργάνωση ερευνών. Συλλογή και παρουσίαση δεδομένων. Χρήση Η/Υ. Εφαρμογές Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Verma G. K. Mallick K. (2004). Εκπαιδευτική Έρευνα, εκδ. Δαρδανός. Κατσίλλης, Ι. (1997). Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση, εκδ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστηριακά μαθήματα – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά – αγγλικά

Τίτλος μαθήματος	**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 349
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS, 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, επίσκεψη πεδίου 3 ώρες, προετοιμασία για τις εργασίες, δράσεις και κατασκευές 50 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 25 ώρες, παρουσίαση εκθεμάτων 2 ώρες, εξετάσεις 1 ώρα.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Μαλανδράκης**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτήτριες/τές να είναι σε θέση, μόνοι τους ή/και σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, να σχεδιάσουν, να οργανώσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν σχολικά προγράμματα για την αειφορία κατάλληλα για παιδιά ηλικίας 6 έως 12 ετών.
Προαπαιτούμενα	Το Υποχρεωτικό Μάθημα *«Υ304 - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»*. Μέγιστος αριθμός φοιτητριών/των: 25
Περιεχόμενο του μαθήματος	Γενικές αρχές και φιλοσοφία των προγραμμάτων ΠΕ * Σκοποί και στόχοι τους * Ομάδα διεξαγωγής του προγράμματος – Παιδαγωγική ομάδα * Μέθοδος project * Παιχνίδι ρόλων * Πρακτική άσκηση σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προγράμματος ΠΕ από τις ομάδες εργασίας των φοιτητριών/τών * Επιλογή θέματος * Καταμερισμός εργασίων * Ανάληψη επιμέρους θέματος * Συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών * Σχεδιασμός και πραγματοποίηση δράσης και μικρής κλίμακας έρευνα * Επίσκεψη σε δημόσιο φορέα για ενημέρωση και παρουσίαση προτάσεων * Δημιουργία ψηφιακής ιστορίας * Δημόσια παρουσίασή τους σε έκθεση στο τέλος του εξαμήνου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Robin, B. R. (2008). Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom. *Theory Into Practice*, *47*(3), 220–228. http://doi.org/10.1080/00405840802153916

Digital Storytelling: An empirical study of the impact of digital storytelling on pre-service teachers' self-efficacy and dispositions towards educational technology - EdITLib Digital Library. (n.d.). Retrieved July 24, 2014, from http://www.editlib.org/noaccess/30458/

DIGITAL STORYTELLING: Training Pre-service Teachers to Use Digital Storytelling Across the Curriculum - EdITLib Digital Library. (n.d.). Retrieved July 24, 2014, from http://www.editlib.org/noaccess/27300/

UNESCO (2006). Education for Sustainable Development Toolkit. Available at http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf.

UNESCO (2012). Education for Sustainable Development Sourcebook. Available at http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf.

UNESCO. Teaching and learning for a sustainable future. A multimedia teacher education programme. Available at http://www.unesco.org/education/tlsf.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη.
Διαθέσιμο στο http://ebooks.edu.gr/2013/newps.php, προσπελάθηκε 17 Νοεμβρίου 2013.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη – Οδηγός ΕΚπαιδευτικού. Διαθέσιμο στο http://ebooks.edu.gr/2013/newps.php, προσπελάθηκε 17 Νοεμβρίου 2013.

Αναστασία Δημητρίου (2009). *Η περιβαλλοντική Εκπαίδευση: περιβάλλον αειφορία*, Επίκεντρο, ISBN: 978-960-458-214-3. *(κωδικός στον Εύδοξο: 15129)* Shallcross Tony, Robinson John, Pace Paul, Wals Arjen, Bezzina Christopher, Niiranen - Niittya Hanna, McDonnell Pat, Almeida Fatima Matos (2009). *Δημιουργώντας βιώσιμα σχολικά περιβάλλοντα*, Αθήνα, Επίκεντρο Α.Ε.. *(κωδικός στον Εύδοξο: 14921).*

Περισσότερο υλικό μπορείτε να βρείτε στα εξής:
- Ψηφιακό αποθετήριο του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο στο http://repository.edulll.gr/edulll/browse?type=subjectEdulll&order=DESC&rpp=250&value=%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7&sort_by=1

- Πύλη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Διαθέσιμη στο http://www.kpe.gr.
- Περιοδικό ΄Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση'. Διαθέσιμο σ το http://www.peekpemagazine.gr/

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, προσομοιώσεις, επισκέψεις πεδίου, πραγματοποίηση δράσεων εκτός Πανεπιστημίου.

Μέθοδοι αξιολόγησης

i. Συμμετοχή στο μάθημα (20%),
ii. Παραδοτέα εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (40%),
iii. Πραγματοποίηση δράσης (30%),
iv. Ανάπτυξη και κατασκευή ψηφιακής ιστορίας (10%).

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ανοιχτά διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 350
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διάλεξης 12, ατομική εργασία 30 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τη διδάσκουσα 15 ώρες, workshops 25 ώρες, χρήση διαδικτύου-νέων τεχνολογιών 20 ώρες, επισκόπηση βιβλιογραφίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Άννα Σπύρτου**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες: 1) να είναι ικανοί να σχεδιάζουν διδασκαλίες ανοιχτής διερεύνησης εντός και εκτός σχολείου, 2) να επιλέγουν ή/και να δημιουργούν κατάλληλο για ανοιχτά διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης διδακτικό υλικό (τρισδιάστατα αντικείμενα, πειραματικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας κ.λπ.), 3) να είναι ικανοί να παρουσιάζουν προφορικά και έντυπα πορίσματα της σύγχρονης έρευνας που συναντούν στη βιβλιογραφία σχετικά με τα διερευνητικά περιβάλλοντα μάθησης.
Προαπαιτούμενα	**Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους**
Περιεχόμενο του μαθήματος	1) Ανάγνωση και γραφή επιστημονικών κειμένων, 2) μοντέλα διδασκαλίας ανοιχτής διερεύνησης, 3) επιστημονικός γραμματισμός, 4) ομοιότητες και διαφορές στη διδασκαλία φυσικών επιστημών και τεχνολογίας, 5) ο ρόλος των μοντέλων και της μοντελοποίησης 6) μελέτη των σύγχρονων ερευνητικών αποτελεσμάτων στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Χαλκιά, Κ. (2010). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. Εύδοξος: 12979204. Κολιόπουλος, Δ. (2006). Θέματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών. Εκδόσεις Μεταίχμιο. Εύδοξος: 24135
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Εκπαιδευτικό Λογισμικό**
Κωδικός μαθήματος	Υ351
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Βασικής κατάρτισης*
Έτος σπουδών	$2^{ο}$
Εξάμηνο	$3^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 39 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 18 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 18 ώρες, γραπτές και εργαστηριακές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Παλαιγεωργίου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές μετά το πέρα τους μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση: - να κατανοούν και να γνωρίζουν το εύρος του διαθέσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού - να αναγνωρίζουν τις κατηγορίες λογισμικού και τις κατηγορίες εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που μπορούν να υποστηριχθούν - να χρησιμοποιούν αποδοτικά εκπαιδευτικό λογισμικό από διαφορετικές κατηγορίες και διαφορετικά θεματικά αντικείμενα - να σχεδιάζουν σενάρια διδακτικής αξιοποίησης του εκπαιδευτικού λογισμικού είτε με γενικού τύπου εργαλεία λογισμικού, είτε με εξειδικευμένο λογισμικό για ειδικές διδακτικές - να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού λογισμικού για διαφορετικές απαιτήσεις μάθησης
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Web 2.0, Wiki , Ιστολόγια / μικροιστολόγια, Κοινωνικά δίκτυα, Εφαρμογές αποδοτικότητας (comics, collaborative text, to-do lists, podcasting, vodcasting etc.). - Τεχνολογία στο αναλυτικό πρόγραμμα: γλώσσα και ξένες γλώσσες, θετικές επιστήμες, κοινωνικές επιστήμες, τέχνες, φυσική αγωγή, ειδική αγωγή - Θεωρητική προσέγγιση: Εργασίες σχεδιασμού της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, ΤΠΕ και Πνευματική / Ηθική / Κοινωνική /Πολιτιστική ανάπτυξη των μαθητών, Θεωρίες μάθησης και μοντέλα ενσωμάτωσης, Κατηγοριοποίηση δραστηριοτήτων με το εκπαιδευτικό λογισμικό, Κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού, αναδυόμενες τεχνολογίες (επαυξημένη πραγματικότητα, μεγάλες αλληλεπιδραστικές επιφάνειες , προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα, κτλ.)
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Δημητριάδης Σταύρος (2014) Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ. Newby T., Stepich D., Lehman J., Russell J. (2009) Educational Technology for Teaching and Learning, Εκδόσεις Επίκεντρο. Μικρόπουλος Τ., Μπέλλου Ι., (2010) Σενάρια διδασκαλίας με

	υπολογιστή, Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Κόμης, Β. (2004), Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις. Δημιουργία κοινότητας μάθησης για την συνεργατική ανάπτυξη κειμένων για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά), εξέταση στο εργαστήριο, ομαδική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	**Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυση Προβλημάτων**
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 353
Είδος Μαθήματος	*Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό*
Επίπεδο Μαθήματος	*Εισαγωγικά*
Έτος σπουδών	2^{ο}
Εξάμηνο	4^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 39 ώρες, εργασία ατομική ή/και ομαδική - προετοιμασία για εξετάσεις 50 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να εμβαθύνουν καινα κατανοούν γεωμετρικές έννοιες που είναι απαραίτητες για τη διδασκαλία της γεωμετρίας και να επιλύουν προβλήματα
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι βασικές έννοιες που παρουσιάζονται είναι: Αναλογίες, Κλάσματα, Δεκαδικοί και Ποσοστά. Θεμελίωση των Ρητών αριθμών. Εξισώσεις και Συστήματα. Λύση Προβλημάτων. Μετρήσεις. Επίπεδα σχήματα και στερεά σώματα και οι ιδιότητές τους. Όγκοι και Εμβαδά. Πυθαγόρειο θεώρημα. Κύκλοι. Γωνίες. Μεσοκάθετος. Ομοιότητα και Θεώρημα του Θαλή. Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Τριανταφυλλίδης, Τρ.& Σδρόλιας, Κ. (2005). *Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Χαλάτσης, Αθ. (1999). *Γεωμετρία.* Θεσσαλονίκη: Ζήτης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παράδοση θεωρίας από το διδάσκοντα και επίλυση ασκήσεων από το διδάσκοντα και τους φοιτητές σε φροντιστήριο και στο σπίτι.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις 80 % και παραγωγή εργασίας (ατομική ή/και ομαδική)20%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 362
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	$2^{ο}$, $3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$, $6^{ο}$, $8^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 39 ώρες, οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας 40 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 35 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	α. η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες έρευνας, β. η απόκτηση γνώσεων για την οργάνωση και το σχεδιασμό ερευνών που αφορούν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία και πολιτική όσο και θέματα παιδαγωγικής, γ. η εξοικείωση με τον τρόπο παρουσίασης και συγγραφής των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Τρόποι δειγματοληψίας. Συλλογή δεδομένων. Ποσοτικές και Ποιοτικές προσεγγίσεις. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Ανάλυση Περιεχομένου. Παρατήρηση. Ερμηνεία αποτελεσμάτων και διεξαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαίδευσης - παιδαγωγικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Morrison, K., Manion, L. & Cohen, L. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα: Μεταίχμιο. Earl Babbie (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, εκδ.Κριτική.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες (30%), Γραπτές εξετάσεις (70%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού**
Κωδικός μαθήματος	YE354
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	*4*
Εξάμηνο	*7*
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	*4 ECTS*
Φόρτος εργασίας	*140 ώρες*
Όνομα διδάσκοντα	**Κωνσταντίνος Π. Χρήστου**
Μαθησιακοί στόχοι	*Στο τέλος του μαθήματος οι σπουδαστές/σπουδάστριες αναμένεται να μπορούν κατονομάζουν τις βασικές ιδιότητες των φυσικών αριθμών, να μπορούν να προσδιορίσουν κάποιες από τις πιο συνηθισμένες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες με την έννοια του αριθμού και να είναι σε θέση να περιγράψουν την τροχιά μάθησης της έννοιας από μία αρχική αντίληψη της ποσότητας μέχρι την κατανόηση συμβολισμού και ιδιοτήτων στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου.*
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	*Πρώιμη αναγνώριση της αριθμητικής ποσότητας, αυθόρμητη εστίαση στον αριθμό (SFOR), πληθικότητα συνόλου, ποσοτική αναπαράσταση του αριθμού, το φαινόμενο της αυτόματης εκτίμησης, απαρίθμηση - αρχές απαρίθμησης, διατήρηση του αριθμού, αριθμολέξεις, βασικές πράξεις με αριθμούς, φυσικοί και μη-φυσικοί αριθμοί, μοντέλα για την νοητική αναπαράσταση του αριθμού, το φαινόμενο της προκατάληψης του φυσικού αριθμού και οι επιπτώσεις του στη μελλοντική μαθηματική εκπαίδευση. Πειραματικές μεθοδολογίες για τη μελέτη της ανάπτυξης του αριθμού και διδακτικές πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν στην κατανόηση του.*
Ενδεικτική βιβλιογραφία	*Hughes M (2002). Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών – Δυσκολίες στην Εκμάθηση των μαθηματικών, Σ. Βοσνιάδου (Επιμ.), Αθήνα: Gutenberg.* *Van de Walle, J. A. (2005) Μαθηματικά για το δημοτικό και το γυμνάσιο - Μια εξελικτική διδασκαλία, Τριανταφυλλίδης, Α.Τ (επιμ.), Αθήνα: Τυπωθήτω.*
Μέθοδοι διδασκαλίας	*Διαλέξεις, Σεμινάρια (παρουσιάσεις από μεταπτυχιακούς φοιτητές), Ατομικές παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών, Ατομική ερευνητική εργασία (σχεδιασμός συλλογή εμπειρικών δεδομένων συγγραφή)*

Μέθοδοι αξιολόγησης	*I. Γραπτή (ή προφορική) τελική εξέταση* *II. Ατομική Ερευνητική Εργασία (προαιρετική) που λειτουργεί ενισχυτικά στο βαθμό* *III. Ατομική παρουσίαση ερευνητικής εργασίας*
Γλώσσα διδασκαλίας	*Ελληνικά ή/και Αγγλικά*

