

ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ

Όνομα φοιτητή/ τριας/ φοιτητών:
Σχολείο:
Τάξη - Τμήμα:
Διδακτική ενότητα:

Σημειώνω ποιες από τις παρακάτω διδακτικές πρακτικές, ενέργειες και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία που παρακολούθησα:

A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ, ΕΞΕΤΑΣΗ

- ο/η δάσκαλος/α ζητάει από τους μαθητές να αφηγηθούν το μάθημα ή μέρος του
- ο/η δάσκαλος/α κάνει ερωτήσεις από το προηγούμενο μάθημα
- οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν εργασίες που τους είχε αναθέσει ο/η δάσκαλος/α
- ο/η δάσκαλος/α προχωρά απευθείας στη διδασκαλία της νέας ενότητας
- ο/η δάσκαλος/α διασυνδέει με ερωτήσεις το περιεχόμενο της προηγούμενης ενότητας με το νέο θέμα
- ο/η δάσκαλος/α ανακοινώνει το θέμα του νέου μαθήματος ή / και διερευνά τις γνώσεις, απόψεις - αντιλήψεις, στερεότυπα των μαθητών για το συγκεκριμένο θέμα
- ο/η δάσκαλος/α προβληματίζει τα παιδιά με τον τίτλο της νέας ενότητας , με εικόνες ή άλλο εποπτικό υλικό
- ο/η δάσκαλος/α διατυπώνει ένα ιστορικό ερώτημα ή οδηγεί τα παιδιά να το διατυπώσουν και στη συνέχεια τα παροτρύνει να το διερευνήσουν ή να το συζητήσουν όλοι μαζί

B. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

- ο/η δάσκαλος/α αφηγείται το περιεχόμενο του νέου μαθήματος
- οι μαθητές/τριες διαβάζουν ολόκληρο το μάθημα ή παράγραφο – παράγραφο και το συζητούν ή το αναλύουν με το/τη δάσκαλο/α
- ο/η δάσκαλος/α παρουσιάζει το νέο μάθημα με αφήγηση, ερωταποκρίσεις, κατευθυνόμενο διάλογο και άλλες ενέργειες (π.χ. ομαδική εργασία, χρήση πίνακα, χάρτη, πηγών, εικόνων, άλλου εποπτικού υλικού)
- οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες για να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις ή δραστηριότητες που τους αναθέτει ο δάσκαλος/α, είτε χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας ή/και άλλο υλικό , είτε μελετώντας παραγράφους της σχολικής ενότητας
- οι μαθητές ατομικά ή σε ζευγάρια ή ομαδικά εργάζονται στο περιβάλλον Η/Υ ή/και ερευνούν στο διαδίκτυο και ακολουθούν παρουσιάσεις, ερωτήσεις, συζήτηση
- ο/η δάσκαλος/α χρησιμοποιεί το χάρτη: μόνος/η ή σε συνεργασία με τους μαθητές
- ο/η δάσκαλος/α σημειώνει στον πίνακα πληροφορίες , έννοιες , χρονολογίες
- ο/η δάσκαλος/α σημειώνει στον πίνακα ένα διάγραμμα με το περιεχόμενο του μαθήματος
- ο/η δάσκαλος/α παρουσιάζει στα παιδιά εικόνες ή βιβλία με εικόνες σχετικές με το θέμα
- ο/η δάσκαλος/α παρέχει στα παιδιά πληροφοριακό υλικό (βιβλία, φωτοτυπίες, εικόνες)

- ο/η δάσκαλος/α χρησιμοποιεί χρονογραμμή, η οποία προϋπάρχει ή τη σχεδιάζει στον πίνακα
- οι μαθητές παρακολουθούν την προβολή ταινίας, ντοκιμαντέρ ή αποσπάσματά τους , ακούν κάποιο ηχητικό ντοκουμέντο ή τραγούδι και στη συνέχεια απαντούν σε γραπτά ή προφορικά ερωτήματα ή/και συζητούν με το δάσκαλο/α
- ο/η δάσκαλος/α βάζει τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν τις γραπτές πηγές του σχολικού εγχειριδίου ή να περιγράψουν τις εικονιστικές πηγές
- οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του/της δασκάλου/ας επεξεργάζονται τις γραπτές πηγές ή / και τις εικονιστικές πηγές του σχολικού εγχειριδίου
- ο/η δάσκαλος/α φέρνει ο ίδιος/α στα παιδιά για να επεξεργαστούν γραπτές πηγές , εικονιστικές πηγές ή αντικείμενα
- ο/η δάσκαλος/α συζητά και αναλύει με τα παιδιά το περιεχόμενο συγκεκριμένων εννοιών
- ο/η δάσκαλος/α σχηματίζει με τους μαθητές έναν εννοιολογικό χάρτη
- ο/η δάσκαλος αξιοποιεί διαθεματικές / διεπιστημονικές προσεγγίσεις κατά την επεξεργασία του θέματος

Γ. ΑΣΚΗΣΗ – ΕΜΠΕΔΩΣΗ, ΜΕΤΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ , ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ο/η δάσκαλος/α ανακεφαλαιώνει το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας
- οι μαθητές/τριες ανακεφαλαιώνουν το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας
- ο δάσκαλος ζητά από τα παιδιά να διατυπώσουν ιστορικά συμπεράσματα για το θέμα που διδάχθηκαν ή/και προσέγγισαν
- ο δάσκαλος/α αναθέτει στα παιδιά για το σπίτι μια έρευνα για ένα συγκεκριμένο θέμα (π.χ. να ρωτήσουν τους γονείς τους ή άλλα πρόσωπα, να ψάξουν στο διαδίκτυο, να συμβουλευθούν κάποια βιβλία ή εγκυκλοπαιδείες)
- ο δάσκαλος / α συζητά με τα παιδιά ή ζητά τη γνώμη τους (αξιολογικές κρίσεις) σχετικά με το θέμα που διδάχθηκαν ή διερεύνησαν
- ο δάσκαλος/α ζητά από τα παιδιά να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις επανάληψης
- ο δάσκαλος/α ζητά από τα παιδιά να απαντήσουν κάποιες από τις ασκήσεις - δραστηριότητες του τετραδίου εργασιών
- ο δάσκαλος/α ζητά από τα παιδιά να απαντήσουν σε δικές τους/της ασκήσεις - δραστηριότητες
- ο δάσκαλος/α ζητά από τους μαθητές/τριες να φαντασθούν καταστάσεις του παρελθόντος (ενσυναίσθηση) σχετικές με το ιστορικό περιεχόμενο της ενότητας
- ο δάσκαλος/α ζητά από τους μαθητές/τριες να αναπαραστήσουν όψεις του θέματος που μελέτησαν με ζωγραφιές , κείμενα ή δραματοποίηση
- ο δάσκαλος/α ζητά από τους μαθητές/τριες να γενικεύσουν όψεις του ιστορικού περιεχομένου ή να τις παραλληλίσουν με ανάλογες γνωστές τους ιστορικές περιπτώσεις

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

.....

.....