

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΦΛΩΡΙΝΑ 2013

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ - ΣΠΟΥΔΕΣ

1961, Ιούλιος	Έτος γεννήσεως
1979, Ιούνιος	Απολυτήριο Λυκείου από το 2 ^ο Λύκειο Καβάλας.
1983, Οκτώβριος	Πτυχίο Μαθηματικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου της Θεσσαλονίκης.
1985, Οκτώβριος στο	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (D.E.A.) στη Διδακτική των Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Louis Pasteur του Στρασβούργου.
1990, Μάιος	Διδακτορικό (Thèse de Doctorat) στη Διδακτική των Μαθηματικών, στο Πανεπιστήμιο Louis Pasteur του Στρασβούργου.
1990 - 1991	Στρατιωτική θητεία
1992 -95	Ειδικός Επιστήμονας στη βαθμίδα του Λέκτορα και στη συνέχεια του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
1995-1998	Επίκουρος Καθηγητής της Διδακτικής των Μαθηματικών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
1998-1999	Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή της Διδακτικής των Μαθηματικών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
2000	Εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή της Διδακτικής των Μαθηματικών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
2004	Εκλογή και διορισμός στη βαθμίδα του Καθηγητή της Διδακτικής των Μαθηματικών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
2010	Εκλογή σε Κοσμήτορα της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Γεννήθηκα στον Αμυγδαλεώνα Καβάλας στις 13 Ιουλίου του 1961. Το 1979 αποφοίτησα από το 2^ο Λύκειο Καβάλας. Από το 1979 μέχρι το 1983 φοίτησα στο Μαθηματικό Τμήμα του Α.Π.Θ. και πήρα το πτυχίο του Μαθηματικού τον Οκτώβριο του 1983 με "Λίαν Καλώς".

Τον Οκτώβριο του 1984 συνέχισα τις σπουδές μου στη Γαλλία στο Ινστιτούτο Έρευνας της Διδασκαλίας των Μαθηματικών (IREM) του Πανεπιστημίου Louis Pasteur του Στρασβούργου.

Στο διάστημα της πρώτης ακαδημαϊκής χρονιάς πήρα το Μεταπτυχιακό δίπλωμα του D.E.A. στη Διδακτική των Μαθηματικών με βαθμό "Λίαν Καλώς".

Στο διάστημα των επόμενων χρόνων (86-90) ετοίμασα τη διδακτορική μου διατριβή με θέμα: "Conception, réalisation et résultats d'une expérience d'enseignement de l'homothétie".

Κατά τα έτη 1988-1990 ήμουν υπότροφος και συμμετείχα σε ερευνητικό πρόγραμμα ERASMUS, που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση, για τη διαπανεπιστημιακή συνεργασία μεταξύ του Μαθηματικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ινστιτούτου Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (I.R.E.M.) του Πανεπιστημίου Louis Pasteur του Στρασβούργου. Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού συμμετείχα σε έρευνες πάνω σε κοινά θέματα διδασκαλίας των Μαθηματικών που αφορούσαν τα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών (Ελλάδας και Γαλλίας).

Στις 25 Μαΐου του 1990 στο Πανεπιστήμιο Louis Pasteur του Στρασβούργου υποστήριξα τη διδακτορική μου διατριβή (Thèse de Doctorat) και ανακηρύχθηκα διδάκτορας του Πανεπιστημίου του Στρασβούργου I, στη Διδακτική των Μαθηματικών με το βαθμό "Άριστα" (Très Honorable).

Ένα από τα βασικά συμπεράσματα της διδακτορικής μου διατριβής αφορούσε στην επιστημονική ανάλυση και συγκεκριμένη εμπειρική πρόταση διδασκαλίας για το θεώρημα του Θαλή και την έννοια της ομοιοθεσίας. Τα συμπεράσματα για τη διδασκαλία των συγκεκριμένων εννοιών ελήφθησαν υπόψη και επέφεραν αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα της Γαλλίας.

Από τις 15 Σεπτεμβρίου 1990 έως τις 15 Μαρτίου 1991 υπηρέτησα τη στρατιωτική θητεία μου.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 1992-93 και μέχρι τον Αύγουστο του 1995 ήμουν Ειδικός Επιστήμονας αρχικά στη βαθμίδα του Λέκτορα και στη συνέχεια του Επίκουρου Καθηγητή και δίδαξα τα μαθήματα της Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματικά και Πρακτική άσκηση και διδασκαλίες στα Μαθηματικά, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Νηπιαγωγών της Φλώρινας.

Τον Αύγουστο του 1995 διορίστηκα Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.

Τον Απρίλιο του 1999 διορίστηκα μόνιμος στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.

Τον Μάιο του 2000 διορίστηκα στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.

Από την 1^η έως την 31 Οκτωβρίου του 2000, με εκπαιδευτική άδεια, διέμεινα στο Ινστιτούτο της Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (I.R.E.M) του πανεπιστημίου Παρίσι 7 Ντενίς ΝΤΙΝΤΕΡΟΤ. Κατά τη διάρκεια της διαμονής μου, παρουσίασα εργασίες ερευνών, στις οποίες συμμετείχα στην Ελλάδα, συμμετείχα σε εργασίες του Ινστιτούτου και μελέτησα τις πιθανότητες να αναπτυχθεί η συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου Παρίσι 7 και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου της Θεσσαλονίκης.

Ποιο συγκεκριμένα, παρουσίασα τις παρακάτω εργασίες:

- Τετάρτη 11 Οκτωβρίου 2000. Στη σύσκεψη της ομάδας DIDIREM παρουσίασα έρευνες στη διδασκαλία της αριθμητικής στην αρχή του Δημοτικού Σχολείου.
- Τετάρτη 18 Οκτωβρίου 2000. Συμμετείχα στο σεμινάριο της ομάδας DIDIREM επικεντρωμένο στις εργασίες της ομάδας CESAME και παρουσίασα ερευνητικές εργασίες για το νοερό υπολογισμό και την επιρροή μιας διδασκαλίας, η οποία ευνοεί το νοερό υπολογισμό, στις διαδικασίες μέτρησης και υπολογισμού που αναπτύσσονται από τους μαθητές της Α΄ τάξης του Δημοτικού.

Μετά την επίσκεψη μου στο Παρίσι συνεχίσαμε τη συνεργασία με δύο πανεπιστήμια της Γαλλίας και ένα της Αγγλίας μέσω του προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ για την κινητικότητα επιστημόνων κατά τα έτη 2002-2003 και 2003 -2004.

Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού υπάρχει επιστημονική συνεργασία γίνεται κοινή έρευνα και πραγματοποιούνται αμοιβαίες επισκέψεις με επιστήμονες των παρακάτω πανεπιστημίων:

- IREM (Ινστιτούτο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών) του Πανεπιστημίου Παρίσι 7 – Denis Diderot. Το IREM του Πανεπιστημίου Παρίσι 7, είναι ένα από τα πιο γνωστά και σημαντικότερα σε όλο τον κόσμο κέντρα έρευνα για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Ασχολείται με την έρευνα νεωτεριστικών ιδεών στη διδασκαλία των Μαθηματικών όπως η χρήση των νέων τεχνολογιών.
- IUFM (Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών) d' Amiens. Αμιένη στη Γαλλία. Το IUFM της Αμιένης είναι πανεπιστημιακό ίδρυμα που ανήκει στην Ακαδημία της Αμιένης και ασχολείται με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επιμορφωτών καθώς και με έρευνα σε εκπαιδευτικά θέματα.
- School of Education and Professional Development, University of East Anglia Norwich. Norwich στην Αγγλία. Το school of Education and Professional Development του πανεπιστημίου East Anglia του Norwich είναι ένα από τα πρώτα κέντρα διδασκαλίας και έρευνας στην εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση στην Αγγλία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διδασκαλία σε επιμορφωτικά κέντρα

Το Ακαδημαϊκό έτος 1991-92 δίδαξα το μάθημα της "Ειδικής Διδακτικής των Μαθηματικών" και "Πρακτικές Ασκήσεις" στη Σ.Ε.Λ.Μ.Ε Καβάλας.