Τίτλος μαθήματος	**Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων σε χώρους τεχνοεπιστήμης**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 355
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διάλεξης 9, ατομική εργασία 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 10 ώρες, πρακτική άσκηση 60 ώρες, επισκόπηση βιβλιογραφίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Α. Σπύρτου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες: 1) να είναι ικανοί να οργανώνουν για τους μαθητές τους, δραστηριότητες κατασκευής εκθεμάτων των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας, 2) να είναι ικανοί να οργανώνουν επισκέψεις σε χώρους τεχνοεπιστήμης 3) να είναι ικανοί να υλοποιούν φεστιβάλ φυσικών επιστημών και τεχνολογίας.
Προαπαιτούμενα	**Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους**
Περιεχόμενο του μαθήματος	1) Αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης, 2) Επιστημονική καλλιέργεια και μη τυπικές μορφές εκπαίδευσης, 3) Χώροι της τεχνοεπιστήμης και της φύσης για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της τεχνολογίας, 4) Σχεδιασμός, δοκιμή και κατασκευή εκθέματος, 5) Παράγοντες πλαισίου για την οργάνωση Φεστιβάλ φυσικών επιστημών και τεχνολογίας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κολιόπουλος, Δ. (2005). Η διδακτική προσέγγιση του μουσείου Φυσικών Επιστημών. Εκδόσεις Μεταίχμιο. Εύδοξος: 24094. Κόκκοτας Παναγιώτης, Πλακίτση Κατερίνα, (2005). Μουσειοπαιδαγωγική και εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Εκδόσεις: Πατάκη. Εύδοξος: 21785
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 356
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία (παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση εργασιών, συζήτηση, ασκήσεις) 39 ώρες. Προετοιμασία εργασιών 40 ώρες. Προετοιμασία για γραπτή εξέταση 40 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Χαράλαμπος Λεμονίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να παρουσιαστούν και να αναλυθούν ευρήματα της σύγχρονης έρευνας σχετικά με το θέμα της διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή δυσκολίες στα μαθηματικά.
Προαπαιτούμενα	Υ301 Διδακτική Μαθηματικών
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στο μάθημα θα αναπτυχθούν τα παρακάτω θέματα: • Προσδιορισμός των όρων: δυσκολίες στα μαθηματικά, μαθησιακές δυσκολίες (μ. δ.) στα μαθηματικά, δυσλεξία, δυσαριθμησία, κτλ. Ενδείξεις συμπτώματα. • Λειτουργία της μνήμης. • Εγκέφαλος, νευροψυχολογία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. • Μάθηση της αριθμητικής και αριθμητισμός. Ανάπτυξη των αριθμητικών εννοιών. • Νοεροί υπολογισμοί και μαθησιακές δυσκολίες. Μάθηση και χρήση αριθμητικών γεγονότων. Μάθηση της προπαίδειας. • Δυσκολίες των μαθητών στη μάθηση των ρητών αριθμών. • Συναισθηματικοί παράγοντες: άγχος, αυτοεκτίμηση, κτλ. • Διδακτικές παρεμβάσεις σε παιδιά με μ.δ. Παρουσίαση καινοτόμων προγραμμάτων και εφαρμογών. • Χρήση των ΤΠΕ για διδακτική παρέμβαση σε παιδιά με μ.δ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λεμονίδης, Χ. (2017). Στην τροχιά των ρητών. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη. Lemonidis, C. (2015). Mental Computation and Estimation: Implications for mathematics education research, teaching

and learning. New York: Routledge.

Λεμονίδης, Χ. (2013). Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Νοεροί υπολογισμοί. Λογαρέζω με το τσιμίδι μ'. Εκδόσεις Ζυγός. Θεσσαλονίκη.

Misquitta, R. (2011). A review of the literature: Fraction instruction for struggling learners in mathematics. Learning Disabilities Research & Practice, 26(2), 109–119.

Shin, M., & Bryant, D. P. (2015). Fraction interventions for students struggling to learn mathematics: A research synthesis. *Remedial and Special Education, 36*, 374-387. doi: 10.1177/0741932515572910.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις από τον καθηγητή. Ασκήσεις εφαρμογών από φοιτητές. Μελέτες περίπτωσης. Ασκήσεις στο εργαστήριο τεχνολογίας.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις. Εργασίες.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διάχυτες διεπαφές στο σχολείο**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 357
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 9 ώρες, εργασία 30 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Παλαιγεωργίου**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές θα πρέπει - να γνωρίσουν τις νέες μορφές τεχνολογίας που είναι διαθέσιμες όπως κινητά τηλέφωνα, tablets, φορητές κονσόλες παιχνιδιών, διεπαφές χειρονομιών, φορετές συσκευές, 3D γυαλιά επαυξημένης πραγματικότητας, μεγάλες διαδραστικές επιφάνειες, έξυπνα αντικείμενα - να μπορούν να περιγράψουν τις προεκτάσεις του διάχυτου υπολογισμού (ubiquitous computing) στο σχολείο, ποιες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και ποιοι κίνδυνοι παρουσιάζονται - να μπορούν να σχεδιάσουν μαθησιακές δραστηριότητες με την αξιοποίηση των προηγουμένων τεχνολογιών - να μπορούν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν πρωτότυπα έξυπνων μαθησιακών αντικειμένων που βελτιώνουν τις μαθησιακές επιδόσεις - να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τα δημιουργήματά τους
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Διάχυτος υπολογισμός, νέες διάχυτες διεπαφές και τα χαρακτηριστικά τους, διάχυτος υπολογισμός στην εκπαίδευση, διάχυτος υπολογισμός στο σχολείο, έξυπνα μαθησιακά αντικείμενα, ενσώματη και κιναισθητική μάθηση, θεωρίες σχεδίασης, ανάπτυξη πρωτοτύπων υλικού, μικροελεγκτές ευρείας πρόσβασης, προγραμματισμός μικροελεγκτών
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Zucker, Andrew. "Developing a research agenda for ubiquitous computing in schools." Journal of Educational Computing Research 30.4 (2004): 371-386. Poole, Erika Shehan, et al. "The place for ubiquitous computing in schools: lessons learned from a school-based intervention for youth physical activity." Proceedings of the 13th international conference on Ubiquitous computing. ACM, 2011. Παναγιωτακόπουλος Χ., Πιερρακέας Χ., Πιντέλας Π. (2003) Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του, Εκδόσεις Μεταίχμιο. Laru, Jari, Piia Naykki, and Sanna Jarvela. "Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing." Learning Technologies, IEEE Transactions on 8.1 (2015): 69-82.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία - project
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού στην Περιβαλλοντκή Εκπαίδευση**
Κωδικός μαθήματος	**ΥΕ 358**
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	**4ο**
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS, 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας: 39, προετοιμασία για τις εργασίες και ανάπτυξη υλικού: 60 ώρες, παρουσίαση εκθεμάτων: 2 ώρες
Όνομα διδασκόντων	**Γεώργιος Μαλανδράκης, Βασίλειος Μπούζας**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτήτριες/τές να είναι σε θέση, μόνοι τους ή/και σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την αειφορία, κατάλληλο για παιδιά ηλικίας 6 έως 12 ετών, καθώς και να οργανώνουν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσω των οποίων θα εκπαιδεύουν μαθητές των εν λόγω ηλικιών στην ανάπτυξη των δικών τους ψηφιακών υλικών.
Προαπαιτούμενα	Μέγιστος αριθμός φοιτητριών/των: 16-20 (8-10 από ΠΤΔΕ και 8-10 από ΤΕΕΤ) Για το ΠΤΔΕ: Υποχρεωτικό Μάθημα «Υ304 - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»
Περιεχόμενα του μαθήματος	**·Ενδεικτική βιβλιογραφία** Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη – Οδηγός Εκπαιδευτικού. Διαθέσιμο στο http://ebooks.edu.gr/new/ps.php, προσπελάθηκε 9 Ιουλίου 2015.

	Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για την Οπτικοακουστική Έκφραση. Διαθέσιμο στο http://ebooks.edu.gr/new/ps.php, προσπελάθηκε 9 Ιουλίου 2015.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστήρια και εργασία σε μεικτές 4μελής ομάδες φοιτητριών/των (2 από ΠΤΔΕ και 2 από ΤΕΕΤ).
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπαιδευτικό υλικό με τη μορφή παραδοτέων στο τέλος του εξαμήνου. Δημόσια έκθεσή τους στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδακσκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 359
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο (εργαστηριακές συνεδρίες) 39 Ατομικές εργασίες 20 Ομαδικές εργασίες 24 Αυτοτελής μελέτη 32
Όνομα διδάσκοντα	**Θαρρενός Μπράτιτσης**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα εστιάζει στην αξιοποίηση των ΤΠΕ για το σχεδιασμό διαθεματικών διδακτικών προσεγγίσεων. Οι φοιτητές διδάσκονται σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με την αξιοποίηση των ΤΠΕ. Μαθαίνουν πώς να δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό υλικό, είτε με ιδία μέσα είτε με επεξεργασία υφιστάμενου ψηφιακού υλικού. Επιπλέον μαθαίνουν πως να εντάσσουν το ψηφιακό υλικό σε εκπαιδευτικά σενάρια και να σχεδιάζουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες (σχέδια μαθήματος). Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση να: - αξιοποιούν τεχνολογικά προϊόντα στη διδασκαλία τους - σχεδιάζουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες με χρήση τεχνολογίας - αναζητούν/δημιουργούν ψηφιακό διδακτικό υλικό - κατανοούν τους τρόπους ένταξης των ΤΠΕ στη διδασκαλία
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	1. Αναζήτηση και Ψηφιοποίηση υλικού 2. Πνευματικά δικαιώματα στο διαδίκτυο 3. Δημιουργία και επεξεργασία εικόνας και ψηφιακή φωτογραφία 4. Δημιουργία και επεξεργασία ήχου 5. Δημιουργία και επεξεργασία βίντεο 6. Σχεδιασμός διδασκαλιών
Ενδεικτική βιβλιογραφία	*Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, Βασίλης Κόμης. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΟΝ. ΕΠΕ (2004)* *Παιδιά, σχολεία και υπολογιστές, Βοσνιάδου Στέλλα. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. (2006)* *ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ, CHRISTIAN DEPOVER, THIERRY KARSENTI, ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ (2010)* *ΣΕΝΑΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ, ΤΑΣΟΣ Α. ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ, ΙΩΑΝΝΑ ΜΠΕΛΛΟΥ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ*

	ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ (2010) *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Roblyer M. D.. Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ (2009)* *Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Δημητριάδης Σταύρος. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε. (2014)* *-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:* *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση* *i-teacher*
Μέθοδοι διδασκαλίας	Πρόσωπο με πρόσωπο, βιντεομαθήματα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση σειράς εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική – Αγγλική (για φοιτητές erasmus)

Τίτλος μαθήματος	**Προηγμένες τεχνικές διδασκαλίας μέσω τεχνολογίας**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 360
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο (εργαστηριακές συνεδρίες) 39 Ατομικές εργασίες 20 Ομαδικές εργασίες 12 Αυτοτελής μελέτη 30 Εργαστηριακές συνεδρίες 20
Όνομα διδάσκοντα	**Θαρρενός Μπράτιτσης**
Μαθησιακοί στόχοι	Το μάθημα αναφέρεται σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, οι οποίες αποτελούν βσικούς άξονες της διεθνούς έρευνας και βιβλιογραφίας του χώρου. Ειδικότερα, μελετώνται οι ακόλουθες προσεγγίσεις: -Ψηφιακή Αφήγηση -Εκπαιδευτική Ρομποτική -Μάθηση μέσω Ψηφιακών Παιχνιδιών -Συνεργατική Μάθηση μέσω Υπολογιστών -Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού -Αισθητήρες και φυσικές διεπαφές -Μάθηση μέσω φορητών συσκευών Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση να γνωρίζουν το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο, αλλά και πρακτικά ζητήματα εφαρμογής των ανωτέρω προσεγγίσεων. Επιπλέον θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν μικροδιδασκαλίες.
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	1.Ψηφιακή Αφήγηση 2.Εκπαιδευτική Ρομποτική 3.Μάθηση μέσω Ψηφιακών Παιχνιδιών 4.Συνεργατική Μάθηση μέσω Υπολογιστών 5.Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού 6.Αισθητήρες και φυσικές διεπαφές
Ενδεικτική βιβλιογραφία	*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :* *Πρακτικά συνεδρίων των τελευταίων 5 ετών από το διεθνή χώρο* *-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:* *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση* *i-teacher* *Σύγχρονη Εκπαίδευση* *Νέος Παιδαγωγός*
Μέθοδοι διδασκαλίας	Πρόσωπο με πρόσωπο, βιντεομαθήματα, εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση σειράς εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική – Αγγλική (για φοιτητές erasmus)

Τίτλος μαθήματος	**Β΄ Φάση: Διδακτική της Μελέτης του Περιβάλλοντος**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ431
Είδος μαθήματος	*Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο ή 6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS, 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, παρακολούθηση διδασκαλιών 5 ώρες, προετοιμασία για την πρακτική άσκηση και τις διδασκαλίες σε συνεργαζόμενα σχολεία 45 ώρες, αυτοαξιολόγηση και προετοιμασία για τις εξετάσεις 60 ώρες, εξετάσεις 1 ώρα.
Όνομα διδάσκοντα	**Γεώργιος Μαλανδράκης**
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, οργανώνουν, πραγματοποιούν και αξιολογούν διδασκαλία στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος με βάση το εκάστοτε Πρόγραμμα Σπουδών και χωρίς απαραίτητα τη χρήση του σχολικού εγχειριδίου. Έμφαση δίνεται στη χρήση ομάδων εργασίας και ανοικτών, διαδραστικών, συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας βασισμένων στον κοινωνικό εποικοδομισμό *(social constructivism)* και την κοινωνικό-πολιτισμική *(socio-cultural)* προσέγγιση. Έμφαση δίνεται στην οργάνωση και πραγματοποίηση διδασκαλιών η οποία περιλαμβάνει και την επίσκεψη πεδίου.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Γνωριμία με το μάθημα 'Μελέτη Περιβάλλοντος' (ΜτΠ) . ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, Νέα Προγράμματα Σπουδών. Βασικές αρχές επικοδομισμού και κοινονικο-πολιτισμικής θεωρίας. Πορεία – φάσεις μονόωρης διδασκαλίας. Σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας . Διδασκαλία με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός και πραγματοποίση διδασκαλίας ενοτήτων από τη ΜτΠ από ομάδες φοιτητριών/τών. Λεκτική επικοινωνία στην τάξη – Ερωτήσεις εκπαιδευτικού. Διδασκαλία με χάρτες εννοιών. Παιχνίδι ρόλων. Δραστηριότητες ευέλικτης ζώνης. Πρακτική άσκηση. Αξιολόγηση διδασκαλιών. Βασικές έννοιες Γεωγραφίας . Διδασκαλία Ενοτήτων Γεωγραφίας. Παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου για τη διδασκαλία εννοιών στην Μελέτη Περιβάλλοντος. Οργάνωση και πραγματοποίηση διδακτικών μαθησιακών ακολουθιών (ΔΜΑ) σε χώρους κοινωνικού, επιστημονικού, οικονομικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος οι οποίες θα περιλαμβάνουν οπωσδήποτε επίσκεψη πεδίου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λαμπρινός, Ν. (2009). *Σχετικά με τη Διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο*. Γράφημα. **(Εύδοξος: 1170).** Σέμογλου, Κ. Και Τζάνη, Β. (2014). *Παίζω και Μαθαίνω ...Μελέτη Περιβάλλοντος*. ΙΩΝ. **(Εύδοξος: 41964019)**
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, προσομοιώσεις, μικροδιδασκαλίες, παρακολούθηση διδασκαλιών με χρήση πρωτοκόλλου παρατήρησης, διδασκαλίες σε πραγματικές τάξεις, ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, παιχνίδι ρόλων,

	παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμμετοχή στο μάθημα (30%), σχεδιασμός - πραγματοποίηση και αξιολόγηση ατομικής διδασκαλίας σε πραγματική τάξη (30%), παρακολούθηση διδασκαλιών με χρήση πρωτοκόλλου παρατήρησης - αξιολόγηση άλλων διδασκαλιών (10%), ανάλυση και αξιολόγηση ατομικής διδασκαλίας (30%).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Β΄ Φάση: Διδακτική των Θρησκευτικών**
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 432
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο & 6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία για διδασκαλία 14 ώρες, διεξαγωγή διδασκαλίας 1 ώρα, αξιολόγηση διδασκαλίας 21 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Η βασική θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών και η ανάπτυξη της ικανότητάς του να σχεδιάζει, να διεξάγει και να αξιολογεί μια οργανωμένη διδασκαλία.
Προαπαιτούμενα	Ορθοδοξία και πολιτισμός στην Εκπαίδευση
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το Μ.Θ. στην Εκπαίδευση. Κύριοι παράγοντες στο Μ.Θ. Αναλυτικά Προγράμματα. Ο σκοπός του Μ.Θ. Το περιεχόμενο του Μ.Θ. Οι βασικότερες αρχές στο Μ.Θ. Μέθοδοι διδασκαλίας στο Μ.Θ. Μορφές διδασκαλίας στο Μ.Θ. Η τεχνολογία στην εκπαίδευση και το Μ.Θ. Σχεδιασμός, διάρθρωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας του Μ.Θ. Διδακτέα ύλη του Μ.Θ. Αξιολόγηση και μέτρηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών στο Μ.Θ. Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο Μ.Θ. Παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών. Δειγματική διδασκαλία του αποσπασμένου δασκάλου και αξιολόγησή της. Διδασκαλίες φοιτητών και αξιολόγησή τους. Αξιολόγηση του μαθήματος γενικώς.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βασιλόπουλος, Χρ. (2002). *Διδακτική των* Θρησκευτικών (3η έκδ). Θεσσαλονίκη. Δεληκωσταντής, Κ. (1996). Σχολική θρησκευτική αγωγή και κριτική θρησκευτικότητα, Στο *Αγωγή ελευθερίας: Η πρόταση της Ορθόδοξης αγωγής στον σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Αρμός. Κογκούλης, Ι. (2003). *Διδακτική των Θρησκευτικών στην Α΄θμια και Β΄θμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Πνευματικός, Δ. (1998). *Η ανάπτυξη της θρησκευτικής σκέψης στην παιδική και εφηβική ηλικία*. Θεσσαλονίκη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Β΄ Φάση: *Διδακτική των Εικαστικών***
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 433
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5ο & 6ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες θεωρητικής κατάρτισης 26ώρες, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τον καθηγητή 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, έρευνα στο διαδίκτυο 15 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**
Μαθησιακοί στόχοι	Οι φοιτητές να γνωρίσουν τα κυριότερα διδακτικά μοντέλα των εικαστικών τεχνών και να μπορούν να τα εφαρμόζουν εναλλακτικά στη σχολική τάξη. Να μπορούν να οργανώνουν διδασκαλίες με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την παιδαγωγική καταλληλότητα. Να συνδέουν τις εικαστικές δραστηριότητες με τα άλλα μαθήματα και δημιουργούν ενδιαφέροντα διαθεματικά projects αλλά και αυτόνομες δράσεις.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Εικαστικής Αγωγής. Διδακτικά μοντέλα των εικαστικών τεχνών. Αυτόνομο και διαθεματικό παιδικό δημιούργημα. Οι ατομικές και οι ομαδικές εργασίες. Η παραγοντοποίηση του σχεδιασμού και η γραμμική διδασκαλία. Τριμερισμός της διδακτικής πορείας (παρατήρηση φύσης, εικαστική δραστηριοποίηση, μουσειακή πιστοποίηση). Τα όρια της εμπλοκής του διδάσκοντα. Αισθητική ανάλυση και αξιολόγηση. Τα παιδαγωγικά εικαστικά ισοδύναμα. Τα υλικά οι τεχνικές και οι κίνδυνοι. Κριτική, αυτοκριτική και ετερο-κριτική. Το παιδικό έργο τέχνης ως έκθεμα τάξης. Λογική ανάλυση και απόλαυση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Chapman, Laura. *Διδακτική της τέχνης (προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή)* .Αθήνα Νεφέλη 1993 Ardouin, Isabelle. *Η καλλιτεχνική αγωγή στο σχολείο.* Αθήνα ,Νεφέλη, 2000. Atkinson, Dennis.Art in education identity and practice Boston Kluwer Academic Publishers 2002
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Β΄ Φάση: *Διδακτική της Μουσικής***
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 434
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Βασικής κατάρτισης και εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3^{ο}
Εξάμηνο	5^{ο} & 6^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	39 ώρες για θεωρητικά- εργαστηριακά μαθήματα, 14 ώρες για αξιολόγηση, 30 ώρες για προετοιμασία σχεδιασμού και εκμάθηση σε μελωδικό όργανο καθώς και φωνητική απόδοση τραγουδιών, 6 ώρες για παρακολούθηση προαιρετικών φροντιστηρίων και 3 ώρες για τακτικές συνεργασίες με το διδάσκοντα και τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό. Επίσης 1 ώρα εφαρμογή της διδασκαλίας της μουσικής σε τάξη για κάθε φοιτητή το εξάμηνο και 12 ώρες παρακολούθηση άλλων διδασκαλιών, 35 ώρες για προετοιμασία γραπτής τελικής εργασίας.
Όνομα διδάσκοντα	**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**
Μαθησιακοί στόχοι	Αποσκοπεί στην εμπέδωση των προηγούμενων μουσικών και μουσικοπαιδαγωγικών γνώσεων από τους φοιτητές και κυρίως στην απόκτηση της ικανότητας για οργάνωση δημιουργικών προγραμμάτων μουσικής αγωγής στο σχολείο. Δίδεται έμφαση σε μουσικές και διαθεματικές εφαρμογές στις μικρές τάξεις του δημοτικού σχολείου.
Προαπαιτούμενα	Μουσική θεωρία και πράξη
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στα θεωρητικά μαθήματα γίνεται ανακεφαλαίωση και συμπλήρωση σε Μουσικοπαιδαγωγικά θέματα, με έμφαση στη διδακτική του τραγουδιού και των μουσικών εννοιών, με δημιουργικές και διαθεματικές προεκτάσεις. Επίσης δίνονται κατευθύνσεις για το σχεδιασμό του ημερήσιου μαθήματος και κριτήρια αξιολόγησης. Μετά την προετοιμασία και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας ακολουθεί γραπτή και προφορική αξιολόγηση και τέλος γραπτή τελική εργασία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρούτσος, Π. Π. (1995). *Μέθοδοι Διδασκαλίας της Μουσικής - Παρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff και Dalcroze*. Αθήνα: Orpheus, Σ. και Μ. Νικολαΐδη. Γκανά, Γ., Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης, Ν., Καραχάλιου, Κ., Κοκκίδου, Μ., & Χατζηκαμάρη, Π. (2004). *Το σχολείο - εργαστήρι τέχνης και δημιουργίας,* 3^{η} έκδ. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ό αιώνα*. Αθήνα: Orpheus Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2001). Από την ακοή στην ακρόαση. Αθήνα: Orpheus Παπαζαρής, Α. Χ. (1991). *Η μουσική στην εκπαιδευτική διαδικασία - Θέματα παιδαγωγικής της μουσικής, διδακτικής και μάθησης*. Κατερίνη: Τέρτιος.

Τσαφταρίδης, Ν. (1995). *Αυτοσχέδια Μουσικά Όργανα, Κατασκευές*. Αθήνα: Orpheus, Σ. και Μ. Νικολαΐδη.
Storms, G. (1989). *100 Μουσικά Παιχνίδια* (τίτλος πρωτοτύπου Handbook of Music Games, 1979), επιμ.-μτφρ. Μ. Τόμπλερ. Αθήνα: Νικολαΐδης.
Wheway David- Thomson Shelagh (2002). *Εξερευνώντας τη Μουσική* (επιμ. Ν. Τσαφταρίδης, μετφ. Έφη Μακροπούλου). Αθήνα: Νήσος.
Σημειώσεις των μαθημάτων μουσικής των προηγούμενων εξαμήνων.
ΦΕΚ 303, 304/13-3-2003 , ΔΕΠΠΣ.
ΦΕΚ 1376/ 18-10-2001, τ. 2, άρθρο 6*, Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο σπουδών.*

Μέθοδοι διδασκαλίας	Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης στα θεωρητικά μαθήματα. Προετοιμασία, συνεργασία και έλεγχος πλάνου διδασκαλίας από το διδάσκοντα και τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό, διεξαγωγή, συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης από κάθε φοιτητή και προφορική αξιολόγηση των διδασκαλιών. Παράδοση γραπτής συνολικής εργασίας από το φοιτητή.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολόγηση του σταδίου προετοιμασίας και των φύλλων αξιολόγησης και προφορικής αξιολόγησης, καθώς και της γραπτής εργασίας κάθε φοιτητή/ τριας.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Β΄ Φάση: *Διδακτική της Φυσικής Αγωγής***
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 435
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3^{ο}
Εξάμηνο	5^{ο} & 6^{ο}
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 6, ώρες γυμναστηρίου 30, ώρες προετοιμασίας για το μάθημα 36, ώρες συνεργασίας 6, εκπόνηση εργασίας- προετοιμασία για τη διδακτική στο σχολείο 20 ώρες, ώρες παρακολούθησης διδακτικών 12, αξιολόγηση διδασκαλίας 21 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Κλεονίκη Σέμογλου**
Μαθησιακοί στόχοι	Μετά το πέρας της παρακολούθησης του μαθήματος οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να οργανώσουν και να διδάξουν ένα μάθημα Φ.Α. στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σωματική, ψυχοκινητική ανάπτυξη. Αντιληπτικο-κινητικές δεξιότητες-ικανότητες. Η διδασκαλία των δεξιοτήτων. Η οργάνωση ενός μαθήματος Φ.Α. Βασική ορολογία. Σκοποί και στόχοι της Φ.Α. στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διαθεματική διδασκαλία. Προγραμματισμός. Παιδαγωγικά παιχνίδια: η διδασκαλία και η οργάνωση του χώρου. Μέθοδοι διδασκαλίας. Είδη παιχνιδιών. Ασκήσεις μύησης στην τεχνική των αθλοπαιδιών και του στίβου. Προετοιμασία ημερήσιου μαθήματος διδασκαλίας Φ.Α. Διδασκαλία στο σχολείο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Δέρρη Β. (2007). *Η φυσική αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα (πρωτοβάθμια εκπαίδευση)*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. Διγγελίδης, Ν., Παπαϊωάννου, Α. (2002). *Για ένα ενδιαφέρον μάθημα φυσικής αγωγής*. Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης. Pangrazi R. (1999). *Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, πρακτική άσκηση, μικροδιδασκαλίες, διδασκαλίες των φοιτητών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση εργασίας - αξιολόγηση διδασκαλίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Τέχνες του βιβλίου**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ 504
Είδος μαθήματος	Ελεύθερης Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής, Ειδίκευσης.
Επίπεδο του Μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	$2^{ο}$, $3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$, $6^{ο}$, $8^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Εργαστηριακές ασκήσεις: 40 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες Προετοιμασία για τις εργαστηριακές ασκήσεις: 20 ώρες Ατομική έρευνα και μελέτη (αναζήτηση βιβλιογραφίας – πλοήγηση στο διαδίκτυο): 20 ώρες Προετοιμασία για ομαδικές δραστηριότητες:20 Εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις: 8 Συνεργασία με το διδάσκοντα: 2 Σύνολο ωρών:120 ώρες
Όνομα των διδασκόντων	**Ευθυμία Παπαγεωργίου** Ε.ΔΙ.Π. Αγωγής για το Βιβλίο - Βιβλιολογία (Εργαστήριο Αγωγής για το βιβλίο – «Βιβλιολογείον ‘Μίμης Σουλιώτης’»)
Μαθησιακοί στόχοι	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να: . έχει εξειδικευμένες γνώσεις της τεχνικής, των εργαλείων, της ορολογίας των 2 βασικών παραδοσιακών τέχνων του βιβλίου(χειροποίητη βιβλιοδεσία και τυπογραφία με στοιχειοθεσία) και τη συμβολή τους στην υπηρεσία της διαχρονικής παραγωγής, διακίνησης, αναγνωσιμότητας και διάσωσης του γραπτού κειμένου, καθώς και στην καθοριστική επίδραση των παραδοσιακών μέσων αναπαραγωγής του έντυπου στις σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους . είναι σε θέση να δημιουργεί(τύπωση - βιβλιοδετική κατασκευή) ένα βιβλίο σύμφωνα με όλους τους τυπογραφικούς, βιβλιοδετικούς και τεχνογραφικούς κανόνες . είναι σε θέση να διακρίνει και να εκτιμά μια καλή έκδοση, να ανακαλύπτει νέες τεχνικές βιβλιοδεσίας (για παιδιά - ενήλικες), τη μορφωτική και καλλιτεχνική τους αξία και να εξετάζει κατά πόσο υπηρετούν τον αναγνώστη και την ανάγνωση (δεξιότητες) . αναπτύσσει χειρονακτικές επιδεξιότητες στη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων στης τυπογραφίας και της βιβλιοδεσίας (δεξιότητες) . συνδυάζει και σχεδιάζει νέες πρωτότυπες βιβλιοδετικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και την αισθητική της νέας γενιάς(μελλοντικοί, μαθητές του/της)όσο αφορά στον τρόπο φύλαξης, μεταφοράς και ανάγνωσης του έντυπου κειμένου (ικανότητες)

	. συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του/της στην οργάνωση ποικίλων δράσεων βιβλιοδεσίας και βιβλιοφιλίας σε σχολεία με στόχο την ενίσχυση της αγωγής για το βιβλίο. . Αναλύει και "συστήνει" το βιβλίο ως αντικείμενο, ώστε να αγαπηθεί και ως κείμενο μέσα από project φιλαναγνωσίας και σε συνεργασία με κρατικούς ή ιδιωτικούς φορείς που υπηρετούν το βιβλίο (ικανότητες)
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	i. Εκμάθηση χειροποίητης βιβλιοδεσίας - Κατασκευής ραφτού βιβλίου (εργαστήριο) ii. Εκμάθηση παραδοσιακής τυπογραφίας - Τύπωση κειμένου με την τεχνική της στοιχειοθεσίας iii. Είδη βιβλιοδεσίας iv. Εργαλεία βιβλιοδεσίας και τυπογραφίας v. Εκδοτικοί - τεχνογραφικοί όροι και δεοντολογία vi. Προσαρμοσμένες βιβλιοκατασκευές για μαθητές Δημοτικού vii. Πρακτική εφαρμογή των οικείων γνώσεων στα Δημοτικά σχολεία
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Bringhurst, Elizabeth (2004). Στοιχεία της τυπογραφικής τέχνης. Αθήνα: Παν/κές Εκδόσεις Κρήτης - Bolter, Jay David (2004). Οι μεταμορφώσεις της γραφής: υπολογιστές, υπερκείμενο και αναμορφώσεις της τυπογραφίας. Αθήνα:Μεταίχμιο
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις, εργαστηριακές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργαστηριακή τελική εργασία (κατασκευή) 80%, συμμετοχή σε δράσεις του Εργαστηρίου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου 20%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ 505
Είδος μαθήματος	*Ελεύθερης Επιλογής, Επιστημονικής περιοχής, Ειδίκευσης*
Επίπεδο του Μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	$2^{ο}$, $3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$4^{ο}$, $6^{ο}$, $8^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις: 40 Διεξαγωγή ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων: 30 Προετοιμασία φοιτητή για εργαστηριακές ασκήσεις: 10 Ατομική έρευνα: 10 Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας: 10 Προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος: 8 Εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις: 10 Συνεργασία με το διδάσκοντα: 2 Σύνολο ωρών: 120 ώρες
Όνομα των διδασκόντων	**Ευθυμία Παπαγεωργίου** Ε.ΔΙ.Π. Αγωγής για το Βιβλίο - Βιβλιολογία (Εργαστήριο Αγωγής για το βιβλίο – «Βιβλιολογείον Μίμης Σουλιώτης»)
Μαθησιακοί στόχοι	Με τη επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να: . Έχει κατανοήσει τη σπουδαιότητα της ιστορίας του βιβλίου και κατ' επέκταση του γραπτού λόγου και τον καθοριστικό ρόλο του στην εξέλιξη του ανθρώπινου πολιτισμού διαχρονικά. Είναι σε θέση να εκτιμήσει το βιβλίο στις πραγματικές του διαστάσεις, δηλαδή, ως ύψιστο προϊόν του ανθρώπινου πολιτισμού - πολιτισμικό αγαθό, να επαναπροσδιορίσει την προσωπική και εκπαιδευτική του θέση με αυτό και τελικά να εφαρμόσει τις νέες του γνώσεις στην σχολική τάξη με την παραγωγή ποικίλων projects και δράσεων σχετικές με τη λειτουργία, το σκοπό και την αξία του βιβλίου - Βιβλιοαγωγή. (Δεξιότητα) . Προτείνει και οργανώνει νέες πρακτικές μετάδοσης της χρηστικότητας και χρησιμότητας του έντυπου βιβλίου στη νέα γενιά . Προβληματίζεται για το μέλλον του έντυπου βιβλίου και δημιουργεί σε συνεργασία με τους συμφοιτητές του/της μια ομάδα έρευνας π.χ. για το ηλεκτρονικό βιβλίο και την νέα ενδιαφέρουσα προοπτική αυτής της μακραίωνης ιστορία του γραπτού λόγου, που δεν σταματά να εξελίσσεται . Αναλύει, συγκρίνει και αξιολογήσει τα αποτελέσματα αυτού του είδους ερευνών οι οποίες συμβάλλουν στην κατανόηση της σημερινής στάσης της εκπαιδευτικής κοινότητας απέναντι στο βιβλίο ως αντικείμενο και στο βιβλίο ως οθόνη. (Ικανότητα)
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	i. Ιστορία της γραφής ii. Ιστορία των γραφικών υλών iii.

	Ιστορία της ανάγνωσης iv. Ιστορία των βιβλιοθηκών v. Ιστορία της τυπογραφίας vi. Ιστορία του ελληνικού βιβλίου vii. Το έντυπο βιβλίο και η πρόκληση του ψηφιακού κειμένου viii. Η θέση, ο ρόλος και η βιωσιμότητα του βιβλίου στη σύγχρονη εκπαίδευση ix. Η φιλαναγνωσία ως κύριος εκπαιδευτικός στόχος
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
	- Barbier, Frederic (2002). Ιστορία του Βιβλίου. Αθήνα: Μεταίχμιο. - Mioni, E. (2004). Εισαγωγή στην ελληνική παλαιογραφία και Κωδικολογία. Αθήνα:MIET
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις, εργαστηριακές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Τελική εργασία (κατασκευή ή έρευνα)80%, συμμετοχή σε δράσεις του Εργαστηρίου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου 20%
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	**Πολιτισμικά στοιχεία των Ολυμπιακών Αγώνων του 4ου αι. μ.Χ.**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ526
Είδος μαθήματος	*Ελεύθερης Επιλογής*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	3ο, 4ο
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	**π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης**
Μαθησιακοί στόχοι	Μαθησιακοί στόχοι: Η γνωριμία με βασικά στοιχεία διεξαγωγής των Ολυμπιακών αγώνων κατά τον 4ο αι. μ.Χ., στοιχεία που δείχνουν το πολιτισμικό ήθος των Ελλήνων. Το «ευ αγωνίζεσθαι», η συνάντηση της διανόησης και της τέχνης στους χώρους άθλησης, αποτελούν πρότυπο για την εποχή μας. Παράλληλα επιδιώκεται η παρουσίαση των μαρτυριών των εκκλησιαστικών συγγραφέων για τους Ο.Α., μαρτυρίες που προσδίδουν μοναδική αξία σε αυτούς τους συγγραφείς και τους καθιστούν επίκαιρους.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ρωμαίοι και Ο.Α. – Η στάση των αυτοκρατόρων. – Οι παρεμβάσεις των Ρωμαίων στο χώρο της Ολυμπίας. - Ο επαγγελματισμός των αθλητών. – Η διεξαγωγή των αγώνων. – Μαρτυρίες θύραθεν συγγραφέων. – Μαρτυρίες εκκλησιαστικών συγγραφέων. – Η κατάργηση των Ο.Α.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γιάτσης Σ. (2000), Η ιστορία της άθλησης και των αγώνων στον ελληνικό κόσμο κατά τους ελληνορωμαϊκούς, τους βυζαντινούς και τους νεότερους χρόνους, 2η έκδ. Θεσ/νίκη. Van Nijf (2004), “The Roman Olympics”, ΄Υε Κύε, Οι Ολυμπιακοί αγώνες στην Αρχαιότητα, σ. 186-213, Αθήνα: Ατραπός. Χατζηεφραιμίδης Ε. (2005), Οι Ολυμπιακοί αγώνες πριν την κατάργησή τους (393/426 μ.Χ.): Μαρτυρίες θύραθεν και εκκλησιαστικών συγγραφέων, Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες - Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διαχείριση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση Ι**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ527
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό Επιλογής*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*
Έτος σπουδών	$3^{ο}$, $4^{ο}$
Εξάμηνο	$5^{ο}$, $7^{ο}$
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Ονόματα Διδασκόντων:	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την έννοια της καινοτομίας και παράλληλα να εξοικειωθούν με τη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα του επιχειρείν και να αναπτύξουν αντίστοιχες ικανότητες δημιουργικότητας, επικοινωνίας και ηγεσίας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα, εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στην καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, τις υποχρεώσεις μιας επιχείρησης, την ανάλυση κοινωνικών αναγκών και τάσεων, τη διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών, την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών αλλά και μεθόδων δημιουργικής σκέψης. Πιο συγκεκριμένα οι βασικές θεματικές ενότητες αφορούν στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και την ίδρυση, λειτουργία και διοίκηση μιας επιχείρησης, κάτι το οποίο επιτυγχάνεται με ασκήσεις, εφαρμογές, εργαστήρια και μελέτες ανάλυσης περιπτώσεων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Καραγιάννης, Γ. Μπακούρος, Ι. (2010). Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα: Θεωρία και Πράξη, εκδ. "Σοφία Α.Ε.", Θεσσαλονίκη. Κέφης, Β. Παπαζαχαρίου, Π. (2009). Το επιχειρηματικό όραμα σε Business Plan, εκδ. Κριτική, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, εργαστηριακά μαθήματα, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Διαχείριση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση ΙΙ**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ 528
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό Επιλογής*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*
Έτος σπουδών	3ο, 4ο
Εξάμηνο	6ο, 8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Ονόματα διδασκόντων	**Ελένη Τσακιρίδου**
Μαθησιακοί στόχοι	Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με βασικές γνώσεις για την ανάπτυξη επιχειρηματικών σχεδίων. Να τους βοηθήσει να αποκτήσουν ουσιαστική επαφή με την επιχειρηματικότητα, να αναπτύξουν την αυτενέργεια και την ερευνητική τους ικανότητα και να εξοικειωθούν με την αντιμετώπιση επιχειρηματικών προβλημάτων.
Προαπαιτούμενα	Διαχείριση Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση Ι (ΕΕ257)
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα εστιάζει σε ειδικότερα ζητήματα επιχειρηματικότητας που αφορούν: την ανάπτυξη προϊόντων και υπηρεσιών, την εισαγωγή στο marketing, την έρευνα αγοράς, τη χρηματοδότηση, τη τιμολόγηση, την κοστολόγηση, την ανάπτυξη ιδεών για νέα προϊόντα και υπηρεσίες και την αξιολόγηση ιδεών. Σε αυτό συμβάλει σημαντικά και η σύνδεση της ακαδημαϊκής κοινότητας με τις επιχειρήσεις (οργάνωση επισκέψεων, πρόσκληση επιχειρηματιών) για να εκπονηθεί τελικά από κάθε ομάδα φοιτητών ένα επιχειρηματικό σχέδιο (business plan).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σαρρή, Κ. Τριχοπούλου, Α. (2012). Γυναικεία Επιχειρηματικότητα. Προσέγγιση της Ελληνικής Πραγματικότητας, εκδ. ROSILI, Θεσσαλονίκη. Deakins, D. Freel, M. (2007). Επιχειρηματικότητα Entrepreneurship and Small Firms, εκδ. Κριτική, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	**Κριτικός Γραμματισμός**
Κωδικός μαθήματος	ΕΕ 529
Είδος μαθήματος	*Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν*
Επίπεδο του Μαθήματος	*Εμβάθυνσης*
Έτος σπουδών	4ο
Εξάμηνο	8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	*4 ECTS*
Φόρτος εργασίας	100 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	**Αναστασία Στάμου**
Μαθησιακοί στόχοι	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Κατανοεί τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τον κριτικό γραμματισμό • Έχει γνώση των εργαλείων κριτικής ανάλυσης του λόγου σε μια ευρεία γκάμα κειμένων και αυθεντικών χρήσεων της γλώσσας •Να διακρίνει με κριτικό τρόπο τους γλωσσικούς μηχανισμούς σύστασης των κειμένων και τα ιδεολογικά νοήματα που ενυπάρχουν σε αυτά • Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες της κριτικής ανάλυσης λόγου και του κριτικού γραμματισμού για να προσδιορίσει τις κοινωνικές και ιδεολογικές παραμέτρους με τις οποίες σχετίζεται η χρήση της γλώσσας σε ποικίλες κοινωνικές πρακτικές
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε θέματα κριτικού γραμματισμού. Διακρίνεται από τον λειτουργικό γραμματισμό. Συνδέεται με την ανάπτυξη εκείνων των δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους/τις μαθητές/τριες και μελλοντικούς πολίτες ικανούς/ές να λειτουργούν αποτελεσματικά σε διαφορετικές περιστάσεις επικοινωνίας αλλά και να παράγουν και να προσλαμβάνουν με κριτικό τρόπο μια ευρεία γκάμα κειμενικών ειδών. Εξετάζεται τόσο σε μακρο- όσο και σε μικρο-επίπεδο. Το μακρο-επίπεδο αφορά τις κυρίαρχες πρακτικές γραμματισμού μιας γλωσσικής κοινότητας: π.χ. ποιες πρακτικές ανάγνωσης και γραφής συμβαίνουν σε διαφορετικά περιβάλλοντα, σε ποια κειμενικά είδη διακρίνει μια γλωσσική κοινότητα, ποια είναι η πολιτισμική σημασία κάθε κειμενικού είδους κ.λπ. Το μικρο-επίπεδο αφορά την «κριτική γλωσσική επίγνωση», δηλαδή την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στα άρρητα ιδεολογικά νοήματα που κατασκευάζονται σε συγκεκριμένα κείμενα (π.χ. τη ρατσιστική χρήση της γλώσσας στα ΜΜΕ).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική Διδασκαλία και Σύσταση των Κειμένων. Αθήνα: Πατάκης. Baynham, M. (2002). Πρακτικές Γραμματισμού (Μτφ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα). Αθήνα: Μεταίχμιο. Cook-Gumperz, J. (2008) (επιμ.). Η Κοινωνική Δόμηση του

	Γραμματισμού (Μτφ. Ε. Κοτσυφού, επιμ. Τ. Κωστούλη). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Gee, J., Hasan, R., Luke, C., Wells, G. (2006). Γραμματισμός, Κοινωνία και Εκπαίδευση (Μτφ: Μαρία Αραποπούλου, επιμ. Α. Χαραλαμπόπουλος). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: Βιντεοπροβολέας Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Βιντεοπροβολέας Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Βιντεοπροβολέας Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση email και eclass
Μέθοδοι αξιολόγησης	1. Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου. 2. Κατ' οίκον εργασία. 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.. 6. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου. 7. Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Μέσω συγκριτικής βαθμολόγησης
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

(Με βάση την κείμενη νομοθεσία και διατάξεις ανανεώνεται κάθε χρόνο και ισχύει για όλους τους φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο Τμήμα εκτός και εάν αναφέρονται ρητώς ειδικές ρυθμίσεις)

Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επομένου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, στο χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) για εξετάσεις. Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το εαρινό λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Σε ειδικές περιπτώσεις κατά τις οποίες δεν συμπληρώνεται ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων, είναι δυνατό με απόφαση του Τμήματος να συνεχιστούν τα μαθήματα τον Ιανουάριο ή τον Ιούνιο.