Δίδαξα στο 2^ο Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης στα δύο τρίμηνα της Περιοδικής Επιμόρφωσης Ιανουαρίου-Μαρτίου και Απριλίου-Ιουνίου 1993 τα παρακάτω:

Σε δύο τμήματα επιμορφούμενων δασκάλων σε κάθε τρίμηνο το μάθημα "Ειδική Διδακτική των Μαθηματικών και Πρακτικές Ασκήσεις".

Σε τμήματα επιμορφούμενων καθηγητών των Μαθηματικών το μάθημα "Διδακτική των Μαθηματικών".

Το 1995 δίδαξα στο 1^ο Π.Ε.Κ. Θεσσαλονίκης σε τμήμα δασκάλων το μάθημα "Διδακτική των Μαθηματικών στο Δημοτικό".

Διδασκαλία σε προπτυχιακό επίπεδο

Από το ακαδημαϊκό έτος 1992-93 μέχρι σήμερα διδάσκω στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας τα εξής υποχρεωτικά μαθήματα: Μαθηματικά Ι, Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση των Μαθηματικών.

Από το έτος 2011 διδάσκω το μάθημα επιλογής ΥΕ331: Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού και διδασκαλία μαθηματικών με την χρήση των ΤΠΕ.

Από το έτος 1993-94 μέχρι το έτος 1997-98 δίδαξα στο τμήμα Νηπιαγωγών της Φλώρινας τα εξής υποχρεωτικά μαθήματα: Μαθηματικά και Προμαθηματικές έννοιες και Διδακτική των Προμαθηματικών Εννοιών.

Διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας δίδαξα:

Το έτος 1996-97, στο δεύτερο εξάμηνο, το μάθημα με τίτλο "Γλώσσα και Μαθηματικά". Κατά τη διάρκεια τεσσάρων ετών από το 1997 έως το 2003, στο δεύτερο εξάμηνο το μάθημα με τίτλο: "Διδακτική έρευνα στις πρώτες μαθηματικές έννοιες. Αναλυτικά προγράμματα-βιβλία". Το έτος 1999-2000, στο πρώτο εξάμηνο το μάθημα με τίτλο: "Στατιστική στην Εκπαιδευτική Έρευνα με χρήση του προγράμματος SPSS".

Το έτος 2001-2002, 2002-2003 στο τρίτο εξάμηνο το μάθημα με τίτλο: "Υπερμέσα και εφαρμογές τους στην εκπαίδευση".

Από το έτος 2008 έως το 2011 δίδαξα στο Β' εξάμηνο το μάθημα με τίτλο: "Σύγχρονα θέματα στη διδασκαλία των Μαθηματικών". Από το έτος 2008 έως το 2010 δίδαξα στο Γ' εξάμηνο το μάθημα με τίτλο: Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ. Το έτος 2011 στο Γ' εξάμηνο δίδαξα το μάθημα με τίτλο "Μαθησιακές δυσκολίες και διδασκαλία / μάθηση των μαθηματικών". Το έτος 2011-12 στο Γ' εξάμηνο δίδαξα το μάθημα με τίτλο "Χρήση των ΤΠΕ για μαθητές με δυσκολίες στα Μαθηματικά".

Χρήση ΤΠΕ για διδασκαλία μαθηματικών – εξ αποστάσεως επιμόρφωση

1999. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ενέργεια (3.1.δ.2) Προγράμματα Σπουδών από Απόσταση. Τίτλος του έργου "Επιμόρφωση και εξειδίκευση πτυχιούχων με τις μεθόδους της εκπαίδευσης από απόσταση. ΕΕΠΑ". Το έργο αυτό υλοποιήθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και είχε στόχο τη χρήση των νέων τεχνολογιών για την εκπαίδευση και την επιμόρφωση από απόσταση.

Τον Ιούνιο του 2000 δίδαξα 6 ώρες το μάθημα τηλεκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας με το γενικό τίτλο: «Νέες τεχνολογίες στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Το μάθημα αυτό πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος ΤΗΛΕΜΑΘΟΣ του Πανεπιστημίου ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, και αφορούσε στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση/κατάρτιση ενηλίκων στις πόλεις Φλώρινας, Καστοριάς και Έδεσσας.

2008. Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ως επιμορφωτές Β' επιπέδου, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) ΑΠΘ-Παν.Μακεδονίας. Συμμετείχα ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία των μαθηματικών με ΤΠΕ.

2011. Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ως επιμορφωτές Β' επιπέδου, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) ΑΠΘ-Παν.Μακεδονίας. Συμμετείχα ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία των μαθηματικών με ΤΠΕ

Εκπαίδευση ενηλίκων στα μαθηματικά

Κατά τα έτη 2002 έως 2005 ήμουν θεματικός υπεύθυνος στο αντικείμενο του Αριθμητικού γραμματισμού στα πλαίσια του προγράμματος “Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας” του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.). Επιμόρφωνα και υποστήριζα μαθηματικούς των σχολείων αυτών που υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα. Κατά τα έτη 2003-2004 ήμουν Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΣΔΕ Γιαννιτσών και το 2004-2005 Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΣΔΕ Φλώρινας.

Μαθησιακές δυσκολίες και διδασκαλία/ μάθηση μαθηματικών

2008-2009. Διδασκαλία 100 ωρών, επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και Β' βάθμιας εκπαίδευσης (μαθηματικοί) σε θέματα διδασκαλίας μαθηματικών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στα πλαίσια του Προγράμματος: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες.». ΕΠΕ.ΑΕΚ II – ΥΠ.Ε.Π.Θ. Φορέας υλοποίησης Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Επιστημονικώς υπεύθυνη: Σουζάνα Παντελιάδου.

2008. Συμμετοχή στα σεμινάρια θεωρητικής εξειδίκευσης στο Έργο «ΕΠΙΝΟΗΣΗ – Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών – Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση». ΕΠΕΑΚΙΙ. Επιμορφωτής εκπαιδευτικών ειδικών σχολείων. Σεμινάρια 30 διδακτικών ωρών στις παρακάτω θεματικές περιοχές: ΘΕ3. Η πορεία της ενταξιακής εκπαίδευσης. ΘΕ4. Η εκπαίδευση των παιδιών με ήπια νοητική καθυστέρηση στο ελληνικό σχολείο. ΘΕ8. Σύζευξη παιδαγωγικής, διδακτικής και νέων τεχνολογιών ΘΕ9. Διαμόρφωση κριτικής στάσης ως προς τη χρήση των Η/Υ στην ειδική αγωγή.

Φορέας υλοποίησης του έργου το Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ του Τμήματος Επικοινωνίας και ΜΜΕ Πανεπιστημίου Αθηνών. <http://www.media.uoa.gr/epinoisi>.

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για διδασκαλία μαθητών Ρομά στα μαθηματικά

2011. Συμμετοχή στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και την κατασκευή υλικού για τη διδασκαλία μαθητών Ρομά στα μαθηματικά. Στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση» ΠΡΑΞΗ: «Εκπαίδευση των παιδιών

Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης».

ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ

Υποστηρίχθηκαν πέντε διδακτορικές διατριβές υπό την εποπτεία του Χαράλαμπου Λεμονίδη:

- 1) Του Κόσουβα Γιώργου που υποστηρίχθηκε στις 13 – 06–2001 με τίτλο «*Η βιωματική διδασκαλία των αριθμητικών εννοιών*», με βαθμό άριστα πανψηφεί. Ο Κόσουβας Γιώργος εκλέχθηκε Λέκτορας στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας στο αντικείμενο Μαθηματικά στο Δημοτικό Σχολείο.
- 2) Του *Mohammed Mustafa* που υποστηρίχτηκε τον Ιούνιο του 2006 με τίτλο «*Αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος της ΣΤ' τάξης στην Παλαιστίνη*».
- 3) Του Κωνσταντίνου Αρβανιτάκη που υποστηρίχτηκε τον Οκτώβριο του 2009 με τίτλο «*Μελέτη της διδασκαλίας και της μάθησης εννοιών και φαινομένων του ήχου: Μια διηλικιακή μελέτη για την παραγωγή και τη διάδοση του ήχου*».
- 4) Του Σωτήρη Μαρκάδα που υποστηρίχθηκε το Μάρτιο του 2010 με τίτλο «*Η εμπλοκή και επιρροή των γονέων στη μάθηση των Μαθηματικών*».
- 5) Του Γιώργου Λυγούρα που υποστηρίχθηκε τον Απρίλιο του 2012 με τίτλο «*Η επίδραση κοινωνικών και ψυχολογικών παραγόντων στην ευελιξία μαθητών Στ' τάξης Δημοτικού στους νοερούς υπολογισμούς*».

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Έρευνα και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, στις Α' και Β' τάξεις του Δημοτικού, κατά τα έτη, 1996-2003

1996-97

Κατά το σχολικό έτος 1996-97 πραγματοποιήθηκε έρευνα σε 126 περίπου μαθητές της Α' τάξης του Δημοτικού σχολείου στην περιοχή της Φλώρινας και της Θεσσαλονίκης. Στόχος της έρευνας αυτής ήταν να διερευνηθούν οι γνώσεις και να γίνουν προτάσεις για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών, που θα έχει αφετηρία το επίπεδο και τις ιδιαιτερότητες των μικρών μαθητών. Μερικά από αυτά τα αποτελέσματα εμπεριέχονται στη δημοσίευση με αριθμό 17 που αναφέρω παρακάτω.

Μελετήθηκαν και συντάχτηκαν οι θεωρητικές βάσεις για ένα νέο αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Σχετικές δημοσιεύσεις είναι οι 10 και 11.

1997-1998

Κατά το σχολικό έτος 1997-98 συντάχθηκε εκπαιδευτικό υλικό και με αυτό πραγματοποιούσαν πειραματική διδασκαλία σε δύο τμήματα Α' τάξης του 1ου Πειραματικού Σχολείου της Φλώρινας. Εξετάζονταν ταυτόχρονα δύο τμήματα ελέγχου, του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας που διδάσκονταν με την κλασική διδασκαλία. Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση και έρευνα στις γνώσεις όλων των μαθητών (πειραματικές τάξεις και τάξεις ελέγχου). Η αξιολόγηση αυτή πραγματοποιήθηκε τέσσερις φορές κατά τη διάρκεια του έτους με τη μέθοδο των ατομικών συνεντεύξεων.

1998-1999

Διορθώθηκε το εκπαιδευτικό υλικό της Α' τάξης και πραγματοποιήθηκε πειραματική διδασκαλία για δεύτερη φορά σε δύο τμήματα του 1ου Πειραματικού Σχολείου της Φλώρινας.

Συντάχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για τη Β' τάξη του Δημοτικού και πραγματοποιήθηκε διδασκαλία σε τέσσερα τμήματα, δύο πειραματισμού και δύο ελέγχου, (τα ίδια τα οποία είχαν χρησιμοποιηθεί το προηγούμενο έτος). Πραγματοποιήθηκε, τρεις φορές κατά τη διάρκεια του έτους, έρευνα και αξιολόγηση στις γνώσεις των μαθητών.

1999-2000

Πραγματοποιήθηκε δεύτερη διόρθωση του εκπαιδευτικού υλικού της Α' τάξης και πειραματική διδασκαλία για τρίτη φορά σε δύο τμήματα του 1ου Πειραματικού Σχολείου της Φλώρινας.

Έγινε διόρθωση του εκπαιδευτικού υλικού της Β' τάξης και πειραματική διδασκαλία για δεύτερη φορά σε δύο τμήματα του 1ου Πειραματικού Σχολείου της Φλώρινας.

2001-2002

Κατά τα έτη αυτά συνεχίστηκε η πειραματική διδασκαλία στις Α' και Β' τάξεις του 1^{ου} Πειραματικού Σχολείου της Φλώρινας.

2003

Κατόπιν διαγωνισμού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου επιλέχθηκαν τα βιβλία των Μαθηματικών της Α' και Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Τα βιβλία αυτά ετοιμάστηκαν και παραδόθηκαν το 2005 για να διδαχτούν σε όλα τα σχολεία της χώρας από το 2006.

1997-1998. Συμμετοχή στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης στην Ενέργεια 1.1α Προγράμματα-Βιβλία στο Έργο "Αναδιτύπωση και Εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα των Μαθηματικών με σύγχρονη παραγωγή διδακτικού υλικού". Υπεύθυνος της εκτέλεσης του έργου είναι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Συμμετείχα στην Ομάδα Σύνταξης Προγραμμάτων Σπουδών για τα Μαθηματικά της Υποχρεωτικής εκπαίδευσης από 1-9-1997 μέχρι 28-2-1998, όπου ήμουν υπεύθυνος ομάδας σύνταξης των προγραμμάτων του Δημοτικού Σχολείου.

1997-1998. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ενέργεια (3.1.α) Προγράμματα Σπουδών-Συγγράμματα. Πρόκειται για ένα συνολικό ερευνητικό έργο της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας με προϋπολογισμό 80,5 εκατομμυρίων και συνολική διάρκεια πέντε χρόνων. Υπήρξα συντάκτης της πρότασης του ερευνητικού αυτού προγράμματος. Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η επιστημονική μελέτη και ο εκσυγχρονισμός των μαθημάτων και του προγράμματος σπουδών της Παιδαγωγικής Σχολής της Φλώρινας. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος συγγράφω και διδάσκω ένα νέο μάθημα με τίτλο "Διδακτικές δραστηριότητες και καταστάσεις στα Μαθηματικά".

1999. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ενέργεια (3.1.δ.2) Προγράμματα Σπουδών από Απόσταση. Τίτλος του έργου "Επιμόρφωση και εξειδίκευση πτυχιούχων με τις μεθόδους της εκπαίδευσης από απόσταση. ΕΕΠΑ". Το έργο αυτό υλοποιήθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και είχε στόχο τη χρήση των νέων τεχνολογιών για την εκπαίδευση και την επιμόρφωση από απόσταση. Αποτελέσματα της έρευνας αυτής αποτελούν το εκπαιδευτικό υλικό 21 και η δημοσίευση 20.

1999. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα Σ.Ε.Π.Π.Ε. (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης). Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στην Α' Λυκείου και είχε τίτλο: Η Άλγεβρα της Α' Λυκείου με τη βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Φορείς: Τομέας Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας Μαθηματικού

Τμήματος Α.Π.Θ. και το Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. Αποτέλεσμα της έρευνας αυτής αποτελεί το εκπαιδευτικό υλικό 22.

1999-2000. Επιστημονικά υπεύθυνος σε ερευνητικό πρόγραμμα που χρηματοδοτήθηκε από την επιτροπή ερευνών, στο πλαίσιο του προγράμματος Ανθρωπιστικών Επιστημών “ΑΝ.ΕΠ” του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ο τίτλος του έργου ήταν: “Έρευνα στη διδασκαλία της Β΄τάξης του Δημοτικού. Εφαρμογή ενός νέου αναλυτικού προγράμματος”. Παραδόθηκε έντυπο υλικό 65 σελίδων με αποτελέσματα της έρευνας.