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση που για κάποιο λόγο δεν πραγματοποιηθούν μαθήματα, προβλέπεται στο τέλος του εξαμήνου μία εβδομάδα κατά την οποία θα γίνουν αναπληρώσεις των μαθημάτων που δεν πραγματοποιήθηκαν. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων που πραγματοποιήθηκαν σ' ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις 13 εβδομάδες, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

Διακοπές μαθημάτων και αργίες

Τα μαθήματα διακόπτονται:

- από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την επομένη των Θεοφανείων (διακοπές των Χριστουγέννων)
- από την Παρασκευή της Τυροφάγου μέχρι και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας (διακοπές της Αποκριάς)
- από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (διακοπές του Πάσχα)
- την ημέρα των γενικών φοιτητικών εκλογών
- την ημέρα των πρυτανικών εκλογών

Επίσης, μαθήματα δεν γίνονται και κατά τις παρακάτω αργίες:

- εθνική εορτή της 28ης Οκτωβρίου
- επέτειος της απελευθέρωσης της Φλώρινας, 8 Νοεμβρίου
- επέτειος του Πολυτεχνείου, 17 Νοεμβρίου
- εορτή των Τριών Ιεραρχών, 30 Ιανουαρίου
- εθνική επέτειος της 25ης Μαρτίου
- 1η Μαΐου
- Ημέρα φοιτητικών εκλογών
- του Αγίου Πνεύματος

Οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος ορίζονται ως περίοδος θερινών διακοπών.

Δήλωση μαθημάτων

Στην αρχή του εξαμήνου και μέσα σε διάστημα δύο εβδομάδων ο φοιτητής καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος δήλωση, η οποία περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών

που αποφάσισε να παρακολουθήσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Η δήλωση γίνεται ηλεκτρονικά πριν την έναρξη του εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Γραμματεία. Μέχρι την ολοκλήρωση του συστήματος ηλεκτρονικής υποβολής δήλωσης μαθημάτων η δήλωση γίνεται σε έντυπο (διατίθεται από την Γραμματεία) στην Γραμματεία του Τμήματος εντός συγκεκριμένων ημερομηνιών σύμφωνα με το πρόγραμμα. Σε κάθε δήλωση ο αριθμός των μαθημάτων που αντιστοιχούν σε οφειλόμενα μαθήματα προηγουμένων ετών δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τρία (3). Κατ' εξαίρεση, οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις μπορούν να δηλώσουν μέχρι τέσσερα (4) οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών. Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, κυρίως των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών, ο φοιτητής πρέπει να λαμβάνει υπόψη του αν η συμμετοχή στο συγκεκριμένο μάθημα προαπαιτεί την παρακολούθηση συγκεκριμένων Υποχρεωτικών μαθημάτων. Επιπλέον, θα πρέπει να λάβει υπόψη του το ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να μη συμπίπτουν οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων που προτίθεται να επιλέξει. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να παραλάβει δωρεάν τα σχετικά διδακτικά συγγράμματα και **να εξεταστεί μόνο στα μαθήματα τα οποία δήλωσε** κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Εννοείται ότι ο φοιτητής **δεν δικαιούται να εξεταστεί σε μάθημα το οποίο δεν έχει συμπεριλάβει στη Δήλωση Μαθημάτων** που υποβάλλει στην αρχή του κάθε εξαμήνου. Συνεπώς, η διαδικασία που ακολουθείται είναι: Δηλώνω το μάθημα, Παρακολουθώ το Μάθημα, Εξετάζομαι στο Μάθημα. Οι φοιτητές που έχουν συμπληρώσει τα οκτώ υποχρεωτικά εξάμηνα σπουδών μπορούν να εξεταστούν σε οποιαδήποτε εξεταστική, ανεξάρτητα από το εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) στο οποίο διδάσκεται το μάθημα μόνον εφόσον υπάρχει σχετική υπουργική απόφαση για αυτό τον σκοπό. Στην περίπτωση αυτή, οι φοιτητές θα πρέπει να υποβάλουν δήλωση στην αρχή του εξαμήνου, ενώ ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων που θα δηλώσουν δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να ξεπερνά τον προβλεπόμενο φόρτο εργασίας ενός εξαμήνου (30 ECTS).

Οργάνωση διδασκαλίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου. Η διδασκαλία των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων είναι υποχρεωτική εφόσον εγγραφούν δέκα άτομα στο καθένα. Η Γενική Συνέλευση αποφασίζει αν θα πρέπει να διδαχθεί μάθημα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό και με λιγότερους από δέκα φοιτητές. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων μέσα στις πέντε εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους διδάσκοντες και τις αίθουσες διδασκαλίας. Στον Οδηγό Σπουδών δημοσιεύονται οι στόχοι και συνοπτικά το περιεχόμενο του μαθήματος, η μορφή διδασκαλίας, οι υποχρεώσεις των φοιτητών, ο τρόπος αξιολόγησής τους, καθώς επίσης και ένας ενδεικτικός πίνακας με τη βιβλιογραφία αιχμής που σχετίζεται με το μάθημα αναφοράς, για τη διευκόλυνση της μελέτης των φοιτητών.

Παρακολούθηση μαθημάτων

Η παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων κ.λπ. εκ μέρους των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι φοιτητές δικαιούνται να χρησιμοποιούν για τον σκοπό αυτό τη βιβλιοθήκη, τα αναγνωστήρια, τα εργαστήρια και τον υπόλοιπο εξοπλισμό της Σχολής. **Η παρακολούθηση των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων τα οποία έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα, των πρακτικών ασκήσεων και των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική.** Ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει σ' αυτά αριθμό παρουσιών που να αντιστοιχεί στα 4/5 τουλάχιστο του

συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος. Η συνολική απασχόληση των φοιτητών σε παραδόσεις, εργαστήρια, φροντιστήρια και πρακτικές ασκήσεις δεν πρέπει να υπερβαίνει τις τριάντα ώρες εβδομαδιαίως.

Έλεγχος των γνώσεων - εξετάσεις

Η αξιολόγηση της επίδοσης του φοιτητή βασίζεται κυρίως στην τελική εξέταση μετά τη λήξη του εξαμήνου. Η εξέταση μπορεί να είναι - κατά την κρίση του διδάσκοντα - γραπτή ή προφορική. Η αξιολόγηση της επίδοσης μπορεί να στηρίζεται και σε γραπτή εργασία ή και σε εργαστηριακές, φροντιστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις. Ο διδάσκων δικαιούται να απαλλάξει φοιτητές από την τελική εξέταση, εφόσον έχει προηγηθεί επαρκής διαδοχικός έλεγχος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και με την προϋπόθεση ότι δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων, χειμερινού και εαρινού, ενώ κατά τις περιόδους Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Ιουνίου μόνο στα μαθήματα του αντίστοιχου εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα και στις δυο εξεταστικές περιόδους (στο τέλος του εξαμήνου και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου), ο φοιτητής οφείλει να το δηλώσει και να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσει εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Εάν, ωστόσο, αυτό δεν προσφέρεται, τότε μπορεί να αντικατασταθεί με ένα μάθημα της ίδιας κατηγορίας μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα Ελεύθερης Επιλογής, αυτό μπορεί να αντικατασταθεί με οποιοδήποτε άλλο. Ο αριθμός των Υποχρεωτικών και των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων που θα μπορούσε κανείς να επαναλάβει σε κάθε εξάμηνο είναι κατ' ανώτατο όριο τρία (3). Εξαίρεση ισχύει για τους φοιτητές που έχουν δώσει κατατακτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Τμήμα, οι οποίοι μπορούν να επαναλάβουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι τέσσερα (4) μαθήματα.

Το εργαστήριο ή η πρακτική άσκηση εξαμηνιαίου μαθήματος κατοχυρώνονται και δεν επαναλαμβάνονται, εφόσον η παρακολούθηση έχει κριθεί ως επαρκής. Αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτηση του φοιτητή, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής. Το πρόγραμμα εξετάσεων της περιόδου Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου ανακοινώνεται πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων, της περιόδου του Ιουνίου πριν από τη λήξη της περιόδου των μαθημάτων και της περιόδου του Σεπτεμβρίου κατά τη διάρκεια των εξετάσεων του Ιουνίου.

Στην περίπτωση που ο φοιτητής δεν λάβει πτυχίο σε έξι χρόνια από την εγγραφή του στο Τμήμα, διαγράφεται αυτοδικαίως. Όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι αδυναμίας παρακολούθησης των σπουδών, ο φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή των σπουδών του. Ο χρόνος αναστολής των σπουδών δεν προσμετράται στο χρόνο παραμονής του (στα έξι χρόνια) στο τμήμα προκειμένου να λάβει πτυχίο.

Βαθμολογία

Η επίδοση στα μαθήματα εκτιμάται και εκφράζεται με βαθμούς. Κάθε μάθημα ή πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε ακέραιες ή και μισές μονάδες. Η βαθμολογική κλίμακα ορίζεται από

το μηδέν έως το δέκα. Ελάχιστος ικανοποιητικός βαθμός είναι το πέντε (5). Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται από το διδάσκοντα και αποστέλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος το πολύ μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από την εξέταση του μαθήματος. Επανεξέταση ή αναθεώρηση δεν επιτρέπεται. Κατ' εξαίρεση το Τμήμα μπορεί να αποφασίσει επανεξέταση σε μάθημα σε περίπτωση αποτυχίας ποσοστού μεγαλύτερου του 85% των φοιτητών που εξετάστηκαν.

Αναγνώριση μαθημάτων από πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus

Για όσους έχουν παρακολουθήσει ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαίδευσης, όπως το ERASMUS, αναγνωρίζεται ως χρόνος πραγματικής φοίτησης ο χρόνος του προγράμματος και η αντίστοιχη βαθμολογία, αφού μετατραπεί στην προαναφερόμενη βαθμολογική κλίμακα. Στην περίπτωση αυτή, και με την προϋπόθεση ότι το κάθε μάθημα είχε φόρτο εργασίας τουλάχιστον 4 ECTS μονάδες σύμφωνα με τη γνωμάτευση του υπεύθυνου του Τμήματος για την αντιστοίχιση των πιστωτικών μονάδων (ΠΜ) και των μονάδων ECTS, αναγνωρίζονται στους φοιτητές οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν στο φόρτο εργασίας των μαθημάτων τα οποία αυτοί παρακολούθησαν στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος.

Αναγνώριση μαθημάτων σε φοιτητές από μετεγγραφή

Οι φοιτητές που εγγράφονται έπειτα από μετεγγραφή από άλλο πανεπιστήμιο μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους. Στα μαθήματα αυτά θα πρέπει να αντιστοιχεί ο ίδιος ή μεγαλύτερος φόρτος εργασίας από αυτόν που αντιστοιχεί στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Ο συνδυασμός μαθημάτων των οποίων τα περιεχόμενα αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των μαθημάτων του Τμήματος είναι δυνατός ώστε να αντιστοιχηθούν με μαθήματα που προσφέρονται στο Τμήμα. Αρμόδιο όργανο για την αναγνώριση είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος έπειτα από σχετική αίτηση του ενδιαφερομένου και θετική εισήγηση του διδάσκοντος το μάθημα για την αντιστοιχία του περιεχομένου του μαθήματος και του φόρτου εργασίας.

Αναγνώριση μαθημάτων σε φοιτητές από κατατακτήριες εξετάσεις

Σε ό,τι αφορά την κατάταξη στο Τμήμα πτυχιούχων άλλων Τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ισχύει το εξής:

- Οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος υποδοχής (Απόφαση Φ2/125186/Β3/22-11-2006 του ΥΠ.Ε.Π.Θ.).
- Οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων ή ασκήσεων του Τμήματος υποδοχής, τα οποία έχουν διδαχτεί και στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης. Στα μαθήματα αυτά θα πρέπει να αντιστοιχεί ο ίδιος ή μεγαλύτερος φόρτος εργασίας από αυτόν που αντιστοιχεί στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Είναι δυνατός ο συνδυασμός μαθημάτων των οποίων τα περιεχόμενα αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των μαθημάτων του Τμήματος. Αρμόδιο όργανο για την αναγνώριση είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος έπειτα από σχετική αίτηση και θετική εισήγηση του διδάσκοντος το μάθημα για την αντιστοιχία του περιεχομένου του μαθήματος και του φόρτου εργασίας.

- Ο **ανώτατος αριθμός** μαθημάτων που μπορούν να αναγνωριστούν (ως διδαχθέντα στο Τμήμα προέλευσης ή ως εξεταζόμενα για την κατάταξη μαθήματα) είναι **πέντε** (5).

Πτυχίο - βαθμός πτυχίου

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν έχει επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και έχει συγκεντρώσει εκατόν εβδομήντα μία πιστωτικές μονάδες (171 ΠΜ). Στο πτυχίο αναγράφεται ο βαθμός σε δεκαδική μορφή, η οποία μπορεί να έχει έως δύο δεκαδικά ψηφία. Ο βαθμός μπορεί να κυμαίνεται από το πέντε (5) έως το δέκα (10). Η βαθμολογία από 5 έως 6,4 αντιστοιχεί στο χαρακτηρισμό «καλώς», από 6,5 έως 8,4 στο «λίαν καλώς» και από 8,5 έως 10 στο «άριστα». Το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης παρέχει τη δυνατότητα στον κάτοχό του να διοριστεί ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται «συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος» και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων. Δηλαδή:

$$\text{Βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{\iota=1}^{\nu} \sigma_\iota \cdot B_\iota}{\sum_{\iota=1}^{\nu} \sigma_\iota}$$

όπου B_1, ..., B_ν είναι οι βαθμοί των μαθημάτων, σ_1, ..., σ_ν είναι οι συντελεστές βαρύτητας που αντιστοιχούν σ' αυτά τα μαθήματα και ν ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων.

Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και υπολογίζονται ως εξής:

- μαθήματα με 3 ή 4 πιστωτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5
- μαθήματα με 5 ή 6 ή παραπάνω πιστωτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 2.

Καθομολόγηση πτυχιούχου

Φοιτητής που ολοκλήρωσε με επιτυχία τις σπουδές του και έλαβε πτυχίο δίνει καθομολόγηση ενώπιον του Κοσμήτορα, ως εκπροσώπου του Πρύτανη, και του Προέδρου του Τμήματος. Η καθομολόγηση έχει ως εξής:

«ΑΠΟ ΤΟΥ ΙΕΡΟΥ ΠΕΡΙΒΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΕΠΤΟΥ ΤΟΥΤΟΥ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΤΩΝ ΜΟΥΣΩΝ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΣ / ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗ, ΚΑΤ' ΕΠΙΣΤΗΜΗΝ ΒΙΩΣΟΜΑΙ, ΑΣΚΩΝ / ΑΣΚΟΥΣΑ ΤΑΥΤΗΝ ΔΙΚΗΝ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ, ΕΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙ ΚΑΙ ΑΛΗΘΕΙΑ. ΟΥΤΩ ΧΡΗΣΙΜΟΝ ΕΜΑΥΤΟΝ / ΕΜΑΥΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΗΣΩ ΠΡΟΣ ΑΠΑΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΔΕΟΜΕΝΟΥΣ ΤΗΣ ΕΜΗΣ ΑΡΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝ ΠΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΑΕΙ ΠΡΟΣ ΕΙΡΗΝΗΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΤΟΤΗΤΑ ΗΘΩΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΩ, ΒΑΙΝΩΝ / ΒΑΙΝΟΥΣΑ ΕΝ ΕΥΘΕΙΑ ΤΟΥ ΒΙΟΥ ΟΔΩ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑΝ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΟΝ ΑΠΟΒΛΕΠΩΝ / ΑΠΟΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΒΙΟΝ ΑΝΥΨΩΝ / ΑΝΥΨΟΥΣΑ ΕΙΣ ΤΥΠΟΝ ΑΡΕΤΗΣ ΥΠΟ ΤΗΝ ΣΚΕΠΗΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ.

ΤΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΙΑΝ ΕΠΙΤΕΛΟΥΝΤΙ / ΕΠΙΤΕΛΟΥΣΗ ΕΙΗ ΕΜΟΙ, ΣΥΝ ΤΗ ΕΥΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΜΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΦΙΛΗΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ, Ο ΘΕΟΣ ΕΝ ΤΩ ΒΙΩ ΒΟΗΘΟΣ.»

Η καθομολόγηση γίνεται σε τελετή τρεις φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξεταστικής περιόδου. Προκειμένου να χορηγηθούν η μεμβράνη του πτυχίου, αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό τελικής αναλυτικής βαθμολογίας, πρέπει ο φοιτητής να έχει καταθέσει στην Οικονομική Υπηρεσία σχετικό παράβολο. Κάθε πτυχιούχος δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο αντίγραφα πτυχίου.

Οἱ παιδαγωγοὶ ξαπλώνειν μὲ πολλὴν ἔμ-
„φασιν τὰς διδασκαλίας ὁπῶ δίδειν εἰς τὲς μαθη-
„τάς τες, αἱ ὁποῖαι εἶναι λέξεις, ἢ πάλιν λέξεις,
„ἢ αἰωνίως λέξεις.

ὁ ΡΗΓΑΣ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας συνεργάζεται στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS για την ανταλλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού με τα εξής Α.Ε.Ι. του εξωτερικού:

1. Abant Izzet Baysal University (Turkey),
   http://www.ibu.edu.tr/index.php/en/students

2. Instituto Politecnico de Castelo Branco (Portugal),
   http://www.ipcb.pt/en

3. Linnaeus University (Sweden),
   http://lnu.se/education/exchange-students?l=en

4. Ludwig-Maximilians-University of Munich (Germany),
   http://www.uni-muenchen.de/studium/kontakt/international/index.html

5. NHL University (The Netherlands),
   http://www.nhl.nl/nhl/2941/exchange-students.html

6. Open University of Cyprus (Cyprus),
   http://www.ouc.ac.cy/web/guest/erasmus

7. Tallinn University (Estonia),
   http://www.tlu.ee/en/studies/Exchange-Studies

8. Universität Salzburg (Austria),
   http://www.uni-salzburg.at/index.php?id=45349&L=1

9. Université François Rabelais (Tours, France),
   http://international.univ-tours.fr/profils-en/exchange-students-286239.kjsp?RH=INTER-EN&RF=1325532101299

10. University of East Anglia (U.K.),
    http://www.uea.ac.uk/erasmus/incoming

11. University of Helsinki (Finland),
    http://www.helsinki.fi/exchange/

12. University of Ljubljana (Slovenia),
    http://www.uni-lj.si/international_relations/incoming_students/

13. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitra (Slovakia),
    http://www.en.ukf.sk/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=5&Itemid=6

14. Wyzsa Szkola Humanistyczno – Ekonomiczna we Wloclawku (Poland),
    http://www.wshe.pl/international-relations/general-informations-for-incoming-students

Σύντομα προβλέπεται η διεύρυνση της συνεργασίας και με άλλα Α.Ε.Ι. άλλων χωρών, ενόψει της νέας αναθεώρησης του προγράμματος ERASMUS.

Οι φοιτητές/τριες της Σχολής μπορούν να σπουδάσουν σε ένα από τα παραπάνω ιδρύματα για το χρονικό διάστημα που έχει προβλεφθεί από τη συμφωνία μεταξύ των πανεπιστημίων.

Για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι απαραίτητη η γνώση της αντίστοιχης ξένης γλώσσας ή της αγγλικής κατά περίπτωση, σε βαθμό που να επιτρέπει την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στις υποχρεώσεις τους στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Μετά την επιστροφή τους από το εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες κατοχυρώνουν τις σπουδές (μαθήματα και αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες) που έχουν περατώσει επιτυχώς στο ίδρυμα υποδοχής. Αυτό συμβαίνει επειδή έχει υιοθετηθεί και από τα δύο Τμήματα το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ακαδημαϊκών μαθημάτων (European Credit Transfer System). Για λόγους διευκόλυνσης της μετακίνησης των φοιτητών/τριών, διευκρινίζεται ότι τα μαθήματα που κατοχύρωσαν στο εξωτερικό αναγνωρίζονται από το ίδρυμα αποστολής ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

Ο χρόνος των αιτήσεων μετακίνησης υπολογίζεται μεταξύ Μαρτίου και Απριλίου για τις φοιτήτριες/τους φοιτητές που θα μετακινηθούν σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τέλη Νοεμβρίου για μετακινήσεις στο εαρινό εξάμηνο.

Η κατάσταση με τα ονόματα των μετακινούμενων φοιτητών/τριών ανακοινώνεται έγκαιρα από την/τον υπεύθυνο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του κάθε Τμήματος.

Τμηματικός Υπεύθυνος για το Πρόγραμμα **ERASMUS**

Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος

Γραφείο: 103

Τηλ.: ++23850-55066

e-mail: knikolantonakis@uowm.gr

Μαλανδράκης Γεώργιος

Γραφείο: 215

Τηλ.: ++23850 – 55095

e-mail: gmalandrakis@uowm.gr

Γνωριμία με την πόλη της Φλώρινας

Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος

Η ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Η αρχαία ονομασία της περιοχής της Φλώρινας είναι Λυγκηστίς ή Λύγκος. Η Λυγκηστίς ήταν αυτόνομο κράτος με δυναστικό οίκο συγγενή προς τους Βακχιάδες Κορινθίους ώσπου την υπέταξε ο Φίλιππος Β΄ και την προσάρτησε στο βασίλειο της Μακεδονίας (Θουκυδίδης Β, 99). Ιδρυτής της λυγκηστικής δυναστείας ήταν ο Βρομερός, πατέρας του Αραβαίου και γιος του μυθικού Αερόπου. Κόρη του ήταν η Ευρυδίκη, η μητέρα του Φιλίππου του Β και γιαγιά του Μ. Αλεξάνδρου. Το 336 π.Χ οι λυγκηστές πρίγκιπες Αρραβαίος και Ηρομένης συμμετέχουν στη δολοφονία του Φιλίππου Β΄. Οι πιο ονομαστοί λυγκηστές αξιωματούχοι είναι ο στρατηγός Αμύντας, ο οποίος διακρίνεται στη μάχη του Γρανικού, ο Λεοννάτος, ο Πελαγών, ο Κρατερός. Το 352 π.Χ. χτίζεται η πόλη Ηράκλεια από τον Φίλιππο τον Β΄.

Η ΡΩΜΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Το 148 π.Χ η Μακεδονία γίνεται provincia romana και η περιοχή της Φλώρινας υπάγεται στην 4^{η} τοπαρχία της άνω Μακεδονίας. Η Ηράκλεια πυρπολείται το 48 π.Χ στη διάρκεια του ρωμαϊκού εμφυλίου πολέμου.

Η ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Την περίοδο του Ιουστινιανού Α΄ η Λυγκηστίς υπάγεται στην 7^{η} επαρχία του Ιλλυρικού και αναφέρεται ως Ηράκλεια Λύγκου, ενώ στην Ε΄ οικουμενική Σύνοδο του έτους 553 μ.Χ υπογράφει και ο επίσκοπος Ηρακλείας της Πελαγονίας Ευμένιος.

Τον 8^{ο} αιώνα, σύμφωνα με την τοπική παράδοση, ο έκπτωτος Πατριάρχης Κων/πολης Γερμανός ζει και πεθαίνει στην ομώνυμη κοινότητα των Πρεσπών· το 799 μάλιστα χτίζεται στο Πλατύ Πρεσπών ο βυζαντινός ναός του Αγίου Νικολάου.

Τον 10^{ο}-11^{ο} αιώνα σημειώνονται σφοδρές συγκρούσεις των Βυζαντινών με τον Βούλγαρο τσάρο Σαμουήλ, ο οποίος μεταφέρει το λείψανο του επισκόπου Λάρισας Αχιλλείου στην ομώνυμη νησίδα της Μικρής Πρέσπας. Το 1017 μ.Χ διεξάγεται στη σημερινή κοινότητα Σκοπού η μάχη ανάμεσα στον Σαμουήλ και στον Βασίλειο Βουλγαροκτόνο. Το 1096 οι Νορμανδοί του Βοημούδου κυριεύουν τη Φλώρινα.

Τον 13^{ο} αιώνα η περιοχή της σημερινής Φλώρινας υπάγεται στο Δεσποτάτο της Ηπείρου και το 1259 μ.Χ διεξάγεται η μάχη των Βυζαντινών με τους Φράγκους στην περιοχή Βορίλα Λόγγου, δηλαδή στην πεδιάδα ανάμεσα στη Φλώρινα και στο Μοναστήρι. Η περιοχή κατακτήθηκε διαδοχικά από τον Σέρβο Δουσάν και τον 14^{ο} αιώνα από το σουλτάνο Μουράτ τον Α.

Η ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΦΛΩΡΙΝΑ

Έχουν διατυπωθεί πολλές μυθολογικές ερμηνείες και εικασίες για την προέλευση του ονόματος της Φλώρινας. Μια μυθολογική εξήγηση ανάγει την ονομασία της πόλης στον μυθικό Διόσκουρο

Κάστορα και το σύμμαχό του Φλώρη. Ο βυζαντινός ιστοριογράφος Καντακουζηνός αναφέρεται στο βυζαντινό κάστρο Φλερηνόν ή Χλερηνόν, ο Γραμματέας της Ενετικής Δημοκρατίας G. Cavazza το 1591 , προερχόμενος από την Αχρίδα περνάει από το Fluribelli, ενώ η τουρκική παρετυμολογία του ονόματος της πόλης η οποία διασώζεται από τους αλβανούς επιδρομείς του 17ου και του 18ου αιώνα παραπέμπει στην εκδοχή Φιλούρινα, προερχόμενη από το φιλούρι που σημαίνει φλουρί. Το 1750 εμφανίζεται σε εκκλησιαστικά έγγραφα η ονομασία Χλερηνός ή Φιλορίνα.

ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Τις πρώτες μαρτυρίες για την τουρκοκρατούμενη κοινότητα της Φλώρινας στη διάρκεια του δεύτερου μισού του 17ου αιώνα τις αντλούμε από τους περιηγητές Evliya Celebi και Hadchi Chalfa. Σύμφωνα με αυτούς η πόλη χωριζόταν σε 6 συνοικίες με 1500 συνολικά σπίτια , 14 τζαμιά, 7 κατώτερα σχολεία και δύο χάνια. Από την κωμόπολη φαίνεται ότι έλειπε το μπεζεστένι υπήρχαν όμως 100 καταστήματα και άφθονοι κήποι τους οποίους άρδευε ο παραπόταμος του Εριγώνα.

Σημαντική παράμετρος για την εξέλιξη της Φλώρινας σε ημιαστικό κέντρο υπήρξε η μεταφορά της Μητροπολιτικής έδρας του Μητροπολίτη Μογλενών από το Εμπόριο της Εορδαίας στην Φλώρινα την περίοδο 1865-1877, όταν Μητροπολίτης Μογλενών ήταν ο Μελέτιος, σύμφωνα με δημοσίευμα του Τέγου Σαπουντζή, του πρώτου Δημάρχου της πόλης.