1999-2001. Παιδαγωγικός σύμβουλος στο έργο Δ.Ε.Λ.Υ.Σ. (Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Λογισμικό για Υπολογιστικά Συστήματα). Παραγωγή πιλοτικού εκπαιδευτικού λογισμικού και συνοδευτικού διδακτικού υλικού (βιβλίο καθηγητή, βιβλίο μαθητή και τεχνικό εγχειρίδιο) στα πλαίσια της ενέργειας ΝΑΥΣΙΚΑ του έργου ΟΔΥΣΣΕΙΑ. Διάρκεια από 1999 έως 2001. Το λογισμικό πιστοποιήθηκε, τεχνικά και παιδαγωγικά, από ΙΤΥ και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και κυκλοφορεί ήδη στα σχολεία του έργου ΟΔΥΣΣΕΙΑ.

2002-2005. Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας” του ΕΠΕΑΕΚ II (Γ΄ Κ. Π. Σ.), του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.). Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχα τέσσερα έτη (από το 2002 έως το 2005) ως θεματικός υπεύθυνος για το αντικείμενο του Αριθμητικού γραμματισμού. Επιμόρφωνα και υποστήριζα τους μαθηματικούς των σχολείων αυτών που υπάρχουν στην Ελλάδα. Κατά τα έτη 2003-2004 ήμουν Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΣΔΕ Γιαννιτών και το 2004-2005 Επιστημονικώς Υπεύθυνος του ΣΔΕ Φλώρινας.

2008-2009. Διδασκαλία 100 ωρών στο Πρόγραμμα: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες». ΕΠΕ.ΑΕΚ II – ΥΠ.Ε.Π.Θ. Φορέας υλοποίησης Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Επιστημονικώς υπεύθυνη: Σουζάνα Παντελιάδου.

2008. Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ως επιμορφωτές Β' επιπέδου, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) ΑΠΘ-Παν.Μακεδονίας. Συμμετείχα ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία των μαθηματικών με ΤΠΕ.

2008. Συμμετοχή στα σεμινάρια θεωρητικής εξειδίκευσης στο Έργο «ΕΠΙΝΟΗΣΗ – Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών – Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση». ΕΠΕΑΚΙΙ. Επιμορφωτής εκπαιδευτικών ειδικών σχολείων. Σεμινάρια 30 διδακτικών ωρών στις παρακάτω θεματικές περιοχές: ΘΕ3. Η πορεία της ενταξιακής εκπαίδευσης. ΘΕ4. Η εκπαίδευση των παιδιών με ήπια νοητική καθυστέρηση στο ελληνικό σχολείο. ΘΕ8. Σύζευξη παιδαγωγικής, διδακτικής και νέων τεχνολογιών ΘΕ9. Διαμόρφωση κριτικής στάσης ως προς τη χρήση των Η/Υ στην ειδική αγωγή.

Φορέας υλοποίησης του έργου το Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ του Τμήματος Επικοινωνίας και ΜΜΕ Πανεπιστημίου Αθηνών. <http://www.media.uoa.gr/epinoisi>.

2008-2011. Ερευνητής και Εκπρόσωπος του φορέα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στο Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ: Η ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. Επιστημονική συνεργασία μεταξύ των παρακάτω τεσσάρων

φορέων: 1. University of Cyprus, 2. University of Aegean, 3. University of Western Macedonia, 4. Equire Diderem EA 1547 Université Paris Diderot.

Το πρόγραμμα αυτό πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια Δέσμης προγραμμάτων του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας, για Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία 2008. Δέσμη 2008. Η Δέσμη 2008 συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης της ΕΕ.

2010-2012. Εμπειρογνώμων για την ανάπτυξη/εκπόνηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. Συμμετοχή στην Επιτροπή Σύνταξης του Προγράμματος Σπουδών για τα Μαθηματικά. «Πρόγραμμα Σπουδών Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση, 2011». Στην πράξη: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών». Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013.

2011. Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ως επιμορφωτές Β' επιπέδου, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) ΑΠΘ-Παν.Μακεδονίας. Συμμετείχα ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία των μαθηματικών με ΤΠΕ.

2011. Συμμετοχή στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και την κατασκευή υλικού για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Στην Πράξη: «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης». Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2012-2013. Μέλος επιστημονικής επιτροπής για αναβάθμιση των γραμματισμών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Το έργο μου σ' αυτό το πρόγραμμα είναι: Α) Οδηγός σπουδών για το γνωστικό αντικείμενο-γραμματισμό των Μαθηματικών. Β) Συμπλήρωση-επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού του γνωστικού αντικείμενου – γραμματισμού Μαθηματικών. Στην Πράξη: «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ΑΠ 7, 8 και 9». Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

BIBLIA

ΔΙΑΤΡΙΒΗ

1. Ch. Lemonidis, (1990). "**Conception, réalisation et résultats d'une expérience d'enseignement de l'homothéie**". I.R.E.M. de Strasbourg, 1990, σελ. 315.

ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

2. Χ. Λεμονίδης (1994). **Περίπατος στη Μάθηση της Στοιχειώδους Αριθμητικής**. Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη, Θεσ/νίκη, σελ. 240.

3. Χ. Λεμονίδης (2000). **Στοιχεία Αριθμητικής και θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο**. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα, σελ. 195.

4. Χ. Λεμονίδης (2003). **Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου**. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα, σελ. 235.

5. Χ. Λεμονίδης (2013). **Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Νοερόι υπολογισμοί. Λογαρέζω με το τσιμίδι μ'**. Εκδόσεις Ζυγός. Θεσσαλονίκη, σελ. 440.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

6. Χ. Λεμονίδης, Α. Καψάλης, Δ. Πνευματικός, Α. Θεοδώρου (2006). **Μαθηματικά Α' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο για το Μαθητή**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Α' τεύχος, σελ. 80, β' τεύχος, σελ. 85.

7. Χ. Λεμονίδης, Α. Καψάλης, Δ. Πνευματικός, Α. Θεοδώρου (2006). **Μαθηματικά Α' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Τετράδιο εργασιών του Μαθητή**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Α' τεύχος, σελ. 42, β' τεύχος, σελ. 40, γ' τεύχος, σελ. 46 και δ' τεύχος, σελ. 34.

8. Χ. Λεμονίδης, Α. Καψάλης, Δ. Πνευματικός, Α. Θεοδώρου (2006). **Μαθηματικά Α' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο δασκάλου**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Σελ. 190.

9. Χ. Λεμονίδης, Θεοδώρου Ευτέρπη, Κ. Νικολαντονάκης, Ι. Παναγάκος, Α. Σπανακά (2006). **Μαθηματικά Γ' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο για το Μαθητή**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Σελ. 150.

10. Χ. Λεμονίδης, Θεοδώρου Ε., Κ. Νικολαντονάκης, Ι. Παναγάκος, Α. Σπανακά (2006). **Μαθηματικά Γ' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Τετράδιο εργασιών του Μαθητή**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Α' τεύχος, σελ. 38, β' τεύχος, σελ. 34, γ' τεύχος, σελ. 46 και δ' τεύχος, σελ. 38.

11. Χ. Λεμονίδης, Θεοδώρου Ευτέρπη, Κ. Νικολαντονάκης, Ι. Παναγάκος, Α. Σπανακά (2006). **Μαθηματικά Γ' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο δασκάλου**. Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. Υπουργείο Παιδείας. Σελ. 192.