Έτσι στα τέλη του 19ου αιώνα η Φλώρινα, πρωτεύουσα του ομώνυμου καζά και έδρα του Μητροπολίτη Μογλενών δημιουργεί μηχανισμούς κοινοτικής αυτοδιοίκησης, οι οποίοι προσδιορίζονται και αναθεωρούνται στα πλαίσια των κοινοτικών συνελεύσεων και αναδεικνύει 4 Δημογέροντες οι οποίοι διαχειρίζονται τα κοινοτικά κτήματα, 4 Εφόρους, οι οποίοι εποπτεύουν τη λειτουργία των σχολείων και 2 Επιτρόπους της Εκκλησίας του Αγίου Γεωργίου, η οποία χτίζεται το 1835.

Τα σχολεία της κοινότητας είναι το *7τάξιο Αρρεναγωγείο*, το οποίο μετεξελίσσεται σε *Αστική σχολή* μετά το 1890 και το οποίο κατά τον Σαπουντζή στεγαζόταν ως το 1905 σε παλιό κοινοτικό κτίριο στη θέση του μετέπειτα ξενοδοχείου Μητρόπολις, και μετά το 1906 στο οίκημα του Ιζέτ πασά το οποίο αγοράζεται με χορήγηση στην κοινότητα του ποσού των 1500 λιρών από τον πρόξενο Ν. Ξυδάκη (ΑΥΕ, ΑΑΚ/Α Ν. Ξυδάκης 8.8.1906), το *Παρθεναγωγείο,* το οποίο λειτουργεί από τη δεκαετία του 1870 σε κτίριο το οποίο νοίκιαζε η κοινότητα ως την αγορά του κτήματος του Ιζέτ πασά, το *Νηπιαγωγείο τσιφλικίου* το οποίο στεγαζόταν σε ιδιόκτητο οίκημα της κοινότητας, το οποίο υπήρξε δωρεά του *Π. Δεράλα*, το *Κεντρικό Νηπιαγωγείο* και το *Νηπιαγωγείο της συνοικίας τσουκαλάδων.* Το 1905 ιδρύεται το *Οικοτροφείο Αρρένων* της κοινότητας, ενώ το 1910 λειτουργεί και οικοτροφείο Θηλέων. Οι αριθμοί των μαθητών που φοιτούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της πόλης και αναφέρονται από τον Ιγγλέση είναι για το έτος 1910 233 άρρενες , 110 μαθήτριες και 230 νήπια.

Η Φλώρινα των αρχών του 20ου αιώνα, όπως αναφέρει ο Ν. Ιγγλέσης, *κείται πλησίον της σιδηροδρομικής γραμμής που συνδέει τη Θεσσαλονίκη με το Μοναστήρι· απέχει 7 ώρες και 10 λεπτά από την πρώτη πόλη και 1 ώρα και 15 λεπτά από τη δεύτερη. Διοικητικά υπάγεται στο βιλαέτι Μοναστηρίου και περιλαμβάνει 70 χωριά από τα οποία τα 30 είναι μουσουλμανικά και*

τα 40 χριστιανικά. Ο Μητροπολίτης Μογλενών ο οποίος εδρεύει στη Φλώρινα έχει υπό την πνευματική του δικαιοδοσία 49 χωριά, από τα οποία τα 12 μόνο ανήκουν στον καζά Φλώρινας ενώ τα λοιπά στους καζάδες Καϊλαρίων , Βοδενών, Γευγελή και Σουμπόσκου. Ο πληθυσμός της πόλης ανέρχεται σε 10.000 από τους οποίους οι Τούρκοι είναι 6.450, οι Έλληνες 3000 και οι Βούλγαροι 550. Άλλη πηγή της ίδιας περιόδου, και συγκεκριμένα το Αρχείο της Ιεράς Μητροπόλεως Μογλενών ανεβάζει τον αριθμό των υπαγομένων στην ελληνική κοινότητα στα πλαίσια της απογραφής του 1905 σε 267 οικογένειες. Η πόλη είναι έδρα καϊμακάμη και διαθέτει δύο υποκαταστήματα τραπεζών, τη Γεωργική Τράπεζα του Οθωμανικού Κράτους και την Τράπεζα Ανατολής.

Η πόλη απελευθερώνεται στις 7/8.11.1912. Πρωταγωνιστές της απελευθέρωσης είναι ο Μητροπολίτης Πολύκαρπος και ο επίλαρχος Ιωάννης Άρτης, ενώ συναινούν για την αναίμακτη παράδοση οι εκπρόσωποι των λοιπών κοινοτήτων.

ΟΙ ΝΕΟΤΕΡΟΙ ΧΡΟΝΟΙ

Από το 1912 ως το 1916, οπότε η πόλη καταλαμβάνεται από τους Γερμανοβούλγαρους διαμορφώνονται οι προϋποθέσεις για την αποδέσμευσή της από τα οθωμανικά πρότυπα, αποδέσμευση η οποία προσλαμβάνει διαστάσεις καταστροφής του οθωμανικού της παρελθόντος, ενώ παράλληλα συγκροτούνται θεσμικά όργανα και παραγωγικές δομές. Την περίοδο αυτή η πόλη διατηρεί τη φυσιογνωμία ενός μερικά αστικοποιημένου πολυεθνικού συνόλου, με παράλληλη λειτουργία της μουσουλμανικής και της εβραϊκής κοινότητας. Η λειτουργία των προαναφερθέντων κοινοτήτων εστιάζεται στη συγκράτηση των μεταβολών της φυσιογνωμίας της πόλης και στην προάσπιση των συμφερόντων τους, τα οποία πλήττονται από τις κυοφορούμενες αλλαγές προς την κατεύθυνση της εξέλιξης των καπιταλιστικών οικονομικών δραστηριοτήτων και του εκχρηματισμού της οικονομίας.

Η κήρυξη του Α' παγκοσμίου πολέμου και η δημιουργία μετώπου στην πεδιάδα Φλώρινας Μοναστηρίου έχει απρόβλεπτες συνέπειες. Στην πόλη συρρέουν πρόσφυγες από το Μοναστήρι και την ευρύτερη Πελαγονία, η εκπαιδευτική προαγωγή της περιοχής αναστέλλεται, παρά το γεγονός ότι το Γυμνάσιο της πόλης λειτουργεί ήδη από το 1914, και παράλληλα δημιουργείται επισιτιστικό πρόβλημα και πρόβλημα στέγασης.

Ακολουθεί η γαλλοκρατία η οποία θα μας κληροδοτήσει τις γαλλικές καρτ ποστάλ των τοπίων και των ανθρώπων της περιόδου 1917-1919, το σχέδιον πόλεως, τις επισκευασμένες οδούς, τις κρήνες, το γαλλικό Νεκροταφείο και τα πρώτα συστήματα υδροδότησης και ηλεκτροφωτισμού. Στη διάρκεια αυτής της περιόδου διαμορφώνονται οι ισορροπίες ανάμεσα στους νεοφερμένους Μοναστηριώτες οι οποίοι ασχολούνται με τα αστικά επαγγέλματα και τα τζάκια των παλιών κατοίκων οι οποίοι είναι κυρίως ιδιοκτήτες γης αλλά και έμποροι. Την ίδια περίοδο οι κάτοικοι των χωριών έρχονται κάθε Σάββατο και εμπορεύονται τα προϊόντα τους στο χώρο της πλατείας Ερμού, όπου λειτουργεί η εβδομαδιαία αγορά της πόλης, ενώ συνεχίζονται οι τριβές με τη μουσουλμανική κοινότητα για τη δημιουργία της νέας αγοράς.

Η Μικρασιατική καταστροφή θα δημιουργήσει νέο ρεύμα 12.463 προσφύγων προς την πόλη και την περιφέρειά της, ενώ θα ολοκληρωθεί ως το 1924 η αποχώρηση των μελών της μουσουλμανικής κοινότητας. Η Φλώρινα αποβάλλει πλέον το πολυπολιτισμικό της πρόσωπο και έρχεται αντιμέτωπη με οξύτατα προβλήματα προσφυγικής αποκατάστασης.

Παρά τις αντιξοότητες όμως, η εγκατάσταση των προσφύγων θα ολοκληρωθεί ως τα τέλη της 3ης δεκαετίας του αιώνα διαφοροποιώντας αισθητά την εικόνα της πόλης.

Η περίοδος της κατοχής και του εμφυλίου θα επισωρεύσει νέα δεινά στην περιοχή. Την ταραγμένη αυτή περίοδο ξεχωρίζουν γεγονότα όπως η ίδρυση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Φλώρινας στις 5 Νοεμβρίου του 1941, η μεταφορά το 1943 400 οικογενειών συμπατριωτών μας Εβραίων στην Πολωνία, οι εκτελέσεις και τα αντίποινα των Γερμανών για τη δράση των ένοπλων ανταρτικών σωμάτων στην περιοχή. Σταθμός στην ιστορία του εμφυλίου είναι η μάχη της Φλώρινας η οποία διεξάγεται με θέατρο συγκρούσεων την πόλη και τους κατοίκους της στις 12.2.1949.

Ο νομός αποκτά τα σημερινά εδαφικά του όρια το 1951, ενώ το 1989 ιδρύεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το 1993 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην πόλη λειτουργούν οι πολιτιστικοί σύλλογοι Αριστοτέλης (1941), Εύξεινος Λέσχη (1951), η Στέγη Φιλοτέχνων (1975), η Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών (1987), η Δημόσια Βιβλιοθήκη Φλώρινας Βασιλικής Πιτόσκα-Βρανά (1988), το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο του Δήμου Φλώρινας (1991).

Στον καλλιτεχνικό στίβο διαπρέπει ο Δ. Καλαμάρας, Καθηγητής της Σχολής Καλών Τεχνών Αθηνών από το 1969 ο οποίος φιλοτεχνεί τον καπετάν Κώτα (1961), τον θνήσκοντα πολεμιστή το 1971 και το άγαλμα του Μεγάλου Αλεξάνδρου το 1995. Παράλληλα αναπτύσσεται στην πόλη μια πλούσια εικαστική δραστηριότητα και ξεχωρίζουν πολλοί Φλωρινιώτες εργάτες της σμίλης και του χρωστήρα, με αποτέλεσμα να μιλάμε σήμερα για μια διαμορφωμένη εικαστική παράδοση στην περιοχή.

Το 1992 καθιερώνονται οι ετήσιες πολιτιστικές εκδηλώσεις με την επωνυμία Πρέσπεια, στα πλαίσια των οποίων γίνονται εκδόσεις βιβλίων, χορευτικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις και εκθέσεις έργων τέχνης.

Στη Φλώρινα εκδίδονται πολλές εβδομαδιαίες και δύο ημερήσιες Εφημερίδες, ενώ η έρευνα για την περιοχή ενθαρρύνεται μέσα από τις στήλες των περιοδικών Αριστοτέλης, Εταιρία και Μακεδνόν της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας.

Το 1997 η Σύγκλητος του ΑΠΘ αποφασίζει και υλοποιεί τη λειτουργία του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών με έδρα τη Φλώρινα.

Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη Φλώρινα

Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)

Το Διδασκαλείο Φλώρινας ιδρύεται με το Νομοθετικό Διάταγμα της 29ης Σεπτεμβρίου 1926.Σύμφωνα με το ιδρυτικό Διάταγμα, το σχολικό έτος 1926-1927 θα λειτουργήσουν οι τάξεις Α', Β', και Γ', ενώ κάθε χρόνο θα προστίθεται και μία τάξη. Οι εισιτήριες εξετάσεις στην Α' τάξη των πολυταξίων Διδασκαλείων παρατείνονται μέσα στο Νοέμβριο του 1926. Σύμφωνα με το Διάταγμα της 20.9.1924 *«περί εισιτηρίων εξετάσεων των 5ταξίων και 6ταξίων Διδασκαλείων»,* οι εισιτήριες εξετάσεις είναι γραπτές και προφορικές και περιλαμβάνουν οι μεν γραπτές τη σύνταξη εκθέσεως και τη λύση δύο προβλημάτων, οι δε προφορικές την ανάγνωση και ανάλυση νεοελληνικού κειμένου. Ο βαθμός συνάγεται από τρία δεδομένα: το βαθμό της έκθεσης της αριθμητικής και της προφορικής εξέτασης. Επιτυχών θεωρείται όποιος παίρνει τουλάχιστον 6 σε κάθε μάθημα. Το 1929 το προβλεπόμενο να λειτουργήσει ως 6τάξιο Διδασκαλείο Φλώρινας μεταβάλλεται σε 5τάξιο, με βάση το Νόμο 4368/9.8.1929, *«περί τροποποιήσεως του Νόμου 3182, ως ούτος ετροποποιήθη δια μεταγενεστέρων νόμων περί Διδασκαλείων της Δημοτικής εκπαιδεύσεως»*.

Η έρευνα μάλιστα στη στήλη του Μαθητολογίου, η οποία φέρει την επωνυμία «επάγγελμα γονέων», μας οδηγεί σε ένα επιπλέον δεδομένο: είναι σίγουρο ότι το Διδασκαλείο προσελκύει μαθητές αποκλειστικά από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές του 1928-1929 προέρχονται από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα, αφού οι 10 μαθητές είναι ορφανοί και από τους δύο γονείς, οι 7 είναι τέκνα ανεξαρτήτων γεωργών, ήτοι μικροκαλλιεργητών, οι 4 είναι ορφανοί από πατέρα και οι υπόλοιποι 15 προέρχονται από οικογένειες υπαλλήλων, μικρεμπόρων, δασκάλων, ιερέων, παντοπωλών και ένας προέρχεται από οικογένεια κτιστάδων. Η ένταξη των μαθητών του έτους 1929-1930 στις αδύναμες πληθυσμιακά ομάδες είναι επίσης εμφανής στα επαγγέλματα των γονέων των μαθητών. Το 32% των μαθητών καταγράφονται ως ορφανοί πατρός, το 37% ως ορφανοί γονέων γενικά, το 18% είναι πατρός γεωργού, το 5% είναι τέκνα παντοπωλών, το 4% είναι τέκνα ιερέων και το 4% τέκνα κτιστών.

Παράλληλα με την προέλευση των μαθητών από τις αδύναμες πληθυσμιακά ομάδες πρέπει να επισημανθεί ότι υφίσταται και η προέλευση υψηλών ποσοστών μαθητών προερχόμενων από τη Φλώρινα και την περιοχή της, όλη την περίοδο λειτουργίας του Διδασκαλείου, δηλαδή όλο το διάστημα των ετών 1926-1935. Συγκεκριμένα, η αντιπροσώπευση του νομού της Φλώρινας στο Διδασκαλείο του έτους 1928 ανέρχεται σε ποσοστό 52%, η Έδεσσα μετέχει σε ποσοστό 14%, η Βέροια και το Μοναστήρι σε ποσοστό 3% και η διασπορά πέρα από τα όρια του νομού εμφανίζεται ικανοποιητική, αφού τα λοιπά μέρη στέλνουν υποτρόφους και όλα μαζί αντιπροσωπεύονται στο Διδασκαλείο Φλώρινας με ποσοστό 28%. Σχετικά μάλιστα με την προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου του έτους 1929-1930 πρέπει να τονιστεί ότι το 56% προέρχεται από το νομό της Φλώρινας και το 44% από την υπόλοιπη Ελλάδα. Είναι επομένως σίγουρο ότι το Διδασκαλείο απευθύνεται πρώτιστα στη Φλώρινα και στην περιοχή της και κατά δεύτερο λόγο στον ευρύτερο χώρο της Μακεδονίας.

Η βεβαιωμένη λοιπόν προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου από το κατώτερο κοινωνικό στρώμα μπορεί να φωτίσει τη γενικότερη φιλοσοφία που οδήγησε στην ίδρυσή του. Σκοπός του Διδασκαλείου, με το νομοθετικά συσταθέν Οικοτροφείο και τους εσωτερικούς τροφίμους, ήταν η δημιουργία των προϋποθέσεων για την παραγωγή γηγενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι είχαν γνώση του χώρου και των συνθηκών και λειτουργούσαν ως πρότυπα και για τους λοιπούς γηγενείς.

Εκείνο επομένως το οποίο πρέπει να εξαρθεί είναι η επιτυχία του Διδασκαλείου να προσελκύσει πληθυσμιακές ομάδες, οι οποίες προέρχονταν από γηγενή χωριά της Φλώρινας και να ανατρέψει τις προηγούμενες ισορροπίες που ήθελαν, μέχρι τότε, τον πληθυσμό των χωριών αυτών να έχει μικρή πρόσβαση στα μορφωτικά αγαθά.

Η στατιστική ανάλυση καθιστά φανερή την ποσοστιαία υπεροχή των χωριών με γηγενείς ως προς τη συμμετοχή των μαθητών τους στο Διδασκαλείο, κάτι το οποίο ενθαρρύνει και η σχετική νομοθεσία για όσους προέρχονται από κοινότητες του νομού, οι οποίοι προτιμώνται έναντι των άλλων. Δεύτερη ως προς τη συμμετοχή της στο Διδασκαλείο είναι η πόλη, παρά τον πληθυσμό της, επειδή τα αστικά στρώματα προτιμούν το Γυμνάσιο. Ακολουθούν τα αμιγώς προσφυγικά χωριά , έπειτα τα μικτά και τέλος τα βλαχοχώρια.

Η ίδια φιλοσοφία υπηρετείται και με την ίδρυση του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Φλώρινας το έτος 1925, με σκοπό τη διάχυση της εκπαίδευσης στο γυναικείο φύλο και την επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού, ικανού να μορφώσει στη χρήση της ελληνικής γλώσσας τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987)

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες ιδρύονται με το νόμο 5802/29.9.1933 σύμφωνα με νομοσχέδια που υπέβαλε στη βουλή ο Υπουργός Παιδείας Θ. Τουρκοβασίλης, στέλεχος του κυβερνώντος λαϊκού κόμματος και αποτελούν πνευματικά παιδιά του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας Γ.Παλαιολόγου. Σκοπός της ίδρυσής τους, όπως αναφέρεται στην Εισηγητική Έκθεση των νομοσχεδίων είναι η αναβάθμιση του επιπέδου των δασκάλων, αφού καθιερώνεται η προπαιδεία της γυμνασιακής εκπαίδευσης.

Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας ιδρύεται με το ΝΔ της 14.9.1941, με πρώτο Διευθυντή τον Κ. Σπετσιέρη και διδάσκοντες, το πρώτο έτος, τους: Τιμολέοντα Λιάκο (γυμνασιάρχη αρρένων), Πρασίνου Λεωνίδα (φιλόλογο), Ασπρουλάκη Ιωάννη (μαθηματικό), Χαραλαμπάκη Ηλία (γυμναστή), Τριανταφύλλου Παντελή (μουσικό), Λέντζου Περσεφόνη (Καθηγήτρια Τεχνικών). Τον πρώτο χρόνο εισάγονται 57 αγόρια και κορίτσια, τα οποία εξετάζονται για αρτιμέλεια από τον Επιθεωρητή Σωματικής Αγωγής και στη συνέχεια μετέχουν σε γραπτές εξετάσεις στα Νέα Ελληνικά, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσικά, και έπειτα σε Πρακτικές Ασκήσεις στην Ιχνογραφία, τη Γυμναστική και τη Μουσική. Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας εγκαθίσταται στο 4^{ο} Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας, ενώ υπήχθησαν σε αυτήν ως πρότυπα το 6^{ο} 5τάξιο Δημοτικό σχολείο Φλώρινας και το 7^{ο} μονοτάξιο.

Με το Κανονιστικό Διάταγμα της 10.2.1944 αποφασίζεται η μεταφορά της έδρας της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας στην Έδεσσα. Το Διάταγμα ανακαλείται με άλλο της 2.8.1944, ενώ τον Ιανουάριο του 1948 ιδρύεται ειδικό τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας φοίτησαν συνολικά 4.894 σπουδαστές, από τους οποίους οι 1291 (το 26,4%) κατάγονταν από το νομό της Φλώρινας. Η Ακαδημία στεγάστηκε στο κτίριο του Δ Δημοτικού Σχολείου, ως το έτος 1983-1984, οπότε και μεταστεγάστηκε σε νέες κτιριακές εγκαταστάσεις. Ο κύκλος ζωής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας ολοκληρώθηκε το 1987, περίοδο κατά την οποία το αίτημα για ανωτατοποίηση της εκπαίδευσης των δασκάλων και η αναθεώρηση του σχετικού προβληματισμού, οδήγησαν στη δημιουργία του θεσμικού πλαισίου ίδρυσης των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αν επιχειρήσομε μια συνολική θεώρηση της προσφοράς της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας, θα πρέπει να τονίσομε ότι, παρά τις δυσχερείς συνθήκες στέγασής και λειτουργίας της, συνεισέφερε στην παραγωγή ικανού αριθμού ντόπιου διδακτικού προσωπικού που συνέβαλε στην πολιτιστική αναβάθμιση και την πνευματική πρόοδο της περιοχής. Παράλληλα η Παιδαγωγική Ακαδημία, ως πνευματικό ίδρυμα υπήρξε φορέας γόνιμου επιστημονικού, παιδαγωγικού και πολιτισμικού προβληματισμού και σφράγισε με την παράδοση που δημιούργησε την πνευματική ζωή της πόλης.

Χρήσιμοι Τηλεφωνικοί Αριθμοί και Διευθύνσεις

Παιδαγωγική Σχολή του Π.Δ.Μ., 3^{ο} χλμ. Εθνικής Οδού Φλώρινας-Νίκης,
531 00 Φλώρινα, Τ.Θ. 21
Γραμματεία Π.Τ. Νηπιαγωγών …… 2385055100
Γραμματεία Π.Τ. Δημοτικής Εκπαίδευσης …….. 2385055004

Γραφεία μελών Δ.Ε.Π.	**Τηλεφωνικός αρ.**
Ακριτόπουλος Αλέξανδρος	2385055017
Αλευριάδου Αναστασία	2385055085
Αναστασιάδου Σοφία	2385055097
Ανδρέου Ανδρέας	2385055009
Αυγητίδου Σοφία	2385055087
Βαμβακίδου Ιφιγένεια	2385055103
Δημητριάδου Αικατερίνη	2385055015
Ηλιάδου – Τάχου Σοφία	2385055013
Θωίδης Ιωάννης	2385055033
Ιορδανίδης Γεώργιος	2385055062
Καμαρούδης Σταύρος	2385055025
Κασβίκης Κωνσταντίνος	2385055026
Καριώτογλου Πέτρος	2385055080
Κωνσταντινίδου Ευθαλία	2385055113
Λεμονίδης Χαράλαμπος	2385055021
Μαλανδράκης Γεώργιος	2385055095
Μπέσσας Δημήτριος	2385055023
Μπέτσας Ιωάννης	2385055082
Μπράτιστσης Θαρρενός	2385055090
Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος	2385055066
Ντίνας Κωνσταντίνος	2385055091
Παλαιγεωργίου Γεώργιος	2385055083
Παλαιολόγου Νεκταρία	2385055121
Παπαδοπούλου Βασιλική	2385055029
Πνευματικός Δημήτριος	2385055035
Σακελλαρίου Αγγελική	2385055012
Σπύρτου Άννα	2385055041
Στεφάνου Γεωργία	2385055107
Στάμου Αναστασία	2385055116
Τριαντάρη Σωτηρία	2385055110
Τσακιρίδου Ελένη	2385055011
Φωτιάδης Κωνσταντίνος	2385055019
Χατζηεφραιμίδης π. Ειρηναίος	2385055039
Χρήστου Κωνσταντίνος	2385055158
Ε.Ε.Π.	
Σέμογλου Κλειώ	23850 55050

Βιβλιοθήκες

Βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής ……2385055052
Δημόσια Κεντρ. Βιβλ. Φλώρινας «Βασιλικής Πιτόσκα», Αργυροκάστρου 1…… 23850 23118
Γ.Α.Κ. (: Γενικά Αρχεία του Κράτους), Λεωφ. Αβέρωφ 36, ……23850 45750
Παιδική και Εφηβική Βιβλ., Λεωφ. Ελευθερίας και Λυσιμάχου……23850 45411
Φ.Σ.Φ. "Αριστοτέλης" - Βιβλιοθήκη, Πλατεία 7 Ηρώων 1944 ……. 2385022754

Πολιτιστικοί φορείς, Μουσεία

Αρχαιολογικό Μουσείο, περιοχή Σιδηρ. Σταθμού ….. . 23850 28206
Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών, Στεφ. Δραγούμη 3, 23850 28509
Λέσχη Πολιτισμού – Λαογραφικό Μουσείο Μεγ. Αλεξάνδρου ……..23850 22277
Νομαρχιακό Ωδείο ……23850 46542
Πινακοθήκη Φλωριναίων Καλλιτεχνών, περιοχή Σιδηρ. Σταθμού ….. 23850 45205
Πολιτιστικό Κέντρο Φλώρινας , Αργυροκάστρου 1 ……. 23850 29677
Στέγη Φιλοτέχνων Φλώρινας - Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Λεωφ. Ελευθερίας 103……
……2385029444
Φ.Σ.Φ. "Αριστοτέλης", Πλατεία 7 ηρώων 1944,……..23850 22754

Συγκοινωνίες

Ο.Σ.Ε.: 23850 22404
Κ.Τ.Ε.Λ. αστικών γραμμών: 23850 29547
Κ.Τ.Ε.Λ. υπεραστικών γραμμών: …… 23850 22430
Φλώρινας ……23850 22430
Αμυνταίου ……..23860 22219
Αθηνών ……..210 5130427
Θεσσαλονίκης ……2310 595418
Λάρισας…… 2410 530249
ΤΑΞΙ.....2385022700,23800,22800,23100

Ξενοδοχεία

Φλώρινα

"Ελληνίς", Παύλου Μελά 39.....23850 22671-2
"Λύγκος", Ταγμ. Ναούμ 1 ..... 23850 28322-3
"Φιλίππειον".....23850 23346,28433
"Φιλαρέτη", Ικάρων 4 .....23850 23587,23437
“Φαίδων”, Βίγλας 1 .....23850 44800

Τηλέφωνα Ανάγκης

Άμεση Δράση:..... 2385022100
Γενικό Νοσοκομείο:..... 23850 22555-6
Κέντρο Άμεσης Βοήθειας:.....23850 22166
Πυροσβεστική: 23850 22199
Τροχαία: 23850 22202
ΕΛ.ΤΑ..... 23850 22236
Συνοδός βουνού (Θεόδ. Φάτσης) 6936 896973

Courier

ACS 23850 44818
Γενική Ταχυδρομική 23850 44490
Speedex 23850 46545

Interattica 23850 44800

Μεταφορές

Ιω. Σαλβαρίνας 23850 23995

Νέα Δελφίνια 23850 29130

Μ.Μ.Ε. (τοπικά)

Εφημερίδες

Ανατροπή (καθημερινή) 23850 44802

Έθνος 23850 22777

Ελεύθερο Βήμα της Φλώρινας (καθημερινή) 23850 45795

Παρατηρητής 23850 23777

Πολίτης (καθημερινή) 23850 45777

Φωνή της Φλωρίνης 23850 22195

Ρ/Σ και Τηλεόραση

ΕΡΑ , Σταθμός Φλώρινας (99,1 ή 96,6).....23850 46330

ΕΤ.3, Σταθμός Φλώρινας 23850 45700

Ημερολόγιο Ακαδημαϊκού έτους 2017- 2018

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
Έναρξη μαθημάτων: 2 Οκτωβρίου 2017
Λήξη μαθημάτων: 19 Ιανουαρίου 2018

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: 22.01.2018 – 09.02.2018

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
Έναρξη μαθημάτων: 12 Φεβρουαρίου 2018
Λήξη μαθημάτων: 25 Μαΐου 2018

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: 04.06.2018 – 22.06.2018

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 31η Αυγούστου κάθε έτους.

Μαθήματα δεν γίνονται κατά τις παρακάτω αργίες:

28 Οκτωβρίου 2017	Εθνική εορτή
8 Νοεμβρίου 2017	Επέτειος απελευθέρωσης της Φλώρινας
17 Νοεμβρίου 2017	Επέτειος του Πολυτεχνείου
23 Δεκεμβρίου 2016 έως και 7 Ιανουαρίου 2018	Διακοπές των Χριστουγέννων
30 Ιανουαρίου 2018	Τριών Ιεραρχών
15 Φεβρουαρίου έως και 20 Φεβρουαρίου 2017	Διακοπές της Αποκριάς
25 Μαρτίου 2018	Εθνική Εορτή
2 Απριλίου έως και 15 Απριλίου 2018	Διακοπές του Πάσχα
1 Μαΐου 2018	Πρωτομαγιά
28 Μαΐου 2018	Εορτή του Αγίου Πνεύματος
(ανακοινώνεται κάθε χρόνο)	Ημέρα διεξαγωγής φοιτητικών εκλογών
1 Ιουλίου – 31 Αυγούστου 2017	Δεν γίνονται μαθήματα και εξετάσεις