12. Χ. Λεμονίδης, (2007, επανέκδοση 2012). **Μαθηματικά Β' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο μαθητή, τετράδιο εργασιών**. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα (2007), Αφοι Κυριακίδη Θεσσαλονίκη (2012). Σελ. 258.

13. Χ. Λεμονίδης, (2007, επανέκδοση 2012). **Μαθηματικά Β' Δημοτικού. Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Βιβλίο δασκάλου**. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα (2007), Αφοι Κυριακίδη Θεσσαλονίκη (2012). Σελ. 286.

81. Λεμονίδης, Χ., Καϊάφα, Ι. (2013). Αντιμετώπιση προβλημάτων (ρεαλιστικών και μη) από επίλεκτους μαθητές Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού στα πλαίσια του διαγωνισμού των «Μαθηματικών της Φύσης και της Ζωής». *5th International Week Dedicated to Maths 2013*, 27 – 31 March, Thessaloniki.
80. Lemonidis, Ch., Kaimakami, A. (2013). Prospective elementary teachers' knowledge in computational estimation. *MENON: Journal Of Educational Research*. Issue 2b, 86 – 98.
79. K. Flegas, Ch. Lemonidis (2013). Exploring Logical Reasoning and Mathematical Proof in Grade 6 Elementary School Students. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*. Volume 13, Issue 1, pages 70 – 89.
78. Lemonidis, Ch. Kaiafa, I. (2012). Creating, implementing and evaluating story-based learning text for teaching fractions. Proceedings of 1st International Conference "Education Across Borders". Florina, October 5-7.
77. Lemonidis, Ch. Vasiliadou, A. (2012). Greek students of the third class of high school confronting subjects of PISA 2003. Proceedings of 1st International Conference "Education Across Borders". Florina, October 5-7.
76. Χ. Λεμονίδης, Κ. Νικολαντωνάκης, Ε. Μήτσου, (2011). Η λύση προβλημάτων μοντελοποίησης σε μαθητές Στ΄ δημοτικού και σε μελλοντικούς δασκάλους: μια μελέτη περίπτωσης. *Πρακτικά 28^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Μαθηματική Μοντελοποίηση*. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Αθήνα 11-13 Νοεμβρίου, σελ. 367-385.
75. Nikolantonakis, K., & Lemonidis, Ch., (2011). La Multiplication Grecque: un algorithme d'origine historique et son enseignement à l'éducation grecque, Intégration des dimensions linguistique, historique et culturelle des mathématiques dans leur enseignement, dans Kuzniak, A., & Sokhna, M., *Enseignement des mathématiques et développement: enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone. Revue Internationale Francophone Numéro Spécial 2010*. ISSN 0850 - 4806.
74. Φραγγίδου, Ρ., Χ. Λεμονίδης (2011). Συμπεριφορές μαθητών Γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες και δίγλωσσων μαθητών και μη, σε καταστάσεις πολλαπλασιασμού. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης Αθήνα, 2-5 Ιουνίου 2011*.
73. Χ. Λεμονίδης, Ι. Καϊάφα (2011). Οι απόψεις και εμπειρίες μελλοντικών δασκάλων σχετικά με τη διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση λογοτεχνίας. *Πρακτικά 4^{ου} Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*. Σελ. 303-312, ΕΝΕΔΙΜ, Ιωάννινα, 2011.
72. Χ. Λεμονίδης, Ε. Θεοδώρου (2011). Μαθηματικές δραστηριότητες σχεδιασμένες από υποψηφίους δασκάλους: μια διδακτική ανάλυση. *Πρακτικά 4^{ου} Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*. Σελ. 293-302, ΕΝΕΔΙΜ, Ιωάννινα, 2011.

71. Χ. Λεμονίδης, Κ. Αρσένης, Σ. Μαρκάδας (2011). Οι αναστοχαστικές δεξιότητες αυτοαξιολόγησης υποψηφίων δασκάλων σε διδασκαλίες τους στο μάθημα των μαθηματικών. Πρακτικά 4^{ου} Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Σελ. 283-292, ΕΝΕΔΙΜ, Ιωάννινα, 2011.
70. Χ. Λεμονίδης, Σ. Μαρκάδας, Ε. Τσακίριδου (2011). Ένα μοντέλο για τον προσδιορισμό της γονεϊκής εμπλοκής των Ελλήνων γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους στα Μαθηματικά. «Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών» ΕΝΕΔΙΜ. Τεύχος 6. Νοεμ. 2011.
69. Χ. Λεμονίδης, Χ., Αποστόλου (2011). Συμπεριφορές μαθητών Γ' Γυμνασίου σε αποδείξεις προβλημάτων γεωμετρίας με το πρόγραμμα Geogebra. Ευκλείδης Γ', τεύχος 74, σελ. 179-195, 2011.
68. Χ. Λεμονίδης, (2010). Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Θεωρητικές αρχές και επιλογές για τα σχολικά βιβλία των μαθηματικών της Α' και Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Συλλογικός τόμος. Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις. Εκδ. Σακονίδης κ.ά. (Υπό έκδοση)
67. Ch. Lemonidis, D., Polytidis (2010). The implementation of an electronic model in teaching negative numbers and their operations. 13 th International Conference ICT in the education of the Balkan countries Varna, June 17 - 19, 2010. Balkan Society for Pedagogy and Education.
66. Ch. Lemonidis, M. Avgerinos (2010). Using a software presenting addition problems in a realistic way: results in pupils and teachers. 13 th International Conference ICT in the education of the Balkan countries Varna, June 17 - 19, 2010. Balkan Society for Pedagogy and Education.
65. Λεμονίδης, Χ., Καρανίκης, Φ. (2009). Η έννοια της αναλογίας στην εργασία και η σχέση της με τη σχολική εμπειρία. Μελέτη περίπτωσης σε Κύπριους αρτοποιούς από την επαρχία Λεμεσού. Πρακτικά 5^{ου} διεθνούς διημερίδας διδακτικής Μαθηματικών Τόμος 1, σελ. 109-119. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
64. Μιχαήλ, Ε., Σοφοκλέους, Π., Λεμονίδης, Χ., (2009). Η πολύ-πολιτισμική διάσταση του πολλαπλασιασμού: Στάσεις και αντιλήψεις Κυπρίων εκπαιδευτικών για τη χρήση της στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Πρακτικά 5^{ου} διεθνούς διημερίδας διδακτικής Μαθηματικών Τόμος 1, σελ. 17-29. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
63. Αρβανιτάκης, Κ., Καριώτογλου Π., Λεμονίδης, Χ., (2009). Τα Νοητικά Μοντέλα Μαθητών και Εκπαιδευτικών για τη Διάδοση του Ήχου. (Πρακτικά 6ου Συνεδρίου: υπό έκδοση) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 6. Φλώρινα.
62. Lemonidis, Ch., Pantiou, E., Anastasiou, D. (2009). Les tables de multiplication pour des élèves en difficulté en mathématiques : connaissances et comportements. Premier Colloque Franco-Chypriote de Didactiques des Mathématiques, p. 35-48. Lefkosia, Cyprus.
61. Λεμονίδης, Χ., Τσακίριδου, Ε., Μαρκάδας, Σ., (2009). Διερεύνηση της Εμπλοκής των Γονέων στη Μαθηματική Εκπαίδευση των Παιδιών τους. Πρακτικά 3^{ου} Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές. Σελ. 89-99, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

60. Lemonidis, Ch., Panagiotopoulos, I., Nikolantonakis, K., (2009). Les enseignants grecs face aux problèmes réalistes. - Les caractéristiques des enseignants qui influencent les réponses réalistes. *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives vol. 14*, pages 195 – 212. IREM de Strasbourg, France.
59. Lemonidis, Ch., Ligouras, G., (2009). The effect of social background on third grade pupils' mental calculations. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education. Vol. 8, no 2, pp. 81-100*. Nicosia, Cyprus.
58. Lemonidis, Ch. (2008). Longitudinal study on mental calculation development in the first two grades of primary school. *International Journal for Mathematics in Education*. Hellenic Mathematical Society, Volume 1, pp. 47-68. Athens.
57. Nikolantonakis, K., Lemonidis, Ch. (2008). Multiculturalism, History of Mathematics and Schoolbook of the third class in Primary School in Greece. J.F. Matos, P. Valero & K. Yasukawa (Eds.) *Proceeding of the Fifth International Mathematics Education and Society Conference. Lisbon, Aalborg University, pp. 398-405*.
56. Lemonidis, Ch. (2008). Prospective teachers' application of the mathematical concept of proportion in real life situations. Conference in Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. *Research in Mathematics Education*. 2008, 163-172.
55. Λεμονίδης, Χ., Λυγούρας, Γ., (2008). Η επίδοση και η ευελιξία των μαθητών της τρίτης Δημοτικού στους νοερούς υπολογισμούς. *Ευκλείδης Γ', τεύχος 68*, σελ. 20-44, 2008.
54. Τράχηλου, Ε., Χρίστου, Ζ., & Λεμονίδης, Χ., (2008). Οι άτυπες στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι μαθητές στον πολλαπλασιασμό. *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 1-3 Φεβρουαρίου*, σελ. 449-462.
53. Καβούζη, Ι., Μεσαρίτης, Γ., & Λεμονίδης, Χ., (2008). Συμπεριφορές μαθητών ΣΤ' τάξης δημοτικού στο θέμα της μεταφοράς στα μαθηματικά. *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 1-3 Φεβρουαρίου*, σελ. 403-416.
52. Χρυσοστόμου Μ., Χριστοφόρου Ε., & Λεμονίδης Χ., (2008). Σύγκριση διαδικασιών μοντελοποίησης μαθητών δημοτικού και γυμνασίου. *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 1-3 Φεβρουαρίου*, σελ. 435-448.
51. Lemonidis Ch. (2007). Les comportements des élèves de l'école élémentaire et des futurs enseignants face aux problèmes réalistes. Colloque COPIRELEM 11-13 juin, Troyes, France, 2007.
50. Λεμονίδης, Χ., (2007). Διδακτική των Μαθηματικών. Λήμμα στο Λεξικό της Παιδαγωγικής. Επιμέλεια Π. Ξωχέλλης. Αφοι Κυριακίδη, Θεσ/νίκη, σελ. 161-163.
49. Λεμονίδης, Χ., Νικολαντωνάκης, Κ., (2007). Ελληνικός πολλαπλασιασμός: Ένας άγνωστος ιστορικός αλγόριθμος κατάλληλος για τη διδασκαλία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τεύχος 151, σελ. 169-178.
48. Panaoura, G., Gagatsis, A., Lemonides, Ch., (2007). Spatial abilities in relation to performance in geometry tasks. 5th CERME, Congress of ERME, the European Society for Research in Mathematics Education. 22nd of February to 26th of February 2007, Larnaca, Cyprus.

47. Μιχαήλ, Μ., Λεμονίδης, Χ., (2007). Τα εθνομαθηματικά και η διδασκαλία μοτίβων: μια ερευνητική μελέτη σε μαθητές Ε' τάξης. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 2-4 Φεβρουαρίου*, σελ. 291-302.
46. Σοφοκλέους, Π., Λεμονίδης, Χ., (2007). Νοεροί – κατ'εκτίμηση υπολογισμοί: Μαθηματικές διαδικασίες μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια των πρώτων τάξεων του Δημοτικού της Ελλάδας και της Κύπρου. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 2-4 Φεβρουαρίου*, σελ. 277-290.
45. Ανδρέου, Ξ., Μενελάου, Α., Λεμονίδης, Χ., (2007). Αντιμετώπιση ρεαλιστικών προβλημάτων από μαθητές Ε' Δημοτικού. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 2-4 Φεβρουαρίου*, σελ. 197-206.
44. Λεμονίδης, Χ., Κολλιριάτη, Β. (2007). Τα Μαθηματικά της φύσης και της ζωής. Αλλαγές στο έργο του εκπαιδευτικού των μαθηματικών. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος 2-4 Φεβρουαρίου*, σελ. 39-49.
43. Λεμονίδης Χ. (2007). Ο εκσυγχρονισμός των μαθηματικών περιεχομένων στα νέα βιβλία της Α' και Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. *Γέφυρες*, 31:24-31.
42. Πνευματικός, Δ., Λεμονίδης, Χ., & Πασχαλίδου, Δ. (2006). Οι πεποιθήσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών για τις επιδόσεις των μαθητών στα Μαθηματικά. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41, 146-164.
41. Λεμονίδης Χ. (2006). Οι αρχές για τη διδασκαλία και ο εκσυγχρονισμός των αριθμητικών εννοιών στα νέα βιβλία της Α' τάξης του δημοτικού σχολείου. *Γέφυρες*, 30:30-39.
40. Χ. Λεμονίδης (2006). Οι βασικές αλλαγές που πραγματοποιούνται στα νέα βιβλία των Μαθηματικών της Α' και Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Στο **Τα νέα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού Σχολείου**. Πρακτικά Ημερίδων. 27^η και 30^η Περιφέρειες Σχολικών Συμβούλων Αθηνών. Σελ. 88-110.
39. Lemonidis, Ch., Tsakiridou, H. Kapsalis, Ch., (2006). Mathematical Knowledge level of Primary Education Department students. 3rd International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate Level (*ICTM 3*). June 30 – July 5, 2006, Istanbul, Turkey. (Paper no 270).
38. Lemonidis, Ch., Theodorou, Eut., (2006). The development of prospective teachers. ideas in designing lesson plans in Mathematics. 3rd International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate Level (*ICTM 3*). June 30 – July 5, 2006, Istanbul, Turkey. (Paper no 326).
37. Λεμονίδης, Χ. (2005). Τα μαθηματικά της φύσης και της ζωής: μια αντίληψη για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Παρουσίαση ενός αποσπασματικού παραδείγματος από εκπαίδευση εκπαιδευτικών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 6:2-3, 161-170. Ελληνικά Γράμματα.
36. Θεοδώρου Ε., Λεμονίδης Χ., (2005). Εθνομαθηματικά και Γεωμετρία: μια νέα διαθεματική πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωμετρίας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. *Πρακτικά 4^{ης} Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε. Ρεθύμνου, σελ. 221-229.

35. Λεμονίδης Χ., Χατζηλιαμή Μ. (2005). Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας και οι αριθμητικές γνώσεις των νηπίων. *Πρακτικά 4^{ης} Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε. Ρεθύμνου, σελ. 83-92.
34. Lemonidis Ch. (2005). Les mathématiques de la nature et de la vie: une conception pour l'enseignement des mathématiques. Présentation d'un exemple extrait de la formation des enseignants. Colloque COPIRELEM 30, 31- Mai, Strasbourg 2005.
33. Αρβανιτάκης, Κ., Λεμονίδης, Χ., Μικρόπουλος, Τ., (2004). Οι Ιδέες Μαθητών και Φοιτητών σχετικά με τον Ήχο. Κριτική Θεώρηση. (*Πρακτικά 4ου Συνεδρίου*) *Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*, 4 (Α), 444-450. Αθήνα.
32. Λεμονίδης, Χ. (2003). Η επιρροή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στον τρόπο διδασκαλίας των καθηγητών των μαθηματικών. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθήνα 28-29 Ιουνίου, 2003.
31. Λεμονίδης, Χ., Σπανακά, Α. Φαχαντίδης, Ν., (2003). Μεταπτυχιακοί φοιτητές χειρίζονται τους στόχους για τη διδασκαλία μέσα από μία πολυμεσική εφαρμογή. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Νοέμβριος 2003, Βόλος.
30. Λεμονίδης, Χ. (2003). Η εισαγωγή των πράξεων του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης στο Δημοτικό: μια πειραματική εφαρμογή. *Περιοδικό «Μέντορας», τεύχος 7*, σελ. 34-48, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
29. Lemonidis, Ch. (2003). L'enseignement des premières notions arithmétiques selon l'analyse des différentes représentations des quantités. *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives vol. 9, (parti 2) des actes du colloque Argentoratum 2002*, pages 103 – 117. Strasbourg, France.
28. Λεμονίδης, Χ., Παυλίδης, Α. (2003). Διδασκαλία και μάθηση της γραπτής διαίρεσης στο δημοτικό σχολείο. Συμπεριφορές μαθητών και απόψεις δασκάλων. *Πρακτικά 3^{ης} Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*. Επιμέλεια Μ. Κούρκουλος, Κ. Τσανάκης, Γ. Τρούλης. Π.Τ.Δ.Ε. Ρεθύμνου, σελ. 58 – 66, ISBN 960-87898-0-Χ.
27. Λεμονίδης, Χ. (2003). Η διδασκαλία του συστήματος αρίθμησης στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. *Πρακτικά 3^{ης} Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*. Επιμέλεια Μ. Κούρκουλος, Κ. Τσανάκης, Γ. Τρούλης. Π.Τ.Δ.Ε. Ρεθύμνου, σελ. 189 – 198, ISBN 960-87898-0-Χ.
26. Λεμονίδης, Χ. (2003). Η αναπαράσταση των ποσοτήτων στις αριθμητικές έννοιες και η ικανότητα των υποψηφίων δασκάλων να τις χειριστούν. *Επιστημονική επιτηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, τόμος 1*, σελ. 291-308. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
25. Λεμονίδης, Χ. (2003). Μια διαφορετική διδασκαλία των αριθμών και των πράξεων στην αρχή του σχολείου. *“Γέφυρες”*. Τεύχος 9, σελ. 22-29.
24. Χ. Λεμονίδης, Μ. Χατζηλιαμή, Α. Κυρίδης. (2002). Η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στις αριθμητικές γνώσεις των νηπίων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*. 34/2002, σελ. 121-139, Ατραπός.

23. Χ. Λεμονίδης (2002). Μια νέα πρόταση διδασκαλίας στα Μαθηματικά για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. *Θέματα στην Εκπαίδευση*. Τόμος 3/1, σελ. 5-22.
22. Lemonidis, Ch., Diamantis, A., Triantafillidou, E. (2002). Teachers estimate the arithmetic skills of their students when they enter the First Grade of Primary School. *ICTM 2*. 1-6 July, Rethimnon.
21. Χ. Λεμονίδης (2002). Αριθμητισμός ή Μαθηματικός Γραμματισμός. Κείμενο Προδιαγραφών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Έκδοση του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.).
20. Λεμονίδης Χ. , Χατζηλιαμή Μ. (2002). Έρευνα στις γνώσεις των νηπίων σχετικά με τις αριθμητικές έννοιες. Στο Ε. Κούρτη. *Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση*. Τόμος Β'. 153-167. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δάρδανος.
19. Χριστοδούλου, Β., Πατάτας, Μ., Λεμονίδης, Χ., (2001). Προφορική Αρίθμηση: Μια Βασική και Χρήσιμη Γνώση που Όμως η Διδασκαλία την Αγνοεί. Πρακτικά, 4^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμπόσιο Αστροναυτικής και Διαστήματος. Λάρνακα, σελ. 225-236.
18. Χ. Λεμονίδης (2001). Οι αρχικές αριθμητικές ικανότητες των παιδιών όταν έρχονται στο Δημοτικό Σχολείο. *ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ Γ'*. Τεύχος 55 σσ. 5-21.
17. Π-Χ, Βασιλείου, Χ. Λεμονίδης, Ε. Τσακίριδου, Γ. Τσακλίδης, Ν. Τσάντας. (1999). **Η Άλγεβρα της Α' Λυκείου με τη βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή**. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Φορείς: Τομέας Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας Μαθηματικού Τμήματος Α.Π.Θ. Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας. Παραδοτέο υλικό του ερευνητικού προγράμματος 5.
16. Χ. Λεμονίδης (1999). **Ταξινόμηση, Ανάλυση και Διδακτική αντιμετώπιση των προσθετικών προβλημάτων**. Μάθημα υπό μορφή ιστοσελίδων που μπορεί να πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως μέσω του διαδικτύου. Ιστοσελίδα (site) στο διαδίκτυο (Internet) με διεύθυνση <http://www.csd.pedagogy.protected.auth.gr>. Παραδοτέο υλικό του ερευνητικού προγράμματος 4.
15. Χ. Λεμονίδης (1999). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε προβλήματα προσθετικού τύπου. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*. Ρέθυμνο, Οκτώβριος 1999.
14. Α. Καψάλης, Χ. Λεμονίδης (1999). Σύγχρονες τάσεις της διδακτικής των μαθηματικών. *ΜΑΚΕΔΝΟΝ*, Περιοδική επιστημονική έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Α.Π.Θ. Τεύχος 6, σσ. 95-115.
13. Χ. Λεμονίδης (1998). Διαδικασίες που χρησιμοποιούν οι μαθητές της Α' τάξης του Δημοτικού σε πράξεις και προβλήματα προσθετικού τύπου. Συμπεράσματα και προτάσεις για τη διδασκαλία. *Πρακτικά 1^{ης} Διημερίδας του Πανεπιστημίου Κρήτης στη Διδακτική των Μαθηματικών*. 1998, σελ. 161-174.
12. Χ. Λεμονίδης (1998). Διδασκαλία των πρώτων αριθμητικών εννοιών. *Ερευνητική διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών*, Τεύχος 3. Περιοδική έκδοση του Παραρτήματος Κεντρικής Μακεδονίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. σσ. 87-122.
11. Lemonidis C. (1997). A few remarks regarding the teaching of geometry, through a theoretical analysis of the geometrical figure. In the Proceedings of the *Second World*

Congress of Nonlinear Analysts 96, Florida Tech, Applied Mathematics Program, Florida, USA, pp. 2087-2095.

10. Χ. Λεμονίδης (1996). Δυσκολίες και αντιλήψεις των μαθητών κατά το πέρασμα από την αριθμητική στην άλγεβρα. *ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ Γ'* Τόμος 13, Τεύχος 45 σσ. 61-70.

9. Χ. Λεμονίδης (1996). Εμπειρική έρευνα στην ικανότητα επίλυσης εξισώσεων Α' βαθμού από μαθητές Γυμνασίου. *Ερευνητική διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών, Τεύχος 1*. Περιοδική έκδοση του Παραρτήματος Κεντρικής Μακεδονίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, σσ. 14-35.

8. Χ. Λεμονίδης (1994). Στάση των δασκάλων ως προς τα Μαθηματικά και τη διδασκαλία τους. *ΜΑΚΕΔΝΟΝ*, Περιοδική επιστημονική έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Α.Π.Θ. Τεύχος 1, σσ. 73-83.

7. Α. Γαγάτσης, Χ. Λεμονίδης (1994). Προφορική αρίθμηση: Μια βασική και χρήσιμη γνώση που η διδασκαλία την αγνοεί. *Διάσταση*, Τεύχος 4, σσ. 30-40.

6. Χ. Λεμονίδης (1994). Γιατί και πώς χρησιμοποιούν οι μαθητές τα δάκτυλά τους στην εκτέλεση απλών προσθέσεων και αφαιρέσεων. *Διάσταση*, Τεύχος, 2-3, σσ. 96-112.

5. Χ. Λεμονίδης, (1993). Επίδραση των τυπικών αναπαραστάσεων στη συμπεριφορά του μαθητή. Παραδείγματα από τη Γεωμετρία. Εισήγηση στο *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. *ΕΛΨΕ Θεσ/νίκη*, 27-30 Μαΐου 1993. Περίληψη στα πρακτικά σελ. 198.

4. Χ. Λεμονίδης, (1992). Διάφορες Μαθηματικές παρουσιάσεις και συμπεριφορά των μαθητών στο θεώρημα του Θαλή. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών. Τεύχος 12*, σσ. 7-24, Θεσ/νίκη.

3. Ch. Lemonidis, (1991). Une analyse de la complexité cognitive de la notion d'homothétie. *PEDAGOGIES*. Cahiers du Laboratoire de Pédagogie Expérimentale de l'universite de Louvain. No.1, pp. 71-79, Bruxelles.

2. Ch. Lemonidis, (1991). Analyse et réalisation d'une expérience d'enseignement de l'homothétie. *Recherches en Didactique des Mathématiques (R.D.M). Vol. 11, No.2.3* pp. 295-324, France.

1. Χ. Λεμονίδης, (1990). Ιστορική και επιστημολογική ανάλυση της ομοιοθεσίας. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*. Τεύχος 6, σσ. 13-53, Θεσ/νίκη.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΤΥΠΟ

1) Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου 2002. Εφημερίδα **Μακεδονία**. Άρθρο με τίτλο: *Η «περιπέτεια» των σχολικών βιβλίων*, σελ. 62.

2) Κυριακή 15 Δεκεμβρίου 2002. Εφημερίδα **Αγγελιοφόρος της Κυριακής**. Άρθρο με τίτλο: *Μαθαίνουν στα πρωτάκια με λάθος τρόπο την αριθμητική*, σελ. 20-21.

3) Νοέμβριος 2002. Εφημερίδα **Αγγελιοφόρος**. Άρθρο με τίτλο: *«Βάζουν τα γυαλιά» στο υπ. Παιδείας στην αριθμητική τα εξάχρονα πρωτάκια*. σελ. 61.

4) 7/12/2013. Εφημερίδα Αγγελιοφόρος. Άρθρο με τίτλο: «Το μάθημα απευθύνεται στο 70% των μαθητών». Σχετικό με την επίδοση των Ελλήνων μαθητών στα Μαθηματικά στο διεθνή διαγωνισμό PISA 2012. <http://issuu.com/ekdotiki/docs/07122013/13?e=1263767%2F5956399>

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1997-1998. Συμμετοχή στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης στην Ενέργεια 1.1α Προγράμματα-Βιβλία στο Έργο “Αναδιατύπωση και Εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα των Μαθηματικών με σύγχρονη παραγωγή διδακτικού υλικού”. Υπεύθυνος της εκτέλεσης του έργου είναι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Συμμετείχα στην Ομάδα Σύνταξης Προγραμμάτων Σπουδών για τα Μαθηματικά της Υποχρεωτικής εκπαίδευσης από 1-9-1997 μέχρι 28-2-1998, όπου ήμουν υπεύθυνος ομάδας σύνταξης των προγραμμάτων του Δημοτικού Σχολείου.

2010-2012. Εμπειρογνώμων για την ανάπτυξη/εκπόνηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. Συμμετοχή στην Επιτροπή Σύνταξης του Προγράμματος Σπουδών για τα Μαθηματικά. «Πρόγραμμα Σπουδών Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση, 2011». Στην πράξη: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών». Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Διεθνή Περιοδικά

Εκδότης του Διεθνούς περιοδικού **MEJER, MENON: Journal of Educational Research** που εκδίδεται από την Παιδαγωγική Σχολή σε ηλεκτρονική μορφή. <http://www.kosmit.uowm.gr/site/journal>

Συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή του περιοδικού “**Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education**”. που εκδίδεται από την Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

Συμμετοχή στην εκτελεστική επιτροπή του περιοδικού “ **International Journal for Mathematics in Education** ” που εκδίδεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

Συμμετοχή στη επιστημονική επιτροπή του περιοδικού «**Themes in Science and Technology Education**» «**Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση**» που εκδίδεται στα Ελληνικά και Αγγλικά από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. <http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste/index>

Ελληνικά Περιοδικά

Συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή του περιοδικού “**Ευκλείδης Γ’**”, που εκδίδεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Το Σεπτέμβριο του 2010 εκλέχτηκε Κοσμήτορας της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Από το έτος 1999 μέχρι σήμερα, είναι διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
- Από το έτος 2001 μέχρι το 2013, είναι αναπληρωτής πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας.
- Από το 2004 έως το 2006 και από το 2008 έως το 2010 είναι πρόεδρος του Ενιαίου Συλλόγου Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΕΣΔΕΠ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Υπήρξε και το βασικό ιδρυτικό μέλος του συλλόγου αυτού.
- Από το 2009 έως το 2010 ήταν μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής της Συνόδου των Παιδαγωγικών Τμημάτων (Πανελλήνιο όργανο με συμμετοχή 13 Παιδαγωγικών Τμημάτων).
- Κατά τα έτη 1997-2001, ήταν αντιπρόεδρος στο παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Επιστημονική σχολή για τη διδασκαλία των Μαθηματικών με την επωνυμία **«Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»**. Μια ομάδα επιστημόνων, μαθηματικών, δασκάλων και μεταπτυχιακών φοιτητών εργάζεται, υπό την καθοδήγηση του καθηγητή Χαράλαμπου Λεμονίδη, στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας, για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας των Μαθηματικών. Η αντίληψη μας για την διδασκαλία των μαθηματικών εκφράζεται με την επωνυμία *«Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»*. Οι βασικές αντιλήψεις και οι αρχές μας για τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών αλλά και περισσότερες πληροφορίες παρουσιάζονται στο σύνδεσμο της σελίδας: <http://mathslife.eled.uowm.gr/>

Διαγωνισμός των Μαθηματικών της Φύσης και της Ζωής. Από το 2005 μέχρι σήμερα διοργανώνεται ο διαγωνισμός Μαθηματικών Ε και ΣΤ τάξης του Δημοτικού. Περισσότερες λεπτομέρειες μπορείτε να βρείτε στη διεύθυνση: <http://mathslife.eled.uowm.gr/>. Ο διαγωνισμός αυτός διοργανώνεται σε όλες τις πόλεις της Δυτικής Μακεδονίας και συμμετέχει ένας πολύ μεγάλος αριθμός μαθητών. Ο στόχος είναι να αγαπήσουν οι μαθητές τα Μαθηματικά και να αποκτήσουν θετική στάση για αυτά.

Δίκτυο εκπαιδευτικών των Μαθηματικών της Φύσης και της Ζωής. Βρίσκεται στο διαδίκτυο ένα Forum στη διεύθυνση: <http://www.uowm.gr/mathslife/>. Κύριος στόχος του forum αυτού είναι να επικοινωνεί και να διασπείρει τα αποτελέσματα της έρευνας που παράγονται στο Πανεπιστήμιο στην καθημερινή πράξη της εκπαίδευσης. Μέσω αυτού του δικτύου επιμορφώνονται οι εκπαιδευτικοί για τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας των μαθηματικών και ωφελούνται οι μαθητές από μια πιο ποιοτική διδασκαλία.

ΓΛΩΣΣΕΣ

Γαλλικά και Αγγλικά